

Nombre del
Proyecto:



¡Yo **Activo**
mi **Centro!**



CEIP LA CONSTITUCIÓN
ILLESCAS



1. INTRODUCCIÓN.

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

Información social, cultural y económica del centro:

Esta propuesta se lleva a cabo en Illescas, un pueblo de la provincia de Toledo.

La población es una población joven, con un ritmo de crecimiento de los más altos de la región de Castilla-La Mancha.

Su fuerte ritmo de crecimiento, entre otras razones se debe a:

Su situación geográfica, a 35 km. tanto de Madrid como de Toledo.

Su buena comunicación a través de la autovía A-42.

Su nivel de desarrollo industrial.

El llamado efecto frontera con la Comunidad de Madrid.

La prestación de servicios y equipamientos, superiores a los de los pueblos circundantes de la provincia de Toledo.

El 43 % de la población tiene menos de 30 años, frente a la población mayor de 64 años que es del 8%.

En torno al 17 % de la población está en edad escolar.

La población activa representa el 72 % sobre la población real, situándose la tasa de paro en torno al 12,7% del total de la población activa. La población que se encuentra en edad escolar representa alrededor del 17%.

La principal ocupación laboral la constituye la industria que, a su vez, ha traído numerosos profesionales en áreas relacionadas con el asesoramiento empresarial y jurídico.

Dentro del área de influencia del C.P. "La Constitución", podemos diferenciar dos zonas:

* Zona que engloba parte del casco viejo de la población, formado por familias procedentes del pueblo, así como por familias inmigrantes que viven en régimen de alquiler con un nivel socio-económico que oscila entre el medio-bajo y el medio-alto.

* Zona de ensanche que absorbe, en su mayor parte, a una buena cantidad de familias procedentes de la zona sur de Madrid. El nivel económico es medio-alto y en número bastante elevado ejercen sus profesiones fuera de la localidad.

Análisis o evaluaciones iniciales realizadas para la detección de necesidades:

Desde los distintos sectores de la Comunidad Educativa, especialmente desde el profesorado como punto de partida, siempre hemos considerado muy importante trabajar los hábitos saludables con nuestro alumnado. Hemos sido conscientes de los problemas que afectan a nuestra sociedad y por ende a nuestro alumnado como son el sedentarismo, las actividades de ocio, los problemas de salud e higiene, los desajustes alimenticios, la educación postural, actividad física, sobrepeso y obesidad, etc... Está científicamente demostrado que tanto el ejercicio físico como la salud aporta muchos beneficios, y desde esta base hemos querido concienciar al alumnado sobre ello. Se han llevado a cabo diversas actividades en función del objetivo a conseguir, dado que el marco en el que trabajar es muy amplio. El proyecto impregna de forma global a una amplia mayoría de la comunidad educativa para la consecución de los objetivos planteados en el mismo. Debido a todo esto el centro ha querido tratar de aliviar o rebajar esta problemática en nuestra Comunidad educativa a través de multitud de propuestas y actividades.

Justificación de la necesidad del proyecto:

Tal y como han convenido la OMS, el Consejo de Europa y la Comisión de la UE, La Escuela Promotora de Salud es la que pretende facilitar la adopción, por toda la comunidad educativa, de modos de vida sanos en un ambiente favorable a la salud.

Plantea las posibilidades que tienen los centros educativos de instaurar un entorno físico y psicosocial saludable y seguro.

El fomento de estilos de vida saludables mediante la promoción de la salud constituye la estrategia más efectiva para mejorar el estado de salud, tanto de un individuo, como de la comunidad. La edad escolar es el período de la vida en el que se instauran los principales hábitos de la futura vida adulta.

La educación para la salud en la escuela debe orientarse a que los alumnos desarrollen hábitos y costumbres sanos, que los valoren como uno de los aspectos básicos de la calidad de vida y que rechacen las pautas de comportamiento que no conducen a la adquisición de un bienestar físico y mental.

Por todo ello entendemos que debemos fortalecer el centro escolar como espacio de convivencia y de aprendizaje, como una escuela que refuerza constantemente su capacidad.

Experiencias previas en otros proyectos o programas deportivos:

Hemos solicitado el Sello de Vida Saludable pero estamos a la espera de resolución. Participamos en todas las actividades deportivas promovidas por el Ayuntamiento y hemos solicitado participar en programas deportivos de la Consejería que en ocasiones nos han concedido, como el de Triatlón. Estamos siempre en contacto con las distintas escuelas y federaciones deportivas para llevar a cabo actividades con el alumnado.

2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO DOCENTE

DATOS DEL CENTRO

Nombre del centro:	LA CONSTITUCIÓN			
Tipo de centro: (señalar con x)	C.E.I.P.: ☒	C.R.A.: ☐	I.E.S.: ☐	I.E.S.O.: ☐
Dirección:	C/CONSTITUCIÓN 3			
Código de Centro:	45005343			
Localidad:	ILLESCAS			
Código Postal:	45200			
Teléfono:	925512505			
Provincia:	TOLEDO			
Email:	45005343.cp@edu.jccm.es			
Otros:				

NIVELES, CURSOS, GRUPOS, NÚMERO DE ALUMNADO Y PROFESORADO DEL CENTRO

INFANTIL

Curso	1º	2º	3º
Número de grupos	3	3	3
Total alumnado	71	75	74
Nº Chicos	31	35	39
Nº Chicas	40	40	35

PRIMARIA

Curso	1º	2º	3º	4º	5º	6º
Número de grupos	3	3	3	3	3	3
Total alumnado	64	84	67	81	72	87
Nº Chicos	26	39	29	44	38	41
Nº Chicas	38	45	38	37	34	41

INSTALACIONES DEPORTIVAS

Propias, del centro:

Pabellón cubierto, pista de fútbol y sala de psicomotricidad

Convenios para el uso de instalaciones deportivas municipales o de titularidad privada.

3. OBJETIVOS GENERALES.

Objetivos Generales

1	Promover la salud mediante la práctica de la actividad física y deportiva y los buenos hábitos alimenticios.
2	Mejorar la calidad de vida de nuestros alumnos.
3	Ayudar al desarrollo personal del alumno aumentando su autoestima proporcionándole bienestar físico y psicológico.
4	Fomentar la sociabilidad
5	Concienciar y educar sobre los beneficios que aportan los hábitos saludables relacionados con la alimentación, la actividad física, la práctica deportiva y la consecución de un entorno saludable.

