

CURSO 2020/2021

PROYECTO SELLO VIDA SALUDABLE



CEIP LA CONSTITUCIÓN
C/ CONSTITUCIÓN, 3
45200 – ILLESCAS (TOLEDO)

ÍNDICE

1. VIDA DEL CENTRO.....	Pág. 2
1.1 DATOS DE SU HISTORIA.....	Pág. 2
1.2 ENTORNO SOCIAL.....	Pág. 2
1.3 NÚMERO DE GRUPOS Y DE ALUMNOS.....	Pág. 3
1.4 PERSONAL QUE PRESTA SERVICIO.....	Pág. 3
1.5 PLANES Y PROYECTOS.....	Pág. 3
 2. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN.....	 Pág. 4
 3. PROFESORADO PARTICIPANTE.....	 Pág. 5
 4. ACTUACIONES QUE REALIZAMOS.....	 Pág. 6
4.1 PUNTO DE PARTIDA.....	Pág. 6
- Justificación.....	Pág. 6
- Objetivos.....	Pág. 7
4.2 ACCIONES, PROCEDIMIENTOS Y RECURSOS.....	Pág. 9
- ACCIONES:	
▶ ACCIONES DE CENTRO	Pág. 9
▶ INTERCENTROS.....	Pág. 23
▶ MUNICIPALES.....	Pág. 24
- PROCEDIMIENTOS.....	Pág. 28
- RECURSOS.....	Pág. 28
4.3 TEMPORALIZACIÓN Y AGENTES INTERVINIENTES.....	Pág. 30
4.4 EVALUACIÓN, INSTRUMENTOS Y PLAN DE SEGUIMIENTO.....	Pág. 32
4.5 IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.....	Pág. 33
4.6 MEDIDAS DE DIFUSIÓN	Pág. 33
4.7 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS, BENEFICIOS ALCANZADOS Y CONCLUSIONES.....	Pág. 35
 5. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO.....	 Pág. 36
ANEXO: Compromisos de colaboración.....	Pág. 37

El documento que vamos a desarrollar, parte de la base establecida en la Orden ECD/2475/2015, de 19 de noviembre y en Resolución de 14 de diciembre de 2017, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se establece el procedimiento para la concesión del distintivo de calidad Sello Vida Saludable, donde se especifican los requisitos que debe cumplir. Entre los distintos apartados de la memoria técnica tenemos: datos del contexto y vida de nuestro centro, la participación e implicación de los órganos y coordinación docente, profesorado que participa, las actuaciones que realizamos diariamente y de forma esporádica, metodología que utilizamos, recursos, temporalización, evaluación de los resultados, cómo implicamos a la comunidad educativa, cómo difundimos nuestras actuaciones y cuál es nuestra visión de futuros proyectos.

1. VIDA DEL CENTRO

1.1. Datos de su historia

El CEIP La Constitución es un centro educativo situado en la localidad toledana de Illescas con más de 30 años dedicados a la enseñanza y pioneros en trabajar por proyectos. Los proyectos que lleva a cabo el centro son: Proyecto de Lenguaje, Proyecto de Matemáticas y Proyecto Bilingüe (en inglés), Proyecto de Ajedrez como eje transversal en diversas áreas en la etapa de primaria, Proyecto Erasmus+, Proyecto de Convivencia y somos Centro Escolar Saludable en CLM.

El colegio es de línea tres, con más de 670 alumnos. Los edificios de Educación Primaria están compuestos por dos plantas donde están las aulas, una tutoría para las clases de AL, un aula pequeña para PT, biblioteca, aula de música, el despacho de dirección, secretaría y administración, sala de profesores, biblioteca, cuarto de la limpieza, departamento de orientación, cuarto de la calefacción y los correspondientes aseos y wc para profesores y alumnos.

1.2 Entorno social

Nuestro centro se encuentra ubicado a 35 Km. de Madrid y de Toledo, dentro de la comarca de la Sagra. Illescas cuenta con una población en torno a 26.600 habitantes, aunque está en constante crecimiento debido a varias razones: situación geográfica, buena comunicación a través de la autovía A42, su nivel de desarrollo industrial, el precio de la vivienda es más barato que en las zonas limítrofes de Madrid, el llamado efecto frontera de la Comunidad de Madrid, la prestación de servicios y equipamientos, superiores a los de los pueblos circundantes de la provincia de Toledo por ser considerada el centro de cabecera de la Comarca de La Sagra.

Illescas es un municipio situado en una zona industrial donde el mayor número de personas demandantes de empleo se corresponde con un nivel de estudios de EGB, seguido de estudios primarios, número que va disminuyendo a medida que aumenta el nivel educativo.

La mayor demanda de empleo es hacia trabajos no cualificados y por cuenta ajena. Este hecho se refleja directamente, en la situación social de muchas de nuestras familias y determina significativamente, el rendimiento escolar de los más pequeños.

La inmigración representa un fenómeno de mucho peso en nuestra localidad. Con respecto a este colectivo de inmigrantes, destaca un mayor número de personas procedentes del continente americano, seguido de África, aunque también contamos con un gran número de inmigrantes procedentes del Este de Europa y cada vez más asiáticos (China, Japón, etc.). Este colectivo está en continuo crecimiento, consolidándose en nuestra zona a través del reagrupamiento familiar, siendo una población relativamente joven, con un número importante de niños y niñas en edad escolar a los que debemos dar una respuesta educativa desde la diversidad lingüística y con planteamientos innovadores en los agrupamientos y la metodología.

1.3.-Número de grupos y de alumnos

El número de alumnos con que cuenta el Centro está en torno a los 670, distribuidos en 27 unidades. Al ser un colegio línea 3 tenemos 3 aulas por cada nivel. La ratio es de 25 alumnos por aula en infantil y en primaria la media es de unos 25-28 alumnos por aula, dependiendo del nivel, salvo este curso que hemos aumentado en una unidad los niveles de 5º y 6º de Primaria, bajando las ratios a 20 y 17, respectivamente.

1.4. Personal que presta servicio

El Centro tiene en plantilla 45 profesores, 4 componentes de la Unidad de Orientación, 2 ATEs el presente curso escolar, siendo solo 1 definitivo, 1 fisioterapeuta compartido con varios centros y 1 PTSC también compartido, este último, con otros 2 centros. Además, contamos un Conserje contratado por el Ayuntamiento, y limpiadoras que llevan a cabo su tarea por las tardes, también contratadas por el Ayuntamiento. Este curso por la excepcionalidad de la situación de pandemia también contamos con una limpiadora por las mañanas.

El centro ofrece servicio de Conciliación que gestiona el Ayuntamiento a través del Centro de la Mujer con dos monitoras. Además, el colegio dispone de una Cocinera y su ayudante de cocina, además de las monitoras de comedor contratadas por la empresa que lleva el servicio.

1.5. Planes y proyectos

El colegio cuenta con más de 30 años de experiencia en el trabajo por Proyectos. Estos proyectos se trabajan a lo largo de toda la escolarización del alumnado, es decir, se inician en infantil y tienen continuidad en la etapa de primaria.

La base de nuestros proyectos es respetar el propio ritmo de cada niño, teniendo en cuenta su nivel madurativo y el desarrollo evolutivo. Todos los aprendizajes son a través de la experimentación, la manipulación y lo vivencial, de tal manera que los niños son protagonistas de su aprendizaje. Tenemos un Proyecto de Lenguaje en el que seguimos a M^a Dolores Rius por lo que no tenemos libro. El Proyecto de Matemáticas sigue las líneas pedagógicas de M^a Antonia Canals, y pretende que el alumno construya su propio saber matemático. El Proyecto Bilingüe que se lleva a cabo en dos áreas: en primaria son el área de Natural Science y Art & Craft; en infantil en el área de Autonomía Personal y área de Lenguaje. Además, tenemos un Proyecto de Ajedrez pionero en la región, el cual se lleva a cabo usando el Ajedrez como eje transversal en diferentes áreas: lenguaje, matemáticas, religión y valores y educación física. Hemos llevado a cabo durante 2 años un Proyecto Erasmus+ y somos Centro Escolar Saludable en CLM. También llevamos a cabo un Proyecto de Convivencia a nivel local.

El Proyecto Educativo del centro, persigue las siguientes líneas básicas de actuación educativa:

- **Formación en el respeto de los derechos y libertades.**
- **Fomento de la salud, como concepto en el que se incluye no sólo el aspecto físico sino mental y social**
- **La formación para la paz, la cooperación y solidaridad.**
- **Pleno desarrollo de la personalidad del alumnado.**

2. PARTICIPACIÓN E IMPLICACIÓN DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE Y DE REPRESENTACIÓN

Las actividades que llevamos a cabo dentro de este Proyecto pueden surgir o provenir de diferentes orígenes:

- Profesorado del centro: son los maestros quiénes proponen actividades. Estas propuestas se elaboran, discuten, desarrollan y recogen en las diferentes reuniones de nivel, en las que tanto los tutores como especialistas asignados a cada uno llevan las proposiciones.

Una vez que se han perfilado, son los coordinadores de cada nivel quienes las elevan a la CCP (Comisión de Coordinación Pedagógica) para que sean puestas en común y se estudie la idoneidad de llevarlas a cabo, se rechacen o sean susceptibles de alguna reforma o mejora para que sean viables.

Como es normal, la comunicación es bidireccional. Es decir, los coordinadores de ciclo vuelven a informar a los maestros asignados a cada nivel de las respuestas y acuerdos que se han tomado en la CCP para validar o matizarlas antes de pasarlas a claustro.

Por lo tanto, el claustro de profesores al completo, dentro de sus competencias pedagógicas, es quien las aprueba finalmente habiendo sido informado en las reuniones anteriores de la finalidad, especificidades, temporalización y desarrollo de cada una de ellas.

Finalmente, el equipo directivo, en convocatoria de Consejo Escolar, informa a este órgano colegiado, en el que están representados todos los miembros de la comunidad educativa, del programa que se llevará a cabo.

- Organizaciones e instituciones: otra vía de propuesta de actividades, son las que llegan al centro por parte del AMPA o instituciones municipales.

En el primer caso, son los padres de los alumnos quienes pueden promover diferentes propuestas a través de los representantes y hacerlas llegar al centro, normalmente, gracias a la comunicación con la dirección del mismo.

En el caso de las instituciones municipales, ya sea el Ayuntamiento, a través de la Concejalía de Educación y Cultura, dando algún programa a nivel municipal, las Escuelas Deportivas o cualquier otra organización que sea referente y competente en este ámbito, pueden realizar planteamientos para que sean valorados e incorporados a las dinámicas de este programa.