4. CONSEJO SALUDABLE DE CENTRO					
DIRECTOR/A DEL CENTRO					
Número D.N.I./N.I.F.:			53106663P		
Nombre:	Mónica	1º Apellido:	Moldes	2º Apellido:	Ramos
Teléfono :		Teléfono móvil:	640944796	Correo electrónico:	mmoldes@edu.jccm.es
Situación administrativa en el centro			Funcionaria de carrera definitiva en el centro		
Especialidad			EF y Primaria con inglés		
COORDINADOR/A DEL PROYECTO					
Número D.N.I./N.I.F.:			07248518E		
Nombre:	MARÍA ANTONIA	1º Apellido:	PLAZA	2º Apellido:	MEDRANO
Teléfono :	925541856	Teléfono móvil:	652937371	Correo electrónico:	tplazamedrano@gmail.com
Situación administrativa en el centro			Funcionario de carrera definitiva en el centro		
Especialidad			Educación primaria		

RESPONSABLES DE LOS PROGRAMAS					
PROGRAMA 1. EDUCACIÓN DEPORTIVA					
Número D.N.I./N.I.F.:			70346455N		
Nombre:	Carlos	1º Apellido:	Amieba	2º Apellido:	Escribano
Teléfono :		Teléfono móvil:	661338766	Correo electrónico:	carlosamieba@hotmail.com
Situación administrativa en el centro			Funcionario de carrera definitivo en el centro		
Especialidad			EF		
PROGRAMA 2. DESCANSOS ACTIVOS					
Número D.N.I./N.I.F.:			03874109N		
Nombre:	Teresa	1º Apellido:	Valverde	2º Apellido:	Ludeña
Teléfono :		Teléfono móvil:	678449645	Correo electrónico:	tevalu@terra.es
Situación administrativa en el centro			Funcionaria de carrera definitiva en el centro		
Especialidad			Infantil		

PROGRAMA 3. EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HÁBITOS SALUDABLES.					
Número D.N.I./N.I.F.:			3872454J		
Nombre:	Diego	1º Apellido:	García	2º Apellido:	Martin
Teléfono :		Teléfono móvil:	654260233	Correo electrónico:	digarma@hotmail.es
Situación administrativa en el centro			Funcionaria de carrera definitivo en el centro		
Especialidad			EF		
PROGRAMA 4. DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO					
Número D.N.I./N.I.F.:			53106663P		
Nombre:	Mónica	1º Apellido:	Moldes	2º Apellido:	Ramos
Teléfono :		Teléfono móvil:	640944796	Correo electrónico:	mmoldes@edu.jccm.es
Situación administrativa en el centro			Funcionaria de carrera definitiva en el centro		
Especialidad			EF y primaria con inglés		
PROGRAMA 5. DEPORTE EN FAMILIA					
Número D.N.I./N.I.F.:			53131053H		
Nombre:	Silvia	1º Apellido:	García	2º Apellido:	Arcones
Teléfono :		Teléfono móvil:	678734399	Correo electrónico:	sgarcones@yahoo.es
Situación administrativa en el centro			Directiva del AMPA		
Especialidad					
PROGRAMA 6. HÁBITOS SALUDABLES					
Número D.N.I./N.I.F.:			06267710A		
Nombre:	Ana Mª	1º Apellido:	Madrigal	2º Apellido:	Martínez
Teléfono :		Teléfono móvil:	628765871	Correo electrónico:	anamadrigalm@gmail.com
Situación administrativa en el centro			Funcionaria definitiva en el centro		
Especialidad			Orientadora		

PROGRAMA 7. RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA					
Número D.N.I./N.I.F.:			53134263P		
Nombre:	Ana Belen	1º Apellido:	Durán	2º Apellido:	Valladolid
Teléfono :		Teléfono móvil:	670736407	Correo electrónico:	abdurav@gmail.com
Situación administrativa en el centro			Funcionaria de carrera definitiva en el centro		
Especialidad			Primaria con inglés		
PROGRAMA 8. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS					
Número D.N.I./N.I.F.:			03889146F		
Nombre:	Miriam	1º Apellido:	Palma	2º Apellido:	García
Teléfono:		Teléfono móvil:	658278734	Correo electrónico:	miriampalmagarcia@hotmail.com
Situación administrativa en el centro			Funcionaria de carrera definitiva en el centro		
Especialidad			Primaria		
PROGRAMA 9. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES					
Número D.N.I./N.I.F.:			70416982K		
Nombre:	Estela	1º Apellido:	Sobrino	2º Apellido:	Gómez
Teléfono:	925541405	Teléfono móvil:	616188727	Correo electrónico:	sgestela@yahoo.es
Situación administrativa en el centro			Funcionaria de carrera definitiva en el centro		
Especialidad			Primaria		
PROGRAMA 10. USO DE LAS TICS					
Número D.N.I./N.I.F.:			5277770Y		
Nombre:	Cristina	1º Apellido:	Felipe	2º Apellido:	Márquez
Teléfono:		Teléfono móvil:	652625871	Correo electrónico:	cfmcolegio@gmail.com
Situación administrativa en el centro			Funcionaria de carrera definitiva en el centro		
Especialidad			Inglés		

REPRESENTANTE DEL AMPA					
Número D.N.I./N.I.F.:			53131053H		
Nombre:	Silvia	1º Apellido:	García	2º Apellido:	Arcones
Teléfono:		Teléfono móvil:	678734399	Correo electrónico:	sgarcones@yahoo.es

REPRESENTANTES DEL ALUMNADO DEL CENTRO					
Nombre:	Mª Victoria	1º Apellido:	Vázquez	2º Apellido:	García
Curso	5ºB EP (próximo curso 6ºB)				
Nombre:	Berta	1º Apellido:	Mateos	2º Apellido:	Pulido
Curso	4ºB EP (próximo curso 5ºB)				
Nombre:	Marcos	1º Apellido:	Navarro	2º Apellido:	Navarro
Curso	2ºB EP (próximo curso 3ºA)				
Nombre:	Sara	1º Apellido:	García	2º Apellido:	Ruiz
Curso	3º B EP (próximo curso 4ºB)				

ENTIDADES COLABORADORAS	PROGRAMA Y/O ACTIVIDAD EN LA QUE COLABORAN	COMPROMISO DE COLABORACIÓN
Ayuntamiento:	X	DESPLAZAMIENTO ACTIVO, HÁBITOS SALUDABLES, ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y ACTIVIDADES FÍSICO DEPORTIVAS
		Sí

		EXTRACURRICULA RES.Ac1,Ac5,Ac6,A c10Ac1,Dz1,Hs6	
Asociación:	AMPA	DESPLAZAMIENTO ACTIVO, DEPORTE EN FAMILIA, HÁBITOS SALUDABLES Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRACURRICULA RES Dz1,Df1,Df2,Hs6,Ae 1,Ae2,Ae3,Ae4,Ae5	SI
Club deportivo:	Escuela de Patinaje	ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRACURRICULA RES.Ae1	SI
Cruz Roja:			
Centro de Salud:			
Empresa:			
Otras instituciones:	Aisdis	HÁBITOS SALUDABLES.Hs6	SI
ONG	Caritas	HÁBITOS SALUDABLES.Hs6	SI

5. PROGRAMAS.

PROGRAMA I: EDUCACIÓN DEPORTIVA

1. Descripción

El modelo de Educación Deportiva (ED) constituye un planteamiento metodológico mediante el cual ofrecer una enseñanza del deporte destacando sus cualidades educativas y ofreciendo una visión más auténtica del mismo. Se fundamenta en seis características claves para aportar una experiencia deportiva más holística y auténtica: *temporadas* en lugar de unidades didácticas; *desarrollo del sentido de pertenencia y afiliación*; *competición educativa*; *registro de records*; *evento final*; *festividad* (trofeos y diplomas para los participantes).