Tanto en el caso del AMPA como en el del resto de instituciones, deben pasar los mismos trámites que las propuestas por los profesores. Es decir, los maestros son conocedores tanto en las reuniones de CCP como en las de nivel y son aprobadas en convocatoria de Claustro cuando se éste se realice a tal efecto.

Dependiendo del tipo de actividad, de la organización del centro y de la plantilla de maestros, esta tarea se verá afectada de tal forma que, cuando se lleven a cabo actividades directamente relacionadas con la actividad física, como pueden ser los "Torneos" en el periodo de recreo, son los especialistas del área de Educación Física quienes llevan el peso en su desarrollo en sus respectivas sesiones, pudiendo ser incorporadas a sus programaciones. En cambio, si son actividades que afectan a otras áreas del currículo, como pudieran ser los "Desayunos Saludables", son los tutores quienes ejercen y asumen la realización de la misma. En el caso del "Cross", cuya iniciativa proviene del propio ayuntamiento, se coordina la colaboración entre maestros y el departamento correspondiente de la concejalía. Finalmente, el AMPA y sus miembros se responsabilizan de llevar a cabo actividades extraescolares, aunque también el Ayuntamiento ofrece algunas.

Todas estas actividades, se incluyen en la Programación General Anual (PGA), documento compartido por todos los órganos y de representación, el cual también es enviado a inspección educativa y compromete al centro a su cumplimiento.

3. PROFESORADO PARTICIPANTE

1	INFANTIL 1ºA	Diana Otero Rey	
2	INFANTIL 1º B	Teresa Valverde Ludeña	
3	INFANTIL 1º C	Gloria Caballero	
4	INFANTIL 2ºA	José Manuel Velarde González	
5	INFANTIL 2ºB	Beatriz Cenamor Arévalo	Coordinadora de Infantil Responsable Programa “Descansos Activos” de infantil
6	INFANTIL 2º C	Alicia Martínez Rosillo	
7	INFANTIL 3ºA	María Victoria Fernández Pérez	
8	INFANTIL 3ºB	Cristina Gallego Pérez	
9	INFANTIL 3ºC	Almudena Salvador Ruiz	
10	APOYO INFANTIL	Beatriz Salinas González	
11	APOYO INFANTIL	Juan Manuel Rubio Jiménez	
12	1º A	María Antonia Plaza Medrano	Coordinadora del Proyecto Escolar Saludable
13	1º B	María Jesús Rguez.-Palancas Vidal	Secretaria Coordinadora de 1º Responsable de Comedor
14	1º C C1	Vanessa Bernal Risco	Responsable Programa Descansos Activos de primaria
15	2º A	Pilar Barranco Moreno	Coordinadora 2º Coordinadora Proyecto Ajedrez en la escuela
16	2º B	Marta Romero Girón	Coordinadora Proyecto Bilingüe
17	2º C	Estela Sobrino Gómez	Responsable del Programa de Actividades físico-deportivas extracurriculares
18	3º A C1	Ana Belén Durán Valladolid	Coordinadora 3º Responsable Programa Recreos con actividad físico-deportiva organizada
19	3º B	María Carmen Alcalá Arenas	
20	3º C Inglés	Julián Sánchez- López Vizcaíno	Responsable del Programa Actividades físico-deportivas complementarias
21	4º A Inglés	Luis García Recuenco	
22	4º B	Joana Melo Carreño	Coordinadora 4º
23	4º C	Víctor García Alonso	
24	5º A	Miriam Palma García	
25	5º B C1	Mercedes Prádanos Mocha	
26	5ºC Inglés	Sara de la Cruz Valentín	
27	5ºD	María Madrid Acevedo	
28	6º A	Carmen María González Rubio	Coordinadora 6º

			Responsable de Biblioteca
29	6° B	Diego García Martín	
30	6° C B2	Virginia Conde Berruguete	
31	6°D Inglés	Carmen María Tébar García	
32	½ Primaria	Jesús Sánchez Viudes	Programa Refuerza-T / Prepara-T
33	MÚSICA	María Dolores Gabaldón Montraveta	
34	MUSICA	María Martín Carrasco	
35	INGLÉS	Mª Dolores Bargueño Díaz	
36	INGLÉS	Cristina Felipe Márquez	Coordinadora Erasmus+ Responsable Programa Uso de las TICS
37	PRIMARIA	Juan José Isidro Limón	Jefe de estudios Coordinador PRL
38	E. FÍSICA	Mónica Moldes Ramos	Directora Coordinadora de actividades extraescolares. Responsable Programa Desplazamiento activo al centro
39	E. FÍSICA	Emilio Jesús Ramos Torres	Responsable del Programa Educación Deportiva
40	E. FÍSICA	María Oliva Ortiz Bolaños	Responsable del Programa Evaluación de la condición física y hábitos saludables
41	RELIGIÓN	Helena del Casar Serrano	
42	RELIGIÓN	María Inmaculada García Sánchez	
43	RELIGIÓN	Cristina Hontalba Garrido	
44	PT	Cristina Cánovas Heredero	
45	PT	Javier Recio Rojo	
46	AL	María José Ceballos Chinchilla	Coordinadora de formación
	UO (ORIENT)	Ana Isabel Sánchez Cedillo	Responsable del Programa Hábitos Saludables
	UO (PTSC)	María de Gracia Peña Ruiz	
	ATE	Raquel Sanz Revilla	
	ATE	María Jesús Picazo García	

4. ACTUACIONES QUE SE HAN DESARROLLADO

4.1. Punto de Partida:

- JUSTIFICACIÓN

Desde los distintos sectores de la Comunidad Educativa, aunque especialmente el profesorado como impulsor de iniciativas, siempre hemos considerado muy importante trabajar los hábitos saludables con nuestro alumnado. Hemos sido conscientes de los problemas que afectan a nuestra sociedad y, por ende, a nuestro alumnado como son el sedentarismo, las actividades de ocio, los problemas de salud e higiene, los desajustes alimenticios, la educación postural, actividad física, sobrepeso y obesidad, etc... Está científicamente demostrado que tanto el ejercicio físico como la salud aporta muchos beneficios y, desde esta base, hemos querido concienciar al alumnado sobre ello.

Se han llevado a cabo diversas actividades en función del objetivo a conseguir, dado que el marco en el que trabajar es muy amplio. El proyecto impregna de forma global a una amplia mayoría de la comunidad educativa para la consecución de los objetivos planteados en el mismo.

Debido a todo esto el centro ha querido tratar de aliviar o rebajar esta problemática en nuestra Comunidad educativa a través de multitud de propuestas y actividades que en el siguiente punto se detallan.

Igualmente nos planteamos unos objetivos generales que también detallamos, dividiéndolos en dos grupos: uno de carácter general para toda la Comunidad Educativa y otro en el que se especifican unos objetivos más concretos de cara al alumnado.

RELACIÓN DE OBJETIVOS	RELACIÓN DE OBJETIVOS
OBJETIVOS GENERALES PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA	OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA EL ALUMNADO
A. Fomentar hábitos de vida saludables en relación con la higiene y la alimentación. B. Asentar unos mínimos hábitos de salud. C. Activar a los alumnos, aprovechando los beneficios de la actividad física, para alejarlos del sedentarismo predominante en la actualidad D. Planificar actividades físicas integradas en varias áreas curriculares E. Ampliar la actividad física y/o el movimiento en horario lectivo. F. Motivar al alumnado para la práctica de actividad física. G. Ofrecer alternativas deportivas en colaboración con las escuelas locales. H. Fomentar las competencias básicas y el espíritu crítico frente a los hábitos no saludables I. Promover alternativas de ocio y tiempo libre saludables. J. Emplear una metodología activa K. Lograr que el Centro, en colaboración con el AMPA y otros organismos, sean generadores del seguimiento de hábitos saludables. L. Capacitar al profesorado de técnicas y estrategias que faciliten a los alumnos la adquisición de hábitos saludables. M. Lograr una participación y refuerzo de lo aprendido en la escuela por parte de las familias. N. Comprender la relación que existe entre el mantenimiento de una buena salud con la buena relación con su entorno más próximo. O. Potenciar la función tutorial dirigida a una educación preventiva Dar a conocer a toda la Comunidad Educativa la importancia de una dieta sana y equilibrada, así como del ejercicio físico y una buena higiene.	1. Participar activamente en las actividades físicas propuestas. 2. Conocer los tipos de alimentos, su influencia en el organismo y su importancia para la salud. 3. Elaborar normas básicas de salud, higiene y alimentación. 4. Participar en las actividades físicas, teniendo en cuenta el material y el espacio en el que se realizan. 5. Desarrollar un espíritu crítico ante situaciones de riesgo. Desarrollar la capacidad de ser responsables de sus acciones. 6. Aplicar estrategias de cooperación y oposición en los juegos de forma lúdica, respetando las normas, las reglas y a los compañeros. 7. Conocer la importancia de desayunar adecuadamente, de comer algo en el recreo, comer a mediodía, merendar y cenar. No comiendo entre horas. 8. Ir eliminando los zumos y bebidas industriales que contienen conservantes, alto contenido en azúcares, etc. Apostando por leche, zumos naturales o agua

4.2. Acciones, Procedimientos y Recursos:

- ACCIONES

Hemos dividido la sección en tres grandes bloques: Acciones de centro, Intercentros y Municipales.

► ACCIONES DE CENTRO:

Desde que el alumno entra en el centro a primera hora de la mañana y hasta que sale a las 14h, o a las 16h del comedor, se llevan a cabo acciones y rutinas que forman parte de la vida del centro de los hábitos saludables y la actividad física. Con actividad física por la mañana incluso antes de las 9h, con el uso de la bolsa de aseo en EF, con los desayunos saludables, con los recreos activos, los descansos activos, con el uso del cepillo de dientes después de comer, etc...

A partir de las 16h y hasta las 18h, incluso hasta las 21:30h los lunes, miércoles y viernes nuestro alumnado también toma parte de las actividades deportivas que oferta el AMPA y el Ayuntamiento a través de su escuela de patinaje y escuela de baloncesto. La oferta de actividades que incluimos en este proyecto es la siguiente:

- Actividades extraescolares por parte del AMPA: yoga, karate, baile deportivo, zumba y ajedrez.
- Ayuntamiento: patinaje y baloncesto.

ACTIVIDADES QUE IMPREGNAN NUESTRO QUEHACER EDUCATIVO **DIARIO:**

Nuestro centro en la día a día vivencia o experimenta con todos sus miembros un estilo de vida saludable, donde tiene cabida todos los ámbitos de la persona, bienestar físico, mental y social.