La asignación de roles a desempeñar durante una temporada de ED tiene la finalidad de implicar al alumnado en la planificación y desarrollo de su experiencia deportiva.

Los roles se clasifican en: *jugador*, desempeñado por todos los participantes, *roles de equipo obligatorios* (árbitro y anotador); y finalmente *roles específicos* (entrenador, preparador físico, capitán, delegado, periodista, etc.).

En cada grupo o clase se desarrolla una competición entre varios equipos. Esa competición también se desarrolla de forma simultánea en los cursos del mismo nivel. El evento final consistirá en una competición en la cual se puedan enfrentar equipos de diferentes clases, bien por niveles de juego o clasificación dentro de su clase (primero de grupo contra primeros de grupo, segundos contra segundos, etc.). Dichos encuentros se pueden llevar a cabo en la propia clase de Educación física, durante recreos e incluso después del horario lectivo.

Con la finalidad de buscar un intercambio de experiencias entre los centros que se adhieran al proyecto, se propone también la creación de equipos comunes en redes de centros. Una red de centros estaría constituida por varios centros que participan en el proyecto pero además están interconectados en la realización de la temporada de ED, existiendo equipos comunes en cada uno de los centros (p.ej. se crea una temporada con cinco equipos y en cada centro existe cada uno de los equipos, A, B, C, D y E), de tal forma que los resultados en cada uno de los centros escolares pero del mismo equipo pueden sumar para la clasificación final. En un evento final se pueden realizar experiencias inter-centros con un ambiente de festividad en el cual los diferentes equipos tengan una experiencia directa.

También, siempre y cuando sea posible, los centros de Educación secundaria, con el alumnado de mayor edad (4º ESO o 1º Bachillerato) pueden organizar el evento final de uno o varios centros de educación primaria, especialmente del alumnado de 6º curso, que el próximo año se puede incorporar al instituto.

En las propuestas inter-centros, es aconsejable la utilización de las TIC, para mantener contactos entre el alumnado que forman parte de los mismos equipos en los diferentes centros.

2. Objetivos

1. Ofrecer experiencias de aprendizaje deportivo auténticas que permitan el desarrollo de participantes cultos, competentes y entusiastas.
2. Adquirir valores de responsabilidad personal y social que fomenten la capacidad de trabajo de manera autónoma del alumnado.
3. Adaptar el deporte como fenómeno social y cultural al contexto educativo mediante un formato atractivo para el alumnado.
4. Potenciar las relaciones sociales de los centros a través de propuestas de interacción y colaboración.

3. Compromiso a desarrollar la temporada deportiva:

E. PRIMARIA	
1º	
2º	
3º	X
4º	
5º	X
6º	X

4. Realización de competición inter-centros			
Especificar los centros con los cuales se llevará a cabo:			
	Nombre del centro	Nivel	Localidad
1.	CEIP CLARA CAMPOAMOR	3º	ILLESCAS
2.	CEIP GUADARRAMA	5º	CARRANQUE

PROGRAMA II: DESCANSOS ACTIVOS

1. Descripción

La escuela representa el entorno ideal para promover, crear y consolidar hábitos de AF en la infancia que perduren en la vida adulta. Promover y estimular la práctica de actividad física debe ser una prioridad para los centros escolares en los cuales la promoción de hábitos saludables sea una seña de identidad.

Los descansos activos son periodos de 5-10 minutos de actividad física que se realiza con de aumentar el nivel de actividad física de los escolares, contribuyendo a alcanzar las recomendaciones para cada tramo de edad.

Los descansos activos permiten romper con las conductas sedentarias durante el tiempo lectivo de una forma divertida, sencilla y práctica. Son factibles para poder llevarse a cabo por el profesor tutor y requieren poco material para su puesta en práctica. Estas actividades están vinculadas con los contenidos del currículum, por tanto ofrecen también la posibilidad de abordar el aprendizaje de conceptos de forma activa, divertida y significativa.

2. Objetivos

- Promover la actividad física en escuelas infantiles y centros de primaria
- Mejorar la salud física, psicológica y favorecer las relaciones sociales
- Aumentar el rendimiento académico a través de aprendizajes significativos
- Reforzar los contenidos curriculares de todas las áreas de conocimiento
- Generar hábitos regulares de actividad física desde los primeros cursos de escolarización

3. Compromiso a desarrollar el programa de descansos activos:

Persona Responsable Infantil:

TERESA VALVERDE

Persona Responsable Primaria:

Mª JESÚS RODRIGUEZ-PALANCAS

E. INFANTIL

1º	X
2º	X
3º	X

E. PRIMARIA

1º	X
2º	X
3º	X
4º	X
5º	X
6º	X

PROGRAMA III: EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA Y HáBITOS SALUDABLES

1. Descripción

Se ha constatado un progresivo descenso de la condición física de los escolares, especialmente de su capacidad cardiorrespiratoria, donde los escolares de nuestro país destacan por niveles más bajos que niños de otros países, de modo que una de cada cuatro niñas y uno de cada diez niños tenían un mayor riesgo cardiovascular futuro. En nuestro país un poco más del 10% de los niños menores de 6 años son obesos, lo que es consecuencia de una mala alimentación pero también del sedentarismo. Por eso es vital que desde la infancia los padres estimulen la actividad física, ya que permitirán que los niños crezcan sanos desde el punto de vista físico, mental y emocional.

Ante esta situación, durante los últimos años están llevándose a cabo iniciativas de distinto tipo y alcance para promover entre niños y jóvenes la práctica de actividad física y la adopción de estilos de vida activos. Sin embargo, se carece de un registro sistemático y periódico de información relativa que permita monitorizar a lo largo del tiempo los cambios en los hábitos de actividad física y en la condición física de esta población.

La finalidad de este programa es la colaboración del centro escolar en la aplicación de test concretos para la medición de la condición física y los hábitos saludables de los escolares y poder valorar el impacto que los proyectos escolares saludables pueden tener.

2. Objetivos

- Crear un registro sistemático y periódico de información relativa a los patrones de actividad física, la conducta sedentaria y el estado de condición física de los escolares de Castilla-La Mancha.
- Conocer los niveles de actividad física de los escolares de Castilla-La Mancha e identificar la población activa e inactiva.
- Conocer la prevalencia del sedentarismo entre los adolescentes de la región.