Para reflejarlo vamos a exponer cómo trabajamos en una jornada de Educación Infantil y en otra de Educación Primaria.

La jornada de Educación Infantil abarca desde las 9:00 de la mañana hasta las 14:00 del mediodía. En el momento de la entrada; los niños/as se separan de la familia, algunos hacen la fila para entrar en orden y cantando juntos a la clase y otros pasan de manera autónoma hasta el aula.

Después, se continúa favoreciendo la autonomía: se quitan los abrigos, se ponen el baby y colocan su almuerzo en su casillero.

Tras esto, llega el momento de la Asamblea como sinónimo de actividad grupal donde se favorece la integración de todos los alumnos/as, la expresión de sus emociones, sentimientos, la escucha, el diálogo, el respeto del turno de palabra y destacamos la importancia que le concedemos a los hábitos de postura corporal en esta actividad.

A continuación, se realiza el trabajo individual o en pequeño grupo, haciendo hincapié en el desarrollo de la atención, concentración y el esfuerzo ante el trabajo entre otros aspectos.

Posteriormente llega el momento de las actividades por Rincones; destacamos la importancia de la socialización, donde a veces surgen pequeños conflictos de juegos y adquieren estrategias para resolverlos. Destacamos también el respeto, cuidado y orden del material.

Más tarde, antes del recreo, se favorecen los hábitos de higiene y autonomía personal, baño y lavado de manos para almorzar.

Este momento es de vital importancia en E.I. para fomentar hábitos alimenticios saludables. Para ello, se entrega a las familias un calendario donde se les sugiere lo que deben traer cada día. Almuerzan en el aula, es una rutina más de la jornada.



Hemos de destacar que cuando celebramos los cumpleaños los alumnos traen productos caseros. Se le comunica a la familia a través de una nota para que no traigan almuerzo ese día. Tienen que tener en cuenta si en el grupo hay algún alumno/a que tenga alergia o intolerancia para traer algo alternativo en el caso que lo elegido no lo pueda comer. Tras terminar el almuerzo, reciclan los residuos.

Finalmente volvemos a trabajar los hábitos de autonomía, se ponen el abrigo para salir al patio.

Llega el recreo, momento importante de socialización, tanto con los iguales como con otros alumnos del centro, grupo de sexto que acuden para enseñarles a jugar (Ver en juegos de patio). Estrategias de resolución de conflictos.

A la vuelta del patio, se retoman los hábitos de autonomía e higiene personal. Baño, desinfección y lavado de manos y quitarse el abrigo.

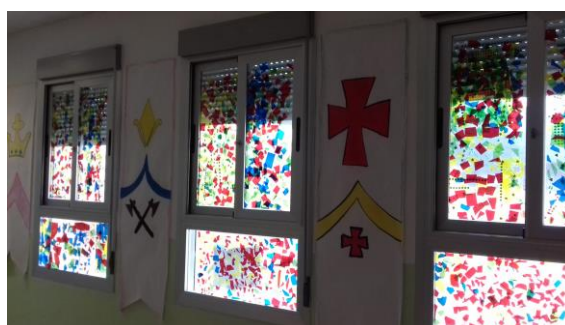
Es ahora cuando llega el momento de la relajación, vuelta a la calma para favorecer el descanso y posteriormente el trabajo. Para ello se ponen diferentes músicas, acorde al centro de interés que se esté trabajando y se desarrollan juegos de vinculación y relación como masajes en la espalda de los compañeros, utilizando pequeñas plumas, coches, etc...

Después de esto, volvemos al trabajo en pequeño grupo o actividades grupales, dependiendo del día, se favorece la atención, orden, esfuerzo, gusto por el trabajo bien hecho y el respeto hacia el propio trabajo y al de los compañeros.

Vamos finalizando la jornada con la, recogida del día y cuento. Hábitos de escucha y diálogo.

Y es al final, justo antes de volver a casa o al comedor, cuando destacamos hábitos de limpieza y orden: colocan la silla y todo el material que no esté en su lugar correspondiente, a la vez que retomamos el ejercicio de su autonomía, al ponerse el abrigo y mochila o talega.

Queremos destacar también la importancia de un ambiente agradable, acogedor, cálido y motivante. En Infantil, se ambienta tanto los pasillos como las aulas según el proyecto que se esté desarrollando. Por ejemplo, cuando se trabaja el Proyecto de "Los Castillos" y todo está ambientado en torno a ellos, con trabajos realizados por los niños/as y padres/as a través de la realización de talleres en los que predomina el uso del material reciclado.



En E.I hay dos sesiones de Psicomotricidad semanales para favorecer el desarrollo y el gusto por la actividad física.

Una jornada en Primaria

Comenzamos el día a las 08'50, con una actividad voluntaria para los alumnos/as que los deseen con juegos, ejercicios de movimiento antes de entrar a clase, para así favorecer la actividad física y potenciar la atención y concentración en el trabajo que desarrollarán a continuación. A las 09:00 comienzan a entrar en las aulas.

En el momento en que los alumnos están en el centro se trabaja la actitud postural desde cómo se suben las escaleras, se carga con la mochila y/o cómo nos sentamos correctamente. Entre los cambios de clase se llevan a cabo "*Descansos activos*" para oxigenar el cuerpo y mente de nuestro alumnado. Si les toca EF obviamente se les exige que vengan con ropa y calzado deportivo, además de una bolsa de aseo para lavarse una vez haya acabado la sesión. En muchas aulas se trabaja por aprendizaje cooperativo, se agrupan en pequeños grupos heterógeneos y así potenciar el aprendizaje significativo, socializándose todos los miembros del grupo. Para trabajar el orden y las normas de aula cada clase ha elaborado carteles y siguen un sistema de motivación para que desarrollen un buen comportamiento. En la hora del recreo se ponen en marcha los "Recreos activos", explicados más detalladamente en actividades destacadas. Además de estas opciones el alumnado por niveles dispone de cajas con materiales para poder jugar a distintas cosas y no solamente al fútbol, además de llevar a cabo la *Patrulla Verde* en la que por turnos los alumnos controlan el desecho de basura del desayuno y la limpieza de los patios. Además se ofrecen varias opciones para los alumnos: los lunes, miércoles y viernes los alumnos pueden jugar a juegos de mesa por turnos en un aula dispuesta al uso. Los alumnos de 3º y 4º disponen de un rocódromo que pueden usar en este tiempo para combatir el sedentarismo y como otra opción de actividad física. El alumnado de sexto voluntario por grupos van a los patios de infantil (3, 4 y 5 años) con una caja con material: pelota blandita, combas y gomas para enseñarles a jugar a diferentes juegos. Ya en el segundo y tercer trimestre el alumnado de 5º y 6º participan en torneos de baloncesto y balonmano durante el período del recreo y regulado por el profesorado de EF. Después del descanso cuando suben a clase de nuevo se suelen hacer pequeñas actividades de *Mindfulness* para volver a centrar la atención, trabajar la respiración y la relajación. También se dedican algunos minutos a gestionar problemas que han podido surgir en el patio. Para todo el alumnado que se queda en el comedor es obligatorio lavarse las manos antes de comer y lavarse los dientes después. Además, el tiempo que queda después de comer y entre la recogida hacen juegos y deportes en el patio o en el pabellón.

Aparte llevamos a cabo otras actividades más puntuales que a continuación detallamos porque las consideramos muy importantes y que llevamos a cabo durante varios años para la consecución de los objetivos propuestos.

ACTIVIDADES DESTACADAS:

A.- RECREOS ACTIVOS

Nuestro objetivo es aumentar el tiempo de práctica deportiva que se realiza en los centros por medio de los recreos. Aspecto muy demandado en el profesorado de Educación Física por la necesidad de aumentar el número de horas de actividad física dentro de los centros.

Las escasas horas lectivas semanales junto con el sedentarismo reinante en la juventud e infancia, hacen difícil cualquier propuesta educativa eficaz. No olvidemos que el objetivo fundamental no es sólo ampliar el bagaje motriz, sino también incluir unos hábitos deportivos y saludables que perduren en el alumnado a lo largo de su vida. El tiempo destinado al recreo, en el cual se dan todo tipo de relaciones personales con alto valor educativo, nos brinda un complemento ideal hacia el aumento de la práctica deportiva, reglada, educativa y dirigida, base de nuestro proyecto educativo.

Las actuaciones que llevamos a cabo son:

1ª Actuación: durante el mes de septiembre el profesorado implicado deberá:

- Transmitir los valores de esta actividad: respeto, máxima participación, lo importante es participar, etc.
- Comprender y aprender la normativa general en la realización de las actividades respetando las medidas higiénico-sanitarias.

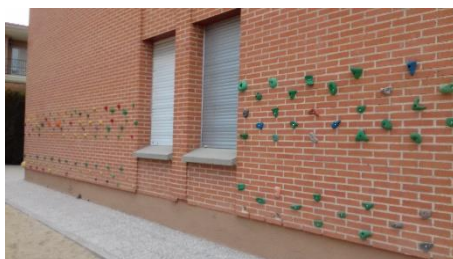
2ª Actuación: puesta en marcha de las actividades durante los recreos.

3ª Actuación: reflexión grupal de la actividad durante el mes de junio.

¿Qué juegos y deportes practicamos?

Para los alumnos de quinto y sexto un torneo de baloncesto en el segundo trimestre y en el tercer trimestre un torneo de balonmano.

Para los alumnos de tercero y cuarto se realiza balonmano a pie parado, donde el que tiene el balón no puede caminar en el primer trimestre, en el segundo trimestre redes cooperativas 4 x 4 y en el tercer trimestre Pichi, variante del béisbol en que se golpea una pelota de foam con los brazos o con los pies. Además, este patio dispone de un rocódromo para practicar la escalada.



Para los alumnos de primero y segundo en el primer trimestre balón prisionero, en el segundo trimestre la pelota sentada y en el tercer trimestre los bolos humanos.

JUEGOS DE PATIO: hay un grupo de niños voluntarios de 6º y de 5º que organizan juegos de patio con el alumnado de Educación Infantil. Se organizan en grupos, y cada día va un grupo a Infantil a realizar juegos con ellos. Tipos de juegos: comba, goma elástica, juegos de pelota, etc... Hay dos encargados de coordinar esta actividad y la supervisa Mónica Moldes, la Directora del centro.

JUEGOS DE MESA: También hemos puesto en marcha un grupo de juegos de mesa dentro de cada aula para los días que, por circunstancias meteorológicas no se pueda utilizar el patio. Para completar la amplia oferta de actividades a llevar a cabo en el patio se organiza un cuadrante en el que se distribuyen por días los alumnos para que puedan participar en esta actividad alternativa.