3. Compromiso para llevar a cabo la evaluación de la condición física y hábitos saludables con los test y pruebas que se faciliten al centro:

E. PRIMARIA	
1º	X
2º	X
3º	X
4º	X
5º	X
6º	X

PROGRAMA IV: DESPLAZAMIENTO ACTIVO AL CENTRO

1. Descripción

El desplazamiento to activo al colegio proporciona una oportunidad para aumentar los niveles de actividad física y mejorar la condición física.

Durante estos últimos años han sido muchos los cambios y los progresos de nuestra sociedad y, por tanto, de la realidad y del estilo de vida de los ciudadanos y de los escolares.

Una de las repercusiones negativas de estos cambios, es la adopción por parte de los niños y niñas jóvenes castellano-manchegos de un estilo de vida sedentario, poco activo y con hábitos incorrectos de alimentación que está provocando un alarmante incremento de los niveles de sobrepeso y obesidad en nuestra región.

Es importante crear hábitos activos para conseguir estilos de vida saludables en los jóvenes que perduren en la edad adulta.

El desplazamiento activo al centro se presenta como una propuesta para trasladarse la centro escolar y volver del mismo, ya sea andando o en otros medios(bicicleta, patines,etc...) frente al desplazamiento pasivo, es decir, uso de transportes mecánicos o motorizados(coche, autobús, etc...).

Desplazarse activamente al colegio conlleva varios beneficios sobre la salud y supone una inmejorable oportunidad para aumentar la actividad física diaria, que como mínimo se realiza dos veces al día.

Existen evidencias de que los niños que se desplazan activamente al colegio tienen menores niveles de grasa corporal con respecto a los que se desplazan de forma activa.

Desde el punto de vista social, el desplazamiento activo de los escolares puede contribuir a que los escolares del vecindario también se desplacen de forma activa juntos al colegio, favoreciendo relaciones sociales entre ellos.

Por otra parte, el minimizar los medios de transporte motorizados contribuye a una menor emisión de gases en el ambiente, lo que conlleva una mejora de la calidad de vida y puede contribuir a padecer menos enfermedades.

También favorecerá la interacción del niño con su ciudad, ya en en ocasiones, los niños y niñas que viven en la ciudad, no conocen sus calles, sus plazas, o los comercios del entorno educativo, ya que normalmente realizan este desplazamiento de forma pasiva.

Este programa se enmarca dentro de nuestra filosofía de centro, y son varios los principios educativos que se redactan en nuestro proyecto educativo con los que podemos enlazar: Autonomía personal, esfuerzo, participación, inclusión y respeto al medio

2. Objetivos

1. .Crear hábitos de vida saludable.
2. Familiarizar al alumnado con el desplazamiento activo e integrarlo dentro de la ciudad.
3. Despertar la iniciativa personal y la autonomía del alumnado.
4. Favorecer las relaciones sociales entre los alumnos.
5. Reflexionar sobre si existen factores reales que dificultan que el alumnado no realice los desplazamientos al colegio de forma activa.
6. Conocer y respetar las señales de tráfico.
7. Realizar circuitos en el área de educación física.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

Denominación/Título:	“ME DESPLAZO AL COLE DE MANERA ACTIVA”		Código Dz1
Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):	Mónica Moldes Ramos		
Vinculación con el centro:	Directora		
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:			
Se propone al alumnado la posibilidad de venir al colegio en bicicleta o patinete. Hay un aparcamiento disponible, unos soportes metálicos destinados a bicicletas donde los niños y niñas puedan dejarlas.			
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual
Todo Infantil y todo Primaria	Profesores	Bicicleta o patinete	Anual
	AMPA	En el caso de señalar “vario” indicar cuáles	En el caso de señalar “otra” indicar cual

Denominación/Título:	“TIEMPOS ANTIGUOS Y TIEMPOS MODERNOS”			Código Dz2
Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):	María Jesús Rodríguez-Palancas Vidal			
Vinculación con el centro:	Secretaria			
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:				
En esta actividad los alumnos preguntarán a los padres cómo se desplazaban ellos al colegio de pequeños, los tipos de desplazamiento, quién los acompañaba. A continuación se realizará una puesta en común en clase, para conocer las diferencias que existían en relación con los desplazamientos con el paso de los años. el objetivo de esta actividad es reflexionar sobre si existen factores reales que dificulten que el alumnado no realice el desplazamiento al colegio de forma activa.				
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual	
Todo Infantil y todo Primaria	familias	Activa: andando	Una semana en el curso	
		En el caso de señalar “vario” indicar cuáles	En el caso de señalar “otra” indicar cual	

Denominación/Título:	“CONOCIMIENTO SENSORIAL DEL CAMINO”			Código Dz3
Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):	Mónica Moldes Ramos			
Vinculación con el centro:	Directora			
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:				
En esta actividad se crearán grupos de investigación entre el alumnado, docentes y familias que colaboren. Mediante la exploración, conocerán las características del camino al colegio utilizando los diferentes sentidos: olfato, gusto, tacto.. El alumnado portará un mapa donde irán anotando o dibujando las diferentes sensaciones percibidas a través de los sentidos. El objetivo de esta actividad es despertar la iniciativa personal y autonomía del alumnado, haciéndole sentir la diversidad del camino, y fomentando un medio de transporte activo.				
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual	
Infantil y Primaria	familias y profesores	activa: andando	anual	
		En el caso de señalar “vario” indicar cuáles	En el caso de señalar “otra” indicar cual	

Denominación/Título:	“SOY TU CAMINO; ENCANTADO DE CONOCERTE”			Código Dz4
Nombre de la persona responsable de la actividad (preferiblemente miembro del equipo directivo):	María Jesús Rodríguez-Palancas Vidal			
Vinculación con el centro:	Secretaria			
Descripción de la propuesta y/o actividad/es a plantear:				
Por un día los alumnos se convertirán en detectives en las calles. Divididos en grupos se encargarán de medir el ancho de las calles, cuántos pasas de peatones hay, semáforos... Observarán los vehículos y peatones que circulan, y si cometen infracciones. Posteriormente realizarán los alumnos de primaria gráficos para reflejar los resultados de su investigación. Los alumnos de infantil realizarán dibujos de educación vial.				
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)	Agentes implicados	Formas de transporte	Frecuencia mensual	
Infantil y todo Primaria	profesorado	activa: andando	anual	

4. Otros aspectos

Porcentaje de alumnado del centro al que va dirigido el programa

100%

Desarrollo de una U.D. relacionada con el desplazamiento activo y la seguridad vial (señalar con una “x” en caso afirmativo) y explicar brevemente en qué consistirá	X Se desarrolla una UD de coordinación, equilibrio y desplazamientos que culmina en un Día especial llamado “Sobre Ruedas” en el cual los niños pueden traer al centro bicis, patines, patinetes, monopatinos y realizan un circuito con semáforos, policías, etc...
Se prevén medidas facilitadoras (planificación de espacios para guardar el material, aparcas bicis, etc.) para aquellos alumnos/as que se desplazan con asiduidad al centro mediante un medio de transporte activo. (señalar con una “x” en caso afirmativo) y explicar en qué consistirán	x Hay un aparcabicis y está previsto poner más, y habilitar un cuarto para guardar los patines y los monopatinos.