PATRULLA VERDE: todo el alumnado por turnos es responsable de controlar los desechos de los desayunos y la limpieza y cuidado del patio. Llevan unos petos verdes, guantes y bolsa de basura para ser identificados y en caso de llamar la atención facilitar las herramientas para la limpieza de lo que corresponda.

TORNEOS ESCOLARES: Con los niveles de 5º y 6º de Primaria realizamos dos torneos durante el curso; un Torneo de Baloncesto en el segundo trimestre y otro de balonmano en el tercer trimestre. Cada año se plantean diferentes deportes, el de baloncesto se suele repetir todos los cursos.

Todos los equipos inscritos asisten a una sesión donde se les guía en la preparación del torneo, para conocer su funcionamiento, cuáles son las normas y cuáles son las habilidades implicadas en él. Está ordenado cronológicamente para facilitar la labor de los equipos en la preparación de la competición. Esto implica tanto a profesores del área de Educación Física y de otras áreas como a los alumnos que recibirán las indicaciones oportunas. Esto permite que los alumnos de distintas clases se conozcan entre sí y se fomente compartir realidades, ideas, actitudes y conocimientos. Las tutorías grupales en el centro ayudan a mejorar habilidades de los alumnos de manera más individualizada. Se trabaja con el grupo directamente para que puedan mejorar en los aspectos en los que se sientan más inseguros o tengan más dudas, permiten también que el resto de compañeros conozcan la actividad. La organización de estos torneos nos permite:

- Disponer de una excelente herramienta educativa complementaria.
- Crear entornos de aprendizaje colectivo y heterogéneo.
- Enseñar a los alumnos competencias
- Evitar que el aprendizaje provenga únicamente de la memorización de contenidos.

Tras finalizar la competición los equipos participantes reciben un cuestionario donde evaluar el desarrollo de los torneos.

A estos resultados de satisfacción se añadirán los datos generales del torneo, nivel de competencias y habilidades conseguidas en el torneo, por cada equipo y por cada participante y finalmente se hace entrega de un diploma que acredite su participación.

Torneo de basket



Torneo de balonmano



B.-DÍA SOBRE RUEDAS

El día sobre ruedas es una jornada lúdica que se organiza como complemento a los contenidos trabajados en EF sobre los desplazamientos y el equilibrio. Este día nuestros alumnos pueden traer: patinetes, patines, monopatín, bicis... Quedan prohibidos los aparatos electrónicos y demás juguetes que no estén relacionados con los contenidos antes mencionados. Los niños solo podrán usarlos en la sesión dedicada a la actividad y serán responsables de su material. La actividad consiste en que los alumnos, en la sesión destinada a ese propósito, participan e interactúan en un circuito diseñado previamente por los compañeros de Educación Física.

Es reglamentario el uso de casco y aconsejable el uso de cualquier otra protección adicional tipo rodilleras, coderas, etc...



C.- DÍA DE LOS REYES MAJOS

Se celebra a la vuelta de las vacaciones de Navidad a nivel de centro y en las clases de Educación Física una clase especial denominada **“EL DÍA DE LOS REYES MAJOS”**, destinada a compartir distintos materiales deportivos y eliminando la posibilidad de traer al centro aparatos electrónicos y juguetes que no estén relacionados directamente con los contenidos del área de Educación Física. De esta manera se persigue fomentar la compra de material lúdico – deportivo en casa por parte de los padres el día de los reyes magos y compartir ese material con otros compañeros/ as, desarrollando valores como la generosidad, la amabilidad...



D.-PRIMEROS AUXILIOS

Los alumnos y las alumnas en la escuela tienen posibilidades de sufrir accidentes, raspones, fracturas, etc., nosotros como docentes somos los primeros responsables de salvaguardar la integridad de los niños cuando están en el colegio y por ello debemos estar preparados para cualquier eventual situación de emergencia sanitaria o de salud.

Por todo ello, desde la Educación Física, enseñamos a los alumnos a adquirir unas nociones básicas sobre Primeros Auxilios. Además, contamos en ocasiones con la cooperación del SAMUR, ambulancias y la Cruz Roja de Illescas, para impartir una sesión práctica que resulta especialmente motivadora para el alumnado, ya que los alumnos conocen en primera persona cómo son las ambulancias, el uso de desfibrilador, etc...

También han impartido charlas a través de la Escuela de Familias un grupo de madres que son enfermeras, pertenecientes al AMPA.



E.-CONVIVENCIA EN ALBERGUE

A comienzo de curso se plantean excursiones de convivencia para todos los niveles para establecer vínculos emocionales y que se llevan a cabo en el primer trimestre.

Por otra parte, al finalizar la etapa de Primaria, nuestros alumnos de 6º realizan todos los años una jornada de convivencia en un albergue juvenil. De esta manera, los alumnos disfrutan de diferentes actividades multiaventura en un entorno privilegiado rodeado de naturaleza. Algunas de las actividades que realizarán son barranquismo, piragüismo, tirolinas y puentes, rapel, senderismo o tiro con arco.



F.-ALMUERZO SALUDABLE

El almuerzo en el colegio puede ser la primera oportunidad que los niños tengan de decidir qué comerán. Debemos aprovechar los almuerzos escolares como una oportunidad de guiar a los alumnos hacia las buenas elecciones. En especial a los más pequeños, se les explica de qué manera un almuerzo nutritivo les proporcionará la energía para terminar el resto de la jornada escolar y disfrutar de las actividades extraescolares. Se facilita a las familias a principio de curso un cuadro para que cada día se lleve un desayuno diferente, incluyendo fruta.



En primaria venimos solicitando varios años el Programa de la Fruta que, afortunadamente, se nos ha concedido.

G.- EVOLUCIÓN DE MIS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS:

A lo largo de toda la Etapa Primaria se llevan a cabo desde el área de Educación Física, una serie de pruebas, que nos permitirán conocer el nivel de nuestro alumnado en relación con las Capacidades Físicas Básicas.

Se realizan al inicio de cada curso, y los datos recogidos nos ofrecen la posibilidad de conocer el nivel con el que cada niño comienza. De esta manera la evaluación es más individualizada.

A continuación, podemos observar una primera tabla con la descripción de cada prueba. La siguiente es la tabla individual de cada alumno.

RESISTENCIA: carrera continua.

Consiste en recorrer el mayor número de vueltas posibles durante 3 min de 6 a 8 años, 6 min de 8 a 10 años y 9 min de 10 a 12 años minutos de carrera continua.

**FUERZA: abdominales.**

Consiste en colocarse tumbados con las rodillas flexionadas elevar el tronco hacia las mismas durante 30 segundos, contando el número de elevaciones que se realizan.

**FUERZA: lanzamiento balón medicinal 1kg. de 6-10 años y 3 kg. de 10-12 años.**

Desde la línea lanzar el balón con dos manos por detrás de la cabeza. No se puede saltar en el momento del lanzamiento. Los pies estarán separados a la anchura de los hombros y el ejercicio se acabará en perfecto equilibrio.

**FUERZA: salto lateral.**

Consiste en dar el mayor número de saltos posibles durante 15 segundos a ambos lados de 6 a 8 años y 30 segundos de 8 a 12 años, salvando el obstáculo. No está permitido saltar con rebote.

**FUERZA: salto horizontal.**

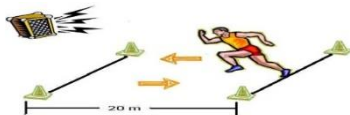
Desde parado y con los pies ligeramente separados y a la misma altura, saltará tan lejos como pueda. En la caída no se apoyarán las manos en el suelo. Se medirá desde los talones hasta la línea de salida.

**FUERZA: presión manual.**

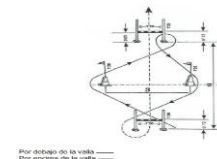
El propósito de esta prueba es evaluar la fuerza de los músculos en los dedos de la mano y del antebrazo.

**RESISTENCIA: 20 m. ida y vuelta.**

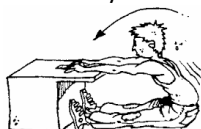
El sujeto va desplazándose de un punto a otro situado a 20 metros de distancia, realizando cambios de sentido al ritmo indicado por una señal sonora que va acelerándose progresivamente.

**VELOCIDAD: Circuito de Agilidad.**

Realizar el siguiente circuito de agilidad en el menor tiempo posible.

**FLEXIBILIDAD: flexión del tronco.**

Sentados como en el dibujo llevaremos las dos manos simultáneamente por encima del aparato, hasta alcanzar la máxima distancia posible. Las piernas no se flexionarán. El desplazamiento de las manos será constante y simultáneo.



EVOLUCIÓN DE MI CONDICIÓN FÍSICA
ALUMNO/A: _____

		DATOS ANTROPOMÉTRICOS			LATERALIDAD		RESISTENCIA	ABDOMINALES	FUERZA (lanzam. Ballón)	FUERZA (salto lateral)	FUERZA (salto horizontal)	FUERZA PRENSIÓN MANUAL	IDA – VUELTA 20 M	VELOCIDAD AGILIDAD 4 X 10 M	FLEXIBILIDAD (Flexión tronco)	MAESTRO/A
		PESO	ALTURA	CINTURA	MANO	PIE										
NIVELES EDUCACIÓN PRIMARIA	NIVELES REALIZACIÓN	1º - 6º	1º - 6º	1º - 6º	1º - 6º	1º - 6º	1º - 2º (3 min)	1º - 6º 30 sg	1º - 4º (1kg)	1º - 3º (15seg)	1º - 6º	1º - 6º	1º - 6º	1º - 6º	1º - 6º	
							3º - 4º (6 min)			4º - 6º (30seg)						
							5º - 6º (9 min)			5º - 6º (3 kg)						
NIVELES EDUCACIÓN PRIMARIA	1º															
	2º															

	3º															
	4º															
	5º															
	6º															
	REPET. CURSO															

H.- PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTA ESCOLAR EN CASTILLA-LA MANCHA:

El Gobierno regional, a través de un protocolo de colaboración entre las consejerías de Agricultura, Sanidad y Asuntos Sociales y Educación, Cultura y Deporte, han puesto en marcha el Programa de Consumo de Fruta Escolar en Castilla-La Mancha.

Esta iniciativa pretende sensibilizar y promover hábitos de vida saludables en el consumo de frutas y hortalizas entre la población escolar.

Se distribuye a cada alumno un mínimo de 11 raciones de 150-200 gramos de fruta fresca de temporada, con una frecuencia de, al menos una vez por semana, para su consumo in situ durante el período de descanso de la jornada escolar, no interfiriendo por tanto en su horario lectivo.

I.- PROGRAMA DE AJEDREZ EN LA ESCUELA:

Es un proyecto que promueve la utilización del ajedrez como herramienta transversal dentro del ámbito educativo, en estrecha colaboración con maestros y familias de alumnos. La elaboración de contenidos de este proyecto ha sido realizada por "Nuestro Ajedrez en Europa", contando con las inestimables aportaciones de las direcciones y el profesorado implicado. Todo el material está diseñado para su utilización dentro del horario lectivo. "El ajedrez en la escuela" se enmarca en el proyecto "Illescas Ciudad Educadora", creado y organizado por el ayuntamiento de Illescas. A final de curso se llevan a cabo unas jornadas donde se invita al alumnado de otros centros a participar en las actividades propuestas.

Fotos de la Jornada de Ajedrez



J.- LA NOCHE MÁGICA:

Se trata de una convivencia con el alumnado de 2º de primaria en primera instancia, y con el de 3º de Infantil en otra, en la que se realizan una serie de actividades deportivas y lúdicas. Después cenar todos juntos, niños y profesores, para más tarde quedarse a dormir, promoviendo la convivencia.

Las actividades son las siguientes:

- Gymkhana por todo el centro: por grupos los niños buscan pistas. Esas pistas, ordenadas entre todos los miembros del grupo, dará como resultado una frase que tienen que descifrar.
- Bailes: tras la cena pondremos música y realizaremos bailes.
- Paseo nocturno: en los espacios descubiertos del Centro, recorriéndolo todos juntos con linternas.

Gymkhana



Juegos



Baile



Relajación y mindfulness



Marcha nocturna

K.-VISITA A VIVERO TAXUS. COMPOSTAJE.

La visita a este ayuda a los niños a conocer la importancia y valor del mundo vegetal desde diversas perspectivas: ecológicas, tradicionales, económicas, etc. También desarrollar la capacidad de disfrutar y descubrir la Naturaleza mediante el contacto directo con ella, así como a fomentar el conocimiento y valor de la flora de la provincia de Toledo. Y pueden conocer las instalaciones y el funcionamiento de un vivero.

Vivero Taxus



Cuando no se puede realizar la visita al Vivero, los alumnos realizan en el centro talleres alternativos sobre compostaje, en el que aprenden cómo los residuos orgánicos que generamos en el centro, se pueden convertir en abono para nuestras plantas.

L.- VISITA DEL DENTISTA

Nos visitan unos especialistas en odontología, en los niveles de 1º y 2º.

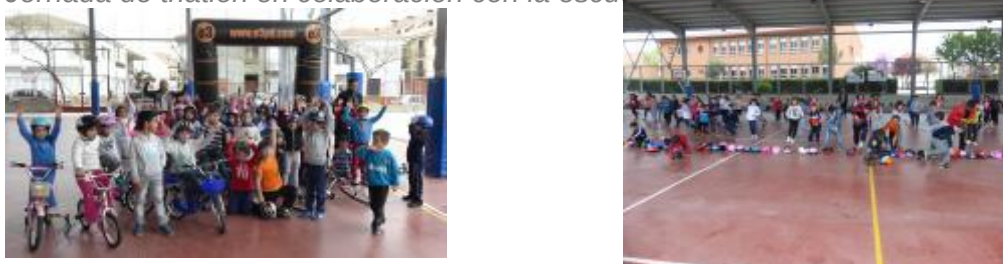
Los doctores revisan a los alumnos/as y elaboran un informe para las familias sobre el resultado de la exploración.

M.- TRIATLÓN

Jornada de Triatlón propuesta por la Junta



Jornada de triatlón en colaboración con la escuela



N.- JORNADA DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS:

Es una propuesta del equipo directivo junto con el equipo docente del centro para tener una oportunidad de convivir con las familias para afianzar relaciones. Las diferentes propuestas de los distintos años tienen un factor común que es la actividad lúdica, deportiva y sana. Se integran actividades relacionadas con la naturaleza, los juegos tradicionales y populares, etc... donde participan las familias junto al alumnado y los profesores, siendo una actividad donde cobra especial importancia la expresión "Comunidad educativa", pues todos formamos parte de esta convivencia.

Convivencia en Arroyo del cubo



Convivencia en el centro Juegos populares y tradicionales



Los alumnos de infantil visitan el mercado y/o la panadería.

O.- PROGRAMA SOMOS DEPORTE

Dentro del Programa “Somos Deporte” de CLM participamos en diversas actividades que proponen: Colpbol, SuperVoley, Gimnastrada, Atletismo, Senderismo, Goubak ...

► ACCIONES INTERCENTROS:

Nos referimos a actividades organizadas en colaboración con otros centros

A.- TORNEO INTERCENTROS

La presente propuesta, se originó cuando las escuelas de Floorball y Rugby se pusieron en contacto con nosotros para promocionar su deporte. A través de reuniones con ellos y de ponernos en contacto con el profesorado de EF de otros centros de Illescas primeramente y después con otros centros de pueblos vecinos, decidimos organizar torneos intercentros ya que ambos deportes se trabajaban en el área de EF.

Llegamos a un acuerdo en el que se concretó que en el segundo trimestre se organiza un “**Torneo de Floorball**” con otro centro de la localidad, suele ser el Clara Campoamor, y vinculado a los contenidos que se trabajan en tercero de primaria. Y organizamos otro torneo de “**Rugby-tag**” en el tercer trimestre con el alumnado de 5º de primaria. La escuela visita al alumnado en una clase de EF previa al torneo y cuando se finaliza la unidad didáctica se celebra el torneo que en este caso suele ser en algún pueblo vecino.

Tiene por objeto favorecer la inclusión social de los jóvenes en grupos deportivos que posibilitan recrear la dinámica grupal interactiva

Procuramos generar un espacio sustentable de intercambio deportivo escolar, para que en el marco de la curricular escolar formal todos los jóvenes tengan oportunidad de encontrarse y compartir experiencias de juego y deporte recreativo, además de no perder la mirada del juego y del deporte formativo escolar, herramientas fundamentales para el desarrollo bio-psico-motor del niño y del joven, pero también instrumento propiciador del desarrollo y experimentación de acciones que recrean respuestas a dinámicas de emergentes grupales y forman en valores sociales. Buscamos una participación significativa de los alumnos/as en encuentros deportivos que los incluyan, aunque estén aprendiendo o tengan limitaciones de cualquier tipo

Torneo de floorball



Torneo Rugby-tag



► ACCIONES MUNICIPALES:

Propuestas por el Ayuntamiento desde distintos departamentos: Deportes, Medioambiente, Cultura y Centro de la Mujer.

A.- CROSS ESCOLAR

Como ya viene siendo habitual para la festividad local del 11 de marzo, desde la Concejalía de Deportes del Ayto de Illescas, junto con los Servicios Deportivos Municipales, se celebra el “CROSS ESCOLAR DIA DEL MILAGRO”, incluido como una de las pruebas de la “VII OLIMPIADA ESCOLAR”, en el que se cuenta con la mayoría de los niños escolarizados en todos los centros docentes de la localidad.

El principal objetivo que busca esta iniciativa es fomentar la práctica de una actividad recreativa y saludable, además de ser una oportunidad para establecer relaciones interpersonales y de amistad con alumnado del resto de centros de la localidad; y como no, inculcar el hábito de la práctica deportiva para un futuro inmediato como mejora de la calidad de vida.

- Se desarrolla por categorías, contando con:

Prebenjamines: 1º y 2º Primaria	Benjamines: 3º y 4º Primaria	Alevines: 5º y 6º Primaria
		
RECORRIDO: - Aprx. 200m	RECORRIDO: - Aprx. 350m	RECORRIDO: - Aprx. 600m

- El **recorrido** es acorde a las edades de las categorías, adjuntando el plano con el mismo.
- La **carrera** se hace **por grupos** (cada grupo a una hora diferente), para el buen desarrollo del evento.
- Todos los participantes cuentan con un **seguro de accidentes y de responsabilidad civil de la propia actividad**, en caso de sufrir algún tipo de accidente durante la celebración de la misma.
- Todos los centros docentes disponen de uno o varios **autobuses** en función de la participación, que les recoge en su centro y los lleva hasta el lugar de la actividad (Recinto Ferial), así como la vuelta al centro una vez concluida su participación, excepto aquellos que por su proximidad puedan hacerlo andando.
- Contamos con una “**ZONA DE ENCUENTRO**” en el recinto ferial señalada con banderas de los distintos colores de los centros y visibles desde lejos, para que resulte más cómoda la organización para los mismos.
- Cada participante recibe avituallamiento después de la carrera.
- Se proporcionan **camisetas** a todos los centros (a cada uno de un color diferente), para el buen desarrollo del evento y para facilitar la organización de los chicos por parte de sus profesores responsables.

Cross



A.- OLIMPIADA ESCOLAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Aspectos generales:

La actividad se desarrolla durante 3 días uno para cada nivel de primaria, 1º, 3º y 5º en diferentes pero consecutivas semanas.

Las actividades dan comienzo a las 10:00 y finalizan aproximadamente a las 13:30.

El ratio de niños por estación es de 25 a 32 aproximadamente, cada centro docente aporta un mínimo de 2 profesores para colaborar en la Organización y movimiento de los niños por las actividades. Estos profesores son conocedores del funcionamiento del evento.

En cada estación se está un tiempo máximo de 12 minutos (10 de actividad y 2 de cambio y explicación).

Al término de las cinco primeras estaciones, se realiza un parón de unos 20 ó 30 minutos para que los niños puedan ir al servicio y reponer fuerzas con el almuerzo.

Es recomendable que **cada niño traiga una pequeña mochila con gorra, botellita de agua y almuerzo** (sándwich, bocadillo, zumos, etc.).

El lugar para la realización del evento, será la Zona Deportiva del "Parque Manuel de Vega" (Campo de fútbol 7, pistas polideportivas, de tenis...).

Antes de comenzar, se juntan a todos los niños en el graderío del campo de fútbol 7, para organizar a los chicos en cada una de las estaciones. **Los niños irán con el número de la primera estación a la que vayan, pintado en el dorso de la mano.**

DESCRIPCIÓN DE LOS JUEGOS

1ª ESTACIÓN: ATLETISMO (1º, 3º Y 5º)

Se realizarán diferentes pruebas de velocidad y relevos adaptadas a las edades de los participantes.