PROGRAMA V: DEPORTE EN FAMILIA

1. Descripción

Practicar ejercicio regularmente tiene muchos beneficios, y hacerlo en familia es una manera de pasar un rato juntos, divertirse y fomentar hábitos saludables.

Con el tiempo y al crecer, los niños se vuelven más sedentarios empiezan a llevar una vida más sedentaria. Por ello es necesario crear un hábito deportivo desde la infancia que les motive a seguir activos,.

Si desde el principio las familias les inculcan este hábito, y además se involucran en la práctica de deporte con ellos, no solo mejorarán su desarrollo sino que fomentaremos la socialización y la autoestima.

Beneficios de practicar deporte en familia:

- .La práctica habitual de deporte ayuda al mantenimiento del buen estado de salud de los padres y a la iniciación en el deporte de forma moderada de los niños.
- .Ayudará a las familias a sentirse sanos y a tener mayor vitalidad.
- .Favorece el mantenimiento de un buen estado de ánimo para afrontar las contratiempos familiares.
- .Prevención del sobrepeso y de la obesidad.
- .Al realizar la actividad física en grupo, está demostrado que el tiempo de entrenamiento se incrementa, y su rendimiento es mayor que si lo hacen solos.
- .El ejercicio físico moderado ayuda a reducir el stress, la ansiedad, la depresión, lo que promueve el bienestar psicológico de la familia.

Hacer deporte en familia ayuda a descansar y desconectar del día a día y por lo tanto mejora el estado de ánimo.

.Las familias a través del deporte aprenden valores como la importancia del trabajo en equipo, el esfuerzo, la superación...Y que el esfuerzo continuo con sus entrenamientos tiene su recompensa.
con la práctica de deporte aprenderán que alcanzar un objetivo no es fácil, y que tienen que esforzarse para lograrlo.
.Compartir tiempo con la familia.
.Hacer deporte en equipo mejora la autoestima de los niños que puedan tener problemas de integración, por sentirse diferentes a otros, sobre todo en aspectos de diferencia físicas.
Para poder realizar el deporte, es necesario una planificación anticipada. La organización ayudará a evitar que la pereza nos lleva a alternativas más cómodas y poco saludables.

2. Objetivos

1. Fomentar el hábito deportivo acompañados de la familia.
2. Evitar el sedentarismo fomentando hábitos saludables.
3. Aprender los valores que emanan del deporte.
4. Favorecer las relaciones y estado de ánimo con la familia

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

Denominación/Título:	JORNADA DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS:	Código Df1
Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):	Erika	
Vinculación con el centro:	Miembro de la junta directiva del AMPA	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:		
Es una propuesta del equipo directivo junto con el equipo docente del centro para tener una oportunidad de convivir con las familias para afianzar relaciones. Las diferentes propuestas de los distintos años tienen un factor común que es la actividad lúdica, deportiva y sana. Se integran actividades relacionadas con la naturaleza, los juegos tradicionales y populares, etc... donde participan las familias junto al alumnado y los profesores, siendo una actividad donde cobra especial importancia la expresión “Comunidad educativa”, pues todos formamos parte de esta convivencia.		
Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)		
Todos los cursos del centro.		

Denominación/Título:	JORNADA LÚDICO-DEPORTIVA CON LAS FAMILIAS	Código Df2
Nombre de la persona responsable (preferiblemente miembro del equipo del AMPA):	Silvia	
Vinculación con el centro:	Miembro de la junta directiva del AMPA	
Especificar en caso de marcar "otros" en vinculación con el centro:		

Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear:

A final de curso todo el alumnado de 6º a nivel local participa en una jornada lúdico-deportiva organizada por el AMPA de AMPAS en colaboración con los centros educativos.

Curso/s a los que se les oferta (Indicar etapa y curso al que va dirigido)

Todos los cursos del centro.

4. Otros aspectos

Número total de actuaciones contempladas en el programa

2

Periodicidad de las propuestas planteadas

Una jornada escolar en cada actividad.

PROGRAMA VI: HÁBITOS SALUDABLES

1. Descripción

Este programa lo desarrollaremos abordando los siguientes hábitos saludables: Alimentación equilibrada, higiene personal y postural, pautas para la realización de actividad física saludable, y primeros auxilios ante accidentes producidos durante la práctica de la actividad físico-deportiva.

1. Alimentación equilibrada:

Crear hábitos alimentarios equilibrados durante la infancia es muy importante por diversos factores:

- Una alimentación sana y equilibrada contribuye a un correcto crecimiento y desarrollo.
- La adopción de buenos hábitos alimentarios desde la infancia, contribuirá a la prevención de enfermedades cardiovasculares, diabetes, obesidad, etc...
- Una mala alimentación puede derivar en trastornos de la conducta alimentaria, anemia, sobrepeso, obesidad, caries.
- Los niños, y niñas con una alimentación correcta rinden mejor en el colegio.

2. Higiene personal:

La higiene personal es muy importante para el bienestar y la salud de los niños y niñas. Es fundamental educar a nuestros niños desde edades tempranas para prevenir enfermedades que pongan en riesgo su salud. Una buena higiene personal y aseo favorece mantener una buena presencia y favorece las relaciones sociales.

3. Higiene postural: estudios realizados demuestran que siete de cada diez niños padecen de dolores de espalda, derivados fundamentalmente de cargar con la mochila de forma errónea o de adoptar posturas incorrectas en clase.

Los fisioterapeutas recomiendan el transporte del material con mochilas con carrito, en su defecto si se utilizan mochilas sin carro, el peso del material escolar no debe sobrepasar el 10% del peso del niño, y la carga se debe repartir para que no se mueva.

Si se usa el ordenador, el teclado debe estar por debajo de la altura de los hombros, y la pantalla a la altura de la mirada, siempre con la columna lo más recta posible.

4. Actividad física saludable. Las ventajas de practicar ejercicio son tanto físicas como emocionales, y aportan numerosos beneficios que exponemos a continuación:

- El niño aprende a adquirir responsabilidades y a cooperar.
- El niño al relacionarse con otros niños y adultos se hace más colaborador y menos individual, reconociendo y respetando a otros semejantes.
- Los niños con problemas de timidez van aprendiendo poco a poco a ampliar sus mecanismos de relación social, y refuerzan su seguridad y confianza en sí mismos.
- Los niños que tienen más dificultades para controlar sus impulsos o su energía, aprenden a frenar estos impulsos y a canalizarlos a través del deporte.
- Produce una mejora y aumento de las posibilidades motoras del niño, movimientos coordinados, fuerza... Así como contribuye a una adecuada maduración del sistema muscular y esquelético.
- Contribuye a la regulación del peso corporal, junto a una dieta sana y equilibrada, evitando la obesidad.
- Contribuye a prevenir determinadas enfermedades ya que mejora las funciones cardiovasculares.
- El niño se divierte al considerar la actividad física como un juego, en donde no es lo más importante la competición.