2ª ESTACIÓN: HOCKEY (1º, 3º Y 5º)

Se dividirá al grupo en 4 equipos. Se les dará unas nociones básicas del juego y de las reglas que se van a llevar a cabo (variarán dependiendo de las edades de los participantes).



3ª ESTACIÓN: AERODANCE (1º, 3º Y 5º)

Aerodance es una disciplina directamente derivada de los aeróbicos, se diferencia de la danza aeróbica común, gracias a la gran cantidad de ritmos que mezcla durante su práctica; lo cual por ende también puede variar sus ejercicios y aplicaciones.



4ª ESTACIÓN: DESCANSO (1º Y 3º). GYMkana DE ORIENTACIÓN (5º)

Se dividirá al grupo en 4 ó 5 equipos, a los que se les pasará un plano (básico) con unas instrucciones para encontrar unas letras que estarán escondidas por el recorrido. Una vez las hayan encontrado, deberán ordenarlas para formar la palabra oculta. Ayuntamiento de Illescas Área de Deportes **VII Olimpiada Escolar**.

5º ESTACIÓN: “PALOMAS Y GAVILANES” (1º, 3º Y 5º)

Un grupo serán las Palomas que estarán en un espacio determinado (el palomar) y en frente habrá otro Palomar. Entre los dos Palomares habrá otro grupo de alumnos que serán los Gavilanes. A la señal, las palomas deben cambiar corriendo de palomar que está situado enfrente, los gavilanes tratan de cazar a las Palomas cogiéndolas, cuando cacen estos pasan a ser palomas y esas palomas a gavilanes.



6ª ESTACIÓN: BASKET

Se realizarán actividades relacionadas con el deporte del Baloncesto centrándose en el aprendizaje del juego. Ejercicios que permitan a cada niño practicar varias veces para ayudar a construir las habilidades.



7ª ESTACIÓN: “ATRÁPALO” (1º Y 3º)

Se harán varios grupos. Se trata de hacer un círculo cogidos de la mano y deben atrapar un balón que se les enviará de diferentes formas (mediante lanzamiento, bote, etc) y deberán atraparlo entre todos cayendo el balón en el centro del círculo que forman sin soltarse de las manos.



DESCANSO (5º)

8ª ESTACIÓN: MINITENIS (1º, 3º Y 5º)

Consiste en enseñar a jugar al tenis de una manera divertida y activa. Utilizando la superficie de juego y el material a escala (redes bajas, pelotas de espuma, raquetas pequeñas). Los niños aprenden el juego rápidamente.



A.- JORNADA DE CONVIVENCIA LÚDICO-DEPORTIVA CON EL ALUMNADO DE 6º.

A final de curso todo el alumnado de 6º a nivel local participa en una jornada lúdico-deportiva organizada por el AMPA de AMPAS en colaboración con los centros educativos.



B.- VISITA AL PUNTO LIMPIO:

Nuestro alumnado ha visitado las instalaciones de “ECOPARQUE DE ILLESCAS”, para observar cómo se lleva a cabo el reciclaje de distintos elementos y desechos. Esta actividad suelen realizarla el alumnado de 3º y 4º de primaria.

C.- PLANTACIÓN ÁRBOLES:

Los niños y niñas de nuestro centro han podido participar cada año en esta actividad, donde llevan a cabo la plantación de distintos tipos de árboles. Está dirigida a alumnado de 5º y 6º de primaria.

D.-VISITA A LA DEPURADORA

Organizada por el Ayuntamiento para el alumnado de 3º y 4º, pueden ver el ciclo del agua.

- PROCEDIMIENTOS:

METODOLOGÍA

La **metodología** son los mecanismos y procedimientos que se emplean para el logro de un objetivo. En definitiva, es un aspecto fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el docente pone en juego diferentes recursos para que su labor educativa sea lo más eficaz posible.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Destacamos a continuación los aspectos básicos de los principios metodológicos que se tienen en cuenta en la metodología:

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS
Partir del nivel de desarrollo del alumno.
Individualización.
Relación actividad de enseñanza - aprendizaje con la experiencia del alumno.
Adquisición de aprendizajes significativos.
Funcionalidad de los aprendizajes.
Incorporación de actividades lúdicas.
Construcción de un clima de seguridad.
Esfuerzo y responsabilidad.
Enfoque globalizador

La **metodología** es totalmente **práctica y activa**. El alumno es el protagonista activo que construye su propio aprendizaje a partir de lo que ya conoce, experimentando y manipulado sobre lo nuevo, interiorizándolo con un fin práctico. Se intenta la máxima implicación y participación de toda la Comunidad Educativa, participando los padres en diferentes actividades: merienda y desayuno saludable, los talleres y, ayudando a sus hijos en la recopilación de información para realizar los murales o trabajos personales.

- **RECURSOS:** Ver tabla:

Instalaciones	Cubiertas: cuarto de almacén y servicios.	Descubiertas: Pista polideportiva de cemento pulido y marcajes en suelo que admite la práctica de diversos deportes. Patios de arena. Parque cercano al centro.
<u>Material Convencional</u>	Equipamiento: botiquín, canastas, bancos suecos, sillas, y potro.	Manipulable: pelotas variadas en tamaños, texturas y botes, cuerdas, pelotas de tenis, aros, picas, conos señalizadores, bancos suecos, plumas, indiacas, colchonetas, cassette, redes, canicas, globos, vallas
<u>Material no convencional</u>	Reciclado: Cajas de cartón, pelotas de papel, de lana, trozos de espuma, periódicos, botes, botellas de plástico, tacos de madera, piedras, chapas, cintas de tela y flexibles, Palos de madera, cartulinas, sacos de tela, pañuelos, plásticos duros y pañuelos.	Construido: Murales
<u>Mat. impreso</u>	Profesor: programaciones, fichas, cuentos..	Alumno: fotografías, dibujos, láminas..
<u>Material audiovisual</u>	Cámara fotográfica y de vídeo, 1 aparato de música con lector de CD y cinta por aula. Televisión, video y reproductor de DVD, CDs y cintas de audio de diversos estilos .	
<u>Otros</u>	Diversos alimentos, 2 bombas de aire, 4 redes de balones, 1 cinta métrica y 1 cronómetro.	
<u>Recursos Informáticos</u>	Se hace hincapié en la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) el centro cuenta, por ello, con un aulas de informática, conectados en red y con conexión a Internet. Además de éstas, contamos con otros equipos instalados en otras dependencias del centro (biblioteca, despachos, aula de PT, aula de AL y aula de refuerzo). Pizarras digitales. Software: Programa Clic, con numerosas actividades que se van actualizando periódicamente. Biblioteca de consulta Encarta 2005. Mi primera Encarta, Programa DELPHOS y ALTHIA	
<u>Recursos Humanos</u>	<u>Del centro:</u> • <u>Alumnos:</u> las relaciones establecidas entre ellos fomentará la regulación de los aprendizajes (ejemplo: ayuda al ACNEE), socialización y equilibrio personal. • <u>Departamento especializado en orientación:</u> orientarán la acción educativa, académica y profesional. • <u>Profesorado</u> <u>Ajenos:</u> <u>La familia:</u> intercambio de información, coherencia y continuidad de la acción educativa. <u>112</u> <u>Guardia civil y policía nacional</u> <u>Ayuntamiento</u>	
<u>Recursos ambientales y de la comunidad</u>	▪ El Ayuntamiento pone a nuestra disposición todos los recursos disponibles a través de sus distintos departamentos: Medioambiente, Centro de la Mujer, Cultura, Deportes, etc... ▪ <u>Casa de la Cultura,</u> para dramatizaciones, bailes y canciones. ▪ <u>Biblioteca,</u> para actividades complementarias de lectura e informática	

4.3. TEMPORALIZACIÓN

A DIARIO: Actividad física antes de entrar, recreos activos, higiene, descansos activos, alimentación saludable y actitud postural.

ANUAL:

SEPT	OCTU	NOVI	DICI	ENER	FEB	MARZ	ABRIL	MAYO	JUNIO
Capacidades físicas básicas	Noche mágica 2º EP / Convivencias / Senderismo	Torneo Floorball / Coplbol	Día Sobre Ruedas	Reyes Majos /Goubak	Torneo basket / SuperVoley	Cross / Senderismo	Torneo balonmano / Atletismo	Torneo Rugby-Tag Convivencia familiar Olimpiadas Jornadas Ajedrez	Convivencia 6º Albergue Noche mágica infantil

TIPO DE ACTIVIDAD	ALUMNO/A	MAESTRO/A, FAMILIA, AGENTES EXTERNOS	CUANDO
EVOLUCIÓN CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS	PRIMARIA	ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN FÍSICA	SEPTIEMBRE
ALMUERZO SALUDABLE	INFANTIL	TUTORES Y FAMILIAS	DIARIO
HIGIENE POSTURAL	INFANTIL Y PRIMARIA	TUTORES Y ESPECIALISTAS	DIARIO
MENU INFORMATIVO	TODO EL CENTRO	EMPRESA DEL COMEDOR	CADA MES
RECOMENDACIONES ALIMENTARIAS A LOS ALUMNOS	TODO EL CENTRO	EMPRESA DEL COMEDOR	TODO EL AÑO
CHARLAS DE FAMILIARES TECNICOS SANITARIOS	PRIMARIA	DOCENTES Y TECNICOS SANITARIOS	FECHA ESPECIFICA
RECICLAJE DE PAPEL, PILAS.	INFANTIL Y PRIMARIA	DOCENTES Y FAMILIA	TODO CURSO
ACTIVIDADES DE ONGS	PRIMARIA	DOCENTES Y ONGS	FECHA ESPECIFICA

PROGRAMAS DE HABILIDADES SOCIALES EN LAS AULAS	INFANTIL Y PRIMARIA	DOCENTES Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN	TODO CURSO
DIA DEL ÁRBOL	INFANTIL Y PRIMARIA	COMUNIDAD EDUCATIVA	3er TRIMESTRE
DIA DE LOS REYES MAJOS	PRIMARIA EN EDUCACIÓN FÍSICA	ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN FÍSICA	1ª SEMANA DE ENERO
DIA SOBRE RUEDAS	PRIMARIA EN EDUCACIÓN FÍSICA	ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN FÍSICA	NOVIEMBRE
CROSS ESCOLAR	PRIMARIA	TUTORES Y ESPECIALISTAS	MARZO
OLIMPIADAS ESCOLARES	PRIMARIA	TUTORES Y ESPECIALISTAS	MAYO
TORNEOS ESCOLARES INTERNOS	PRIMARIA	ESPECIALISTAS	FEBRERO Y ABRIL
TORNEOS INTERCENTROS	PRIMARIA	TUTORES Y ESPECIALISTAS	NOVIEMBRE Y MAYO
RECREOS ACTIVOS	INFANTIL Y PRIMARIA	DOCENTES Y ALUMNADO DE 6º	OCTUBRE-JUNIO
CONVIVENCIA EN ALBERGUE AL FINAL DE LA ETAPA	6º DE PRIMARIA	TUTORES Y ESPECIALISTAS	JUNIO
CONVIVENCIA FAMILIAR	INFANTIL Y PRIMARIA	COMUNIDAD EDUCATIVA	MAYO
CONVIVENCIA 6º AMPAS	6º PRIMARIA	TUTORES Y AMPAS	JUNIO
PRIMEROS AUXILIOS	PRIMARIA	ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y TÉCNICOS SANITARIOS	FECHA ESPECÍFICA
TRIATLON	PRIMARIA	ESPECIALISTAS EF Y ESCUELA	FECHA ESPECÍFICA
VISITA AL MERCADO	INFANTIL	TUTORES Y APOYO	
PROGRAMA DE FRUTA	PRIMARIA	CONSEJERÍA	FECHA ESPECÍFICA
PREVENCIÓN DE ACCIDENTES	INFANTIL Y PRIMARIA	ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN FÍSICA	TODO CURSO
POSTURAS CORRECTAS	INFANTIL Y PRIMARIA	ESPECIALISTAS DE EDUCACIÓN FÍSICA	TODO CURSO
VISITA DEL DENTISTA	1º Y 2º DE PRIMARIA	TUTORES Y DENTISTA	
NOCHE MÁGICA	2º PRIMARIA Y 3º EI	TUTORES Y ESPECIALISTAS	OCTUBRE Y JUNIO
AJEDREZ	PRIMARIA	DOCENTES Y MONITORES	MAYO

* Las excursiones programadas en la PGA varían de fecha en función del curso escolar.

4.4 EVALUACIÓN Y PLAN DE SEGUIMIENTO

Consideramos que la evaluación es continua y se lleva a cabo una observación directa y sistemática. También se realizan intercambios orales con los alumnos y todas las actividades están sujetas a un continuo feed-back y reflexión para su reajuste según la respuesta o necesidades de nuestros alumnos, además de realizar contrastes de experiencias.

Al finalizar las actividades que se realizan en el centro, el Equipo Directivo envía unos formularios, a través de Google Drive, a los coordinadores de nivel, con el fin de realizar una crítica constructiva. En estos formularios aparecen las siguientes preguntas:

Valoración de la actividad

A rellenar por los coordinadores en las reuniones de nivel

Aspectos positivos

Tu respuesta

Aspectos negativos

Tu respuesta

Propuestas de mejora

Tu respuesta

ENVIAR

Además, cuando participamos en las actividades programadas por el ayuntamiento, realizamos la valoración en el siguiente documento:

En Illescas a 25 de septiembre del 2017

PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL / CEIPS 2017-2018	
VALORACIÓN GENERAL DE ACTIVIDADES	
ACTIVIDAD	
EMPRESA	
CENTRO	CURSO
VALORACIONES ESPECÍFICAS ... 0 MÍNIMO / 10 MÁXIMO	
CONTENIDOS TRATADOS	
ADECUACIÓN AL NIVEL DE LOS ALUMNOS	
INTERÉS PARA LOS ALUMNOS	
TRABAJO DE LOS MONITORES	
METODOLOGÍA Y MATERIALES UTILIZADOS	
VALORACIONES GLOBALES	
LO MEJOR ...	
LO PEOR ...	
SUGERENCIAS ...	
RESPONSABLE / CARGO / FIRMA / SELLO	

4.5 IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Toda la Comunidad Educativa está implicada en el proyecto, varía su participación en función de la actividad desarrollada pero el proyecto impregna a toda la Comunidad. Adjuntamos anexo de compromisos con el AMPA y el Ayuntamiento.

4.6- MEDIDAS DE DIFUSIÓN

Las medidas emprendidas para difundir las actuaciones y experiencias adoptadas son sobre todo a través de la página web del centro:

<http://ceip-laconstitucion.centros.castillalamancha.es/>

y los blog educativos que los tutores tiene abiertos para dar a conocer a las familias lo acontecido en sus aulas:

<http://primariaconstiblog.blogspot.com.es/>;

<http://elblogdeinglesdemiclase.blogspot.com/>

<http://elblogdesciencedemiclase.blogspot.com/>

<https://somoscuart.blogspot.com/>

<http://artsandcraftsconstitucion.blogspot.com/>

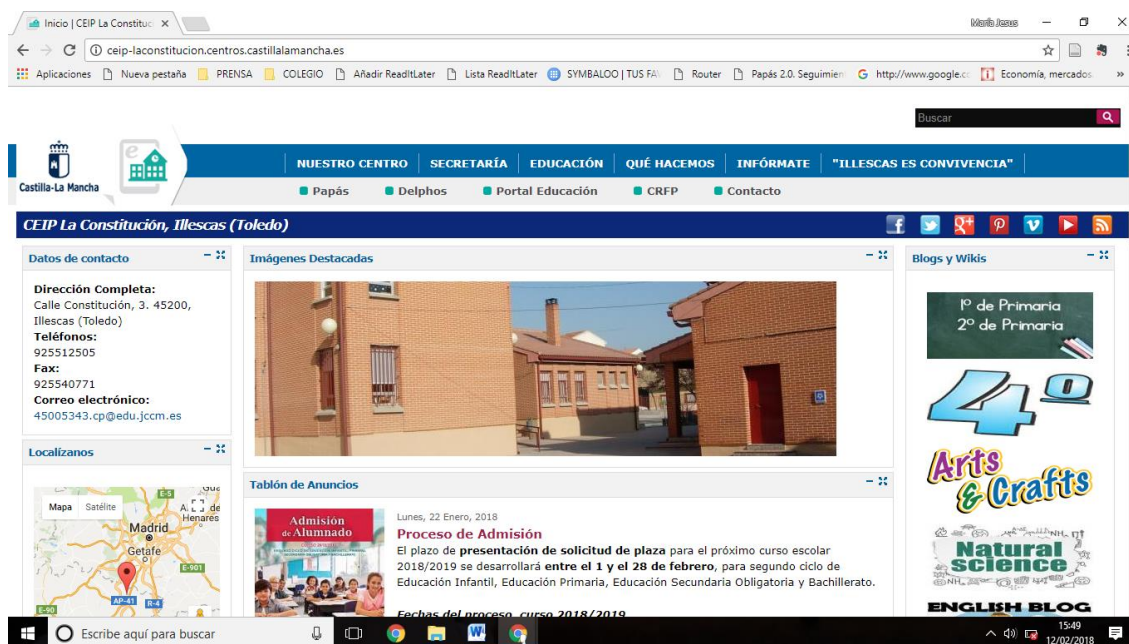
<https://elblogdeterceroceipcontitucion.blogspot.com/>

<https://plandeigualdadceiplaconstitucion.blogspot.com/>

<https://erasmuslaconstitucion.blogspot.com/>.

y twitter

<https://twitter.com/CEIPLACONSTITU1>



Destacamos como medio de comunicación y difusión la plataforma “Educamos”.

Además, contamos con los medios del Ayuntamiento como son la difusión en sus redes sociales: Facebook y su página web y a través de la radio: "Radio Illescas" con promociones especiales de estas actividades, entrevistas al profesorado, a las familias, al alumnado, etc...

También nos promocionamos a través de un folleto informativo del centro.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO:

Desarrollamos un modelo de gestión de centro participativa y corresponsable. Ofrecemos asesoramiento sobre temas educativos relacionados con la educación de los hijos, e informando sobre diferentes aspectos de la vida del centro. Favorecemos la participación de la familia a través de:

- CONSEJO ESCOLAR
- CELEBRACIONES
- TALLERES Y ACTIVIDADES DE AULA
- SALIDAS Y VISITAS
- ESCUELA DE PADRES
- AMPA

SERVICIOS QUE OFRECEMOS:

Bonificación de conciliación familiar prestado por el Ayuntamiento

- Aula matinal de 7:15 a 9:00h.
- Comedor de 14:00 a 16:00h.
- Horario ampliado aula vespertina de 16:00h a 18:00h.

RECURSOS:

Disponemos de:

- Aulas amplias y luminosas equipadas con medios audiovisuales y material didáctico
- Comedor escolar con cocina propia
- Amplio patio de recreo y pistas deportivas
- Aula de Informática y medios audiovisuales
- Biblioteca
- Aula de Psicomotricidad
- Aula de Audición y Lenguaje
- Aula de Pedagogía Terapéutica
- Pabellón deportivo
- Aula de Música



**COLEGIO PÚBLICO DE
INFANTIL Y PRIMARIA
LA CONSTITUCIÓN
ILLESCAS (TOLEDO)**



**APOSTAMOS POR UNA EDUCACIÓN
DE CALIDAD:
DE TODOS Y PARA TODOS**


Aula Música


Biblioteca


Comedor


Cocina


Aula Informática


Pabellón


Pabellón

Calle Constitución, 3 45200 Illescas (Toledo)
Teléfono: 925512595
Fax: 925540771
Web: <http://colegio-laconstitucion.centros.castillalamancha.es>
Correo electrónico: 4500343.cpl@edu.cast.es
AMPA "Juan Ramón Jiménez": amपालaconstitucion@j@gmail.com

**UN CENTRO CON MÁS DE 30 AÑOS
DE EXPERIENCIA
EDUCANDO EN ILLESCAS**



QUIÉNES SOMOS:

Un Centro Educativo Público desde 1986 con más de 30 años de experiencia.



EQUIPO DE PROFESORES:

Somos un equipo de profesores estable y competente.

- Profesoras tutoras, con dobles perfiles, especialistas en Educación Física, Inglés, Música,
- Departamento de orientación con una orientadora a jornada completa.
- Especialista en Pedagogía Terapéutica.
- Especialista en Audición y Lenguaje
- Auxiliar Técnico Educativo
- Fisioterapeuta según necesidades.
- PTSC Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad.

NUESTROS PROYECTOS

Nuestra principal seña de identidad es trabajar por proyectos en distintas áreas. Los proyectos parten del desarrollo del niño y están basados en su evolución psicológica, social, lingüística... Se llevan a cabo a través de un aprendizaje vivencial, experimental y manipulativo.

PROYECTO INMERSIÓN LINGÜÍSTICA DE DESARROLLO EN INGLÉS

Además del área de Inglés se imparten dos áreas más en este idioma: en la etapa de Infantil psicomotricidad y actividades interactivas a través del juego y movimiento; en la etapa de Primaria las áreas son Ciencias Naturales y Plástica.