5. Primeros auxilios ante accidentes producidos por la actividad física. Los primeros auxilios son las medidas de urgencia que se aplican cuando una persona ha sufrido un accidente o una enfermedad repentina, hasta que esta persona pueda recibir atención médica directa.

En caso de accidentes o de una situación de emergencia, hay que estar preparado para afrontarlo y actuar con seguridad.

Los principales accidentes con los que nos podemos encontrar son: traumatismos, quemaduras, herida, intoxicaciones, golpes, caídas, rozaduras, rasguños, cortes, fracturas, fiebre, asfixia, atragantamiento, picaduras de insectos...

2. Objetivos

1. Crear hábitos alimentarios equilibrados durante la infancia
2. Distinguir los alimentos y sus características para poder ser autónomo en una dieta equilibrada.
3. Adquirir pautas de higiene concretas y correctas para cada área corporal
4. Hacer consciente que una correcta higiene supone una potente vía de prevención de diferentes enfermedades
5. Aprender a prestar atención a la higiene de la ropa (limpieza y elección de ropa adecuada) como una medida de salud y de prevención
6. Conocer y evitar malas posturas, tanto en la vida diaria como en el desarrollo de actividades físicas.
7. Reducir y prevenir la carga y daños en la columna vertebral principalmente, cuando se realizan actividades de la vida diaria
8. Potenciar el hábito de realizar actividad física a diario, antes, durante y después de la jornada escolar involucrando a todos los sectores de la comunidad educativa.

9. Desarrollar una formación entre los docentes a través del CRFP para la adquisición de herramientas funcionales para poner en práctica los primeros auxilios en los niños .
10. Organizar charlas – talleres con la colaboración de otras entidades (Cruz Roja) y dirigidas a las familias para conocer las principales herramientas para poner en práctica los primeros auxilios en caso de accidente.
11. Desarrollar un UD en el área de EF sobre primeros auxilios de los niños hacia los niños , en caso de accidentes durante la práctica de la actividad física.
12. Fomentar los valores en los niños para potenciar la prevención de sustancias.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear		
Denominación/Título:	NUESTRO DESAYUNO DE LA SEMANA	Código Hs1
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	Ana María Madrigal	
Vinculación con el centro:	Orientadora del centro	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Es de vital importancia fomentar hábitos alimenticios saludables. Para ello, se entrega a las familias un calendario donde se les sugiere lo que deben traer cada día. En El almuerzan en el aula, es una rutina más de la jornada. <i>De tal manera que nos quedaría este calendario:</i> LUNES Y VIERNES: fruta MARTES: lácteos MIÉRCOLES: de libre elección JUEVES: un pequeño bocadillo Para fomentarlo se complementa con un pasaporte saludable donde van rellenando los días que cumplen con lo marcado y al final de mes tienen una recompensa. Hemos de destacar que cuando celebramos los <u>cumpleaños</u> los alumnos traen productos caseros. Se le comunica a la familia a través de una nota para que no traigan almuerzo ese día. Tienen que tener en cuenta si en el grupo hay algún alumno/a que tenga alergia o intolerancia para traer algo alternativo en el caso que lo elegido no lo pueda comer. Tras terminar el almuerzo, reciclan los residuos.		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Alimentación saludable	EDUCACIÓN INFANTIL y PRIMARIA	TODOS LOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
100%	Todo el profesorado y las familias	

Denominación/Título:	ALMUERZO SALUDABLE	Código Hs2
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	Alicia Martinez Carretero	
Vinculación con el centro:	Orientadora del centro	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
La información del almuerzo en el colegio puede ser la primera oportunidad que los niños tengan de decidir qué comerán. Afortunadamente, los almuerzos escolares han mejorado a lo largo de los años, tanto en cuanto a sabor como a nutrición, y en muchos lugares se sirven platos más saludables, como sándwiches de pollo a la parrilla y ensaladas. Debemos aprovechar los almuerzos escolares como una oportunidad de guiar a los alumnos hacia las buenas elecciones. En especial a los más pequeños, se les explica de qué manera un almuerzo nutritivo les proporcionará la energía para terminar el resto de la jornada escolar y disfrutar de las actividades extraescolares. En primaria venimos solicitando varios años el Programa de la Fruta que, afortunadamente, se nos ha concedido. Algunos consejos que les proporcionamos son: - Mirar el menú del comedor en familia. Preguntar qué incluye un almuerzo típico y qué comidas les agradan particularmente. - Se les recomienda los platos más saludables, pero también es necesario permitirles comprar sus almuerzos favoritos en algunas ocasiones, aunque se trate de un perro caliente. - Se plantean preguntas sobre las papas fritas, los refrescos y los helados. Averiguamos si estos alimentos están disponibles para ellos en la escuela, en casa y en qué momento. - Alentamos a los niños a llevar un almuerzo de casa, por lo menos en algunas ocasiones lo más saludable posible.		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Alimentación saludable	PRIMARIA E INFANTIL	Todos
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
100%	Profesorado y personal de comedor.	

Denominación/Título:	PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTA ESCOLAR EN CASTILLA-LA MANCHA:	Código Hs3
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	Ana Isabel Mateos García	
Vinculación con el centro:	PT	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
PROGRAMA DE CONSUMO DE FRUTA ESCOLAR EN CASTILLA-LA MANCHA: El Gobierno regional, a través de un protocolo de colaboración entre las consejerías de Agricultura, Sanidad y Asuntos Sociales y Educación, Cultura y Deporte, han puesto en marcha el Programa de Consumo de Fruta Escolar en Castilla-La Mancha. Esta iniciativa pretende sensibilizar y promover hábitos de vida saludables en el consumo de frutas y hortalizas entre la población escolar. Se distribuirá a cada alumno un mínimo de 11 raciones de 150-200 gramos de fruta fresca de temporada, con una frecuencia de, al menos una vez por semana, para su consumo in situ durante el período de descanso de la jornada escolar, no interfiriendo por tanto en su horario lectivo.		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Alimentación saludable	PRIMARIA	Todos los de Primaria
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
Todo el alumnado de Primaria	Profesorado y Consejerías de Agricultura, Sanidad y Asuntos Sociales y Educación, Cultura y Deporte	

Denominación/Título:	PATRULLA VERDE	Código Hs4
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	Susana Torrús Rey	
Vinculación con el centro:	PT	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Todo el alumnado por turnos es responsable de controlar los desechos de los desayunos y la limpieza y cuidado del patio. Llevan unos petos verdes, guantes y bolsa de basura para ser identificados y en caso de llamar la atención facilitar las herramientas para la limpieza de lo que corresponda.		

Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Hábitos saludables de higiene	Alumnado y profesorado	TODOS LOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
100%	Alumnado	

Denominación/Título:	PROGRAMA DE LA LECHE	Código Hs5
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	María José Ceballos Chinchilla	
Vinculación con el centro:	AL	
Especificar en caso de marcar “otros” en vinculación con el centro:		
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Es un programa que fomenta el consumo de lácteos en el Centro escolar.		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Hábitos saludables de alimentación.	Alumnado	TODOS LOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
100%	Alumnado	

Denominación/Título:	PRIMEROS AUXILIOS	Código Hs6
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	Ana María Madrigal	
Vinculación con el centro:	Orientadora del centro	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Los alumnos y las alumnas en la escuela tienen una gran probabilidad de sufrir accidentes, raspones, fracturas, atragantamientos, crisis, convulsiones, etc., nosotros como docentes somos los primeros responsables de salvaguardar la integridad de los niños cuando están en el colegio y por ello debemos estar preparados para cualquier eventual situación de emergencia sanitaria o de salud. Por todo ello, desde la Educación Física, enseñamos a los alumnos a adquirir unas nociones básicas sobre Primeros Auxilios.		

Además, contamos con la colaboración del SAMUR colaborando con ambulancias y la Cruz Roja de Illescas, que todos los años vienen para impartir una sesión práctica que resulta especialmente motivadora para el alumnado, ya que los alumnos conocen en primera persona cómo son las ambulancias, el uso de desfibrilador, etc... También han impartido charlas a través de la Escuela de Familias un grupo de madres que son enfermeras, pertenecientes al AMPA.

Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Primeros auxilios	Alumnado y profesorado	TODOS LOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
100%	Alumnado, SAMUR, Cruz Roja y AMPA	

Denominación/Título:	Evolución de las capacidades físicas básicas	Código Hs7
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	Diego García	
Vinculación con el centro:	EF	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
A lo largo de toda la Etapa Primaria se llevan a cabo desde el área de Educación Física, una serie de pruebas, que nos permitirán conocer el nivel de nuestro alumnado en relación con las Capacidades Físicas Básicas. Se realizan al inicio de cada curso, y los datos recogidos nos ofrecen la posibilidad de conocer el nivel con el que cada niño comienza. De esta manera la evaluación es más individualizada.		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Capacidades físicas básicas	Alumnado	TODOS LOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
100%	Alumnado	

Denominación/Título:	VISITA DEL DENTISTA	Código Hs8
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	Ana Isabel Mateos García	
Vinculación con el centro:	PT	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Nos visitan unos especialistas en odontología, a los niveles de 1º y 2º. Los doctores revisan a los alumnos/as y elaboran un informe para las familias sobre el resultado de la exploración.		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Higiene buco-dental	Alumnado	TODOS LOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
100%	Especialistas en odontología	

Denominación/Título:	VISITA VIVERO TAXUS	Código Hs9
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	Susana Torrús Rey	
Vinculación con el centro:	PT	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
La visita a este ayuda a los niños a conocer la importancia y valor del mundo vegetal desde diversas perspectivas: ecológicas, tradicionales, económicas, así como alimenticias, inculcando en los niños y niñas hábitos alimenticios saludables		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Concienciación medioambiental relacionada con hábitos alimentarios.	Alumnado	TODOS LOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
100%	Vivero Taxus	

Denominación/Título:	HIGIENE POSTURAL	Código Hs10
Nombre de la persona responsable (preferiblemente Orientador/a):	María José Ceballos Chinchilla	
Vinculación con el centro:	AL	
Descripción de las propuestas y/o actividad/es a plantear (título de la actividad y breve descripción):		
Es muy importante cuidar la postura de nuestro cuerpo, tanto a la hora de desplazarnos con la mochila, como la actitud corporal sentado en clase.		
Contenido a desarrollar	Colectivo al que va dirigida la actividad	(Curso/s a los que se les oferta nivel y nº de grupos)
Higiene postural	Alumnado	TODOS LOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
% alumnado del centro al que va dirigido el programa	Agentes implicados	
100%	Profesorado	

4. Otros aspectos

Porcentaje de participación del alumnado del centro en el programa

100%

Agentes externos que colaboran con el centro en el desarrollo del programa

COLABORACIÓN CON	Marcar con una "X"	Se adjunta compromiso de colaboración SI/NO
AYUNTAMIENTO	X	SÍ
AMPA	X	SÍ
Otras Asociaciones o colectivos	X	SÍ

NÚMERO DE ACTUACIONES PLANTEADAS

HÁBITO SALUDABLE	CÓDIGO ACTIVIDAD	CON EL ALUMNADO	CON EL PROFESORADO	CON LAS FAMILIAS
Primeros auxilios.	Hs6	X		
Salud buco-dental	Hs8	X		
Hábitos alimentarios	Hs9	X		

PROGRAMA VII: RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA

1. Descripción

El recreo es un “lapso de tiempo en el cual los escolares realizan espontáneamente actividades recreativas por gusto y voluntad propias y que merecen una esmerada atención por parte de los maestros de la institución”. Los recreos escolares ofrecen una oportunidad diaria para que los niños estén físicamente activos.

En este programa se recogen todas aquellas actividades físico-deportivas organizadas en el tiempo y el espacio del recreo, dirigidas a los diferentes niveles educativos, y adaptadas a las necesidades e intereses de los alumnos/as.

El tiempo destinado al recreo, en el cual se dan todo tipo de relaciones personales con alto valor educativo, nos brinda un complemento ideal hacia el aumento de la práctica deportiva, reglada, educativa y dirigida.

Los niveles actuales de actividad física en escolares muestran una paulatina reducción año a año, lo cual puede ser perjudicial, ya que unos niveles adecuados de actividad física están asociados a la mejora de la salud, al equilibrio psicofísico y al bienestar emocional. Por tanto, lo ofrecen una oportunidad diaria para que los niños estén físicamente activos.

Ya que un elevado número de niños no hace ningún tipo de ejercicio fuera de la escuela, el tiempo que pasan en ella es un periodo muy importante para que la realicen o para crear un hábito, por lo que, en opinión de muchos autores, los periodos de recreo pueden ser oportunidades muy importantes para lograr que los niños cumplan las recomendaciones diarias sobre ejercicio.

Los recreos son mucho más frecuentes que las clases de EF, ya que se producen todos los días en los centros escolares y la mayoría de las escuelas tienen instalaciones para que los niños realicen ejercicio durante los mismos.