Contamos con profesorado cualificado con titulación B2 y C1.

PROYECTO DE INNOVACIÓN EN LENGUAJE

Seguimos a la psicolingüista María Dolores Rius Estrada. Somos referente a nivel nacional para la formación de profesorado.

PROYECTO DE INNOVACIÓN EN MATEMÁTICAS

Basado en María Antonia Canales fundadora del movimiento Rosa Sensat. Queremos que la enseñanza de las matemáticas sea un camino para que todos los niños y niñas, cada uno según sus capacidades y modo de ser, progresen en su desarrollo personal y creen su propia matemática, la reinventen y la hagan suya.

PROYECTO DE AJEDREZ en colaboración con el Ayuntamiento

Pioneros en llevar a cabo un Proyecto de Ajedrez como eje transversal de varias áreas (dentro del horario lectivo).

OFERTA EDUCATIVA:

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

De carácter voluntario y gratuito. Etapa de escolarización de los 3 a los 6 años que se organiza en 3 cursos. Metodología globalizada desde la motivación e intereses del alumnado a través de Proyectos.

EDUCACIÓN PRIMARIA

De carácter obligatorio y gratuito. Seis años académicos de los 6 a los 12 años que se organizan en 6 cursos. Se estructura en áreas con un carácter global e integrador.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Existe en el Centro un completo programa de actividades extraescolares encaminadas a reforzar los temas que se desarrollan en el currículo, acercar los alumnos a la realidad y favorecer la relación entre los mismos, torneos deportivos, intercambios, salidas de convivencia.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

AMPA: Inglés, Kids Brain (abaco oriental inglés), karate, Yoga, Baile deportivo y Ajedrez (en colaboración con el ayuntamiento).

AYUNTAMIENTO: Patinaje

4.7 VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS, BENEFICIOS ALCANZADOS Y CONCLUSIONES

Nuestras líneas de Intervención han conseguido, de manera continua y permanente a lo largo de los últimos años y cursos, potenciar en nuestro alumnado la adquisición de competencias emocionales y competencias para la vida y el bienestar, con objeto de capacitarles para la vida y aumentar su bienestar personal y social.

Gracias a la formación ofrecida, de manera educativa, lúdica y cercana a su realidad, nuestros alumnos se han formado y seguirán formándose para incitarles en la búsqueda constante de un estilo de vida saludable. Adquieren y adquirirán beneficios y hábitos físicos, mentales y sociales básicos para su vida.

Con las jornadas de convivencia se han alcanzado no solamente objetivos lúdicos y físicos de actividad deportiva concreta, sino que también se han establecido lazos socio-afectivos entre el alumnado, entre las familias y el centro, mejora de las relaciones, etc... Esto también se ha conseguido con la actividad "Noche mágica" cuyo principal objetivo era mejorar el grupo clase a través de las actividades físico-deportivas y la convivencia en sí.

También se ha conseguido con alguna actividad concreta como son los torneos intercentros que parte del alumnado se inscriba en las escuelas deportivas del floorball y/o rugby.

Con el desarrollo de este proyecto, nuestro centro no persigue otro objetivo que completar la educación académica de nuestro alumnado. Entendemos nuestra tarea docente como un proceso de enseñanza-aprendizaje integral de las personas en el que nuestra intervención a lo largo de los años de escolarización debe basarse en la dotación de estrategias, rutinas, conocimientos y destrezas que permitan a nuestros alumnos integrarse de la manera más adecuada a las exigencias actuales del momento en el que viven.

No se trata de adoctrinar con hábitos e implantar ideas. Más bien al contrario, queremos desarrollar un espíritu crítico y una capacidad de decisión. Al dotar de conocimientos abordados no ya sólo desde el propio currículum y su desarrollo en las diferentes áreas, nuestros alumnos serán capaces de encontrar el estilo de vida más acorde con su ideal. No pretendemos crear clones que respondan a los cánones de belleza imperantes en la actualidad. Se trata de que, a través del conocimiento y la propia experiencia que se almacene con las actividades propuestas, los niños puedan ser conscientes de los beneficios de unos hábitos básicos saludables y de cómo la adopción de estas pequeñas rutinas ayuda a mejorar notablemente su calidad de vida.

Las actividades que se proponen, están pensadas para desarrollar hábitos que mejoren la condición física y, por tanto, el correcto desarrollo del aparato locomotor y las diferentes destrezas (fuerza, flexibilidad, coordinación...) tan importantes en estas edades... pero también desarrollarán, de forma directa o tangencial, otros aspectos como la higiene, la alimentación o las relaciones sociales.

Como es sabido, tanto la actividad física, como la higiene y/o la alimentación están directamente relacionadas entre ellas. Si se trabajan de forma coordinada y equilibrada, procurarán una buena base para el desarrollo motor. Pero las actividades también están planteadas para que exista una participación grupal por parte del educando. Esto nos lleva a trabajar las relaciones entre ellos, no ya desde el grupo-clase o desde el mismo nivel, sino interniveles, pudiendo contribuir a la mejora de la convivencia en nuestro centro y el trabajo de distintos valores como el esfuerzo o la cooperación.

La realización del proyecto, llevará al alumno a estar mucho más integrado en las dinámicas del centro, aumentará sus experiencias con sus iguales ayudando a fortalecer relaciones, respeto por otras formas de actuar y de pensar, enriquecer sus relaciones sociales, resolver conflictos, cooperar para conseguir objetivos comunes...

Todo ello con lleva no sólo un beneficio general para el centro o la sociedad en general, también comporta un beneficio individual de cada integrante: la mejora de la autoestima y autoconcepto a través de la satisfacción por la consecución de metas individuales y colectivas.

La importancia de este proyecto permite sistematizar, ordenar y concluir el esfuerzo conjunto realizado en el Proyecto Educativo, contribuyendo con ello a que se cumplan los objetivos y los contenidos anteriormente citados.

La idea de considerar una buena coordinación entre el equipo docente y la familia como base fundamental para favorecer la calidad y eficacia de la educación que reciben sus hijos / as.

Y lo que es fundamental, es que desde el área la E.F. y en la función tutorial se pretende que el alumnado tome conciencia de la responsabilidad que tiene con su cuerpo y sus condiciones de salud, para así optar a una mejor calidad de vida.

Siendo idealistas pensamos que todas estas acciones contribuirán a la construcción de una sociedad más sana y saludable.

Como es lógico, la situación de pandemia ha hecho que los planteamientos sobre los que nos basamos de un año para otro hayan hecho bascular en algunos ejes nuestro proyecto. En los últimos meses, algunas de las actividades que venimos realizando se han visto afectadas, hemos tenido que adaptar otras a la nueva situación, y en cambio otras se han visto más ensalzadas, dado que las medidas higiénico-sanitarias se han implementado.

Pero esto no ha hecho que nuestro ánimo de educar y formar en hábitos saludables a nuestros alumnos haya pasado a un segundo plano. Más bien al contrario, hace que estos aprendizajes y parte del desarrollo de los niños sea más necesarios que nunca por las restricciones que sufren en sus rutinas nuestros alumnos.

5. PROYECTOS DE ACTUACIÓN PARA EL FUTURO

6.

En nuestro afán de mejorar van surgiendo nuevas ideas que nos gustaría poner en marcha. Estas son algunas:

- Comisión de comedor: establecer una comisión con miembros familiares, maestros, representantes del AMPA y representantes de la empresa para valorar la calidad del servicio y proponer mejoras.
- Pasaporte saludable: para el alumnado donde se van sellando los buenos hábitos como pudieran ser en los desayunos, la participación en EF, la higiene, etc...
- Concurso de recetas contando con la participación de los abuelos.
- Talleres como pueden ser de podología, de elaboración de jabón artesanal u otros...
- Taller de interpretación de etiquetas de alimentos procesados (ingredientes, aporte calórico, tipos de grasas beneficiosas y perjudiciales para la salud...)

ANEXO: Compromisos de colaboración de AMPA y Ayuntamiento



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Dirección General de Juventud y Deportes

ANEXO V COMPROMISO DE COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES DEL ENTORNO

Don Jose Manuel Tofiño, en representación de la entidad Ayuntamiento de Illescas, perteneciente al municipio de Illescas, provincia de Toledo.

De acuerdo con lo establecido en la Resolución de 14/12/2017, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el procedimiento para la concesión del distintivo de calidad Sello Vida Saludable

EXPRESO EL COMPROMISO DE ESTA ENTIDAD de colaborar con la comunidad educativa del centro CEIP LA CONSTITUCIÓN, en el desarrollo de su Proyecto Escolar Saludable en los siguientes programas (marcar el que corresponda)

- ☒ DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO
- ☒ DEPORTE EN FAMILIA
- ☒ HÁBITOS SALUDABLES
- ☐ RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO – DEPORTIVA ORGANIZADA
- ☒ ACTIVIDADES FÍSICO – DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS
- ☒ ACTIVIDADES FÍSICO- DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES
- ☐ USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Lo que firmo a efectos oportunos en Illescas, a 8 de febrero de 2021

Directora

Fdo.: Mónica Moldes

Sello del Centro



Representante de la entidad

Fdo.: Jose Manuel Tofiño

Sello de la entidad



Castilla-La Mancha

Consejería de Educación, Cultura y Deportes
Dirección General de Juventud y Deportes

ANEXO V
COMPROMISO DE COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES DEL ENTORNO

Dña Erika López Rodríguez, en representación de la entidad AMPA JUAN RAMÓN JIMÉNEZ, perteneciente al municipio de Illescas, provincia de Toledo.

De acuerdo con lo establecido en la Resolución de 14/12/2017, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el procedimiento para la concesión del distintivo de calidad Sello Vida Saludable

EXPRESO EL COMPROMISO DE ESTA ENTIDAD de colaborar con la comunidad educativa del centro CEIP LA CONSTITUCIÓN, en el desarrollo de su Proyecto Escolar Saludable en los siguientes programas (marcar el que corresponda)

- ☒ DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO
- ☒ DEPORTE EN FAMILIA
- ☒ HÁBITOS SALUDABLES
- ☒ RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO – DEPORTIVA ORGANIZADA
- ☐ ACTIVIDADES FÍSICO – DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS
- ☒ ACTIVIDADES FÍSICO- DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES
- ☐ USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

Lo que firmo a efectos oportunos en Illescas , a 8 de febrero de 2021

Directora

Fdo.: Mónica Moldes

Representante de la entidad

Fdo. : Erika López

Sello del Centro



Sello de la entidad