2. Objetivos

1. Dinamizar el recreo para aumentar la práctica de actividad física deportiva.
2. Potenciar el desarrollo de las relaciones interpersonales y la educación en valores por encima del resultado obtenido con especial incidencia en la Igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
3. Crear una liga deportiva en donde quede reflejado todo el trabajo que se realiza en las clases de Educación Física.
4. Potenciar la diversidad de juegos.
5. Desarrollar encuentros inter-centro para fomentar la convivencia.
6. Reducir la agresividad en el juego y en el deporte, y motivar al alumnado en la realización de las actividades para no caer en el sedentarismo.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

Denominación/Título:	RECREOS ACTIVOS: JUEGOS DE PATIO	Código Rc1
Persona responsable:	Pedro Cañas Palenque	
Vinculación con el centro:	Profesor EF	
Descripción de la actividad	Nuestro objetivo es aumentar el tiempo de práctica deportiva que se realiza en los centros por medio de los recreos. Aspecto muy demandado en el profesorado de Educación Física por la necesidad de aumentar el número de horas de actividad física dentro de los centros. Las escasas horas lectivas semanales junto con el sedentarismo reinante en la juventud, hacen difícil cualquier propuesta educativa eficaz. No olvidemos que el objetivo fundamental no es sólo ampliar el bagaje motriz, sino también incluir unos hábitos deportivos y saludables que perduren en el alumnado a lo largo de su vida. El tiempo destinado al recreo, en el cual se dan todo tipo de relaciones personales con alto valor educativo, nos brinda un complemento ideal hacia el aumento de la práctica deportiva, reglada, educativa y dirigida, base de nuestro proyecto educativo.	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Hay un grupo de niñ@s voluntarios de 5º Y 6º que organizan juegos de patio con el alumnado de Educación Infantil y en el patio Primaria con alumnos/as de 1º y 2º. Se organizan en grupos, y cada día va un grupo a Infantil a realizar juegos con ellos. Tipos de juegos: comba, goma elástica, juegos de pelota, etc...	Juegos de ocio y recreativos.	Organizadores: 5º y 6º Participantes: Educación Infantil y 1º y 2º de Primaria

Denominación/Título:	TORNEOS ESCOLARES	Código Rc2
Persona responsable:	Diego García Martín	
Vinculación con el centro:	Profesor EF	

Descripción de la actividad	Con los niveles de 5º y 6º de Primaria realizamos dos torneos durante el curso; un Torneo de Baloncesto en el segundo trimestre y otro de floorball en el tercer trimestre. Todos los equipos inscritos asisten a una sesión donde se les guiará en la preparación del torneo, conocerán su funcionamiento, cuáles son las normas y cuáles son las habilidades implicadas en él. Está ordenado cronológicamente para facilitar la labor de los equipos en la preparación de la competición. Esto implica tanto a profesores del área de Educación Física y de otras áreas como a los alumnos que recibirán las indicaciones oportunas. Esta actividad permite que los alumnos de distintas clases se conozcan entre sí y se fomente compartir realidades, ideas, actitudes y conocimientos. La organización de estos torneos nos permite: - Disponer de una excelente herramienta educativa complementaria. - Crear entornos de aprendizaje colectivo y heterogéneo. - Enseñar a los alumnos competencias - Evitar que el aprendizaje provenga únicamente de la memorización de contenidos. Tras finalizar la competición los equipos participantes reciben un cuestionario donde evaluar el desarrollo de los torneos.	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Se propone al alumnado participar en la actividad. Con todos los alumnos/as se hacen los equipos. El nombre de cada equipo lo eligen los niños. Después se les presenta un calendario, y se va desarrollando una liguilla entre los equipos. Tras ésta, se lleva a cabo la fase final. Los tres primeros equipos obtendrán medalla.	Iniciación en la práctica deportiva, con un carácter lúdico.	5º y 6º de Primaria

Denominación/Título:	“Día de La mujer en el deporte”	Código Rc3
Persona responsable:	Pedro Cañas Palenque	
Vinculación con el centro:	Profesor EF	
Descripción de la actividad	Con motivo de la celebración el ocho de Marzo del día de la mujer organizar actividades físico deportivas dirigidas al alumnado femenino(partidos de fútbol, baloncesto, etc...). Realizar un partido de exhibición entre alumnas y profesoras. Realizar investigación sobre grandes mujeres en el deporte, para elaboración posterior de murales y realizar una exposición con el material realizado.	
Organización y gestión de la actividad	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Profesorado y asociaciones colaboradoras	Físico-deportiva relacionada con valores en coeducación	27 grupos: desde 1º de infantil a sexto de primaria.

4. Otros aspectos

Porcentaje de alumnado del centro al que va dirigido el programa

75%

Se plantean actividades para el alumnado femenino	Sí
Código de la actividad	Rc3
Se potencia el juego limpio y la educación en valores	Sí
Especificar claramente las estrategias a utilizar	- En los torneos se promueve la participación tanto de niñas como niños. - Se da prioridad al juego limpio en cada una de las actuaciones previstas, con normas en cada juego, claras y conocidas por todo el alumnado. - El arbitraje lo realizan los propios niños y niñas, bajo nuestra supervisión, para que tomen conciencia de la importancia del juego limpio.

Se realizan recreos con actividad físico-deportiva organizada de enero a junio
Sí
Número de actividades diferentes que se plantean
3

PROGRAMA VIII: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS

1. Descripción
En este programa se recogen todas las actividades físico-deportivas que, estando organizadas por el propio centro o mediante la colaboración con otras entidades, formen parte de la Programación Didáctica y respondan a elementos marcados por el Currículo de Educación Física y constituyan un complemento al mismo. Este programa pretende fomentar actividades físico-deportivas en nuestra comunidad educativa y concienciar a nuestros alumnos en el compromiso de practicar hábitos saludables como la actividad física y deportiva. Una actividad física que permite a todas las personas, independientemente de su nivel de condición física y capacidad, luchar por una sociedad más justa, solidaria y que permita la igualdad entre todas la personas. A través de este programa el centro educativo fomentará actividades físico-deportivas para concienciar a los alumnos en el compromiso de practicar hábitos saludables como la actividad física .Dentro del programa, nuestro centro planificará actividades tanto dentro como fuera del periodo lectivo, coordinándose las mismas con distintos departamentos docentes. Estas actividades complementarias están relacionadas con cualquier área del currículo y engloba actividades tales como las excursiones, las visitas a diferentes centros de interés de la Comunidad, la realización de jornadas específicas o fiestas sobre alguna temática.ellos tutores La implicación del profesorado en su conjunto y de los padres y madres en alguna actividad de este tipo será uno de los objetivos a conseguir con su realización. .. Al igual que los adultos sufren de estrés y ansiedad por contar con una alta carga laboral o situaciones complicadas, a los niños y adolescentes les sucede lo mismo con la escuela. La mayoría de los niños han sufrido estrés en algún momento de su escolarización, especialmente durante periodos de exámenes, de muchas horas lectivas, o de muchos deberes. El estrés repercute de forma muy negativa en el rendimiento escolar y su vida diaria, por eso es importante combatirlo con todos los medios al alcance tanto desde la familia, como desde los propios centros escolares. Contar con un buen programa de actividades complementarias frecuentes ayuda en gran medida a mitigar lo rutinario del periodo escolar, a que los estudiantes se encuentren más motivados, su rendimiento sea más alto, retengan mejor los conocimientos aprendidos y alivian el estrés que producen las clases, ya que con las actividades complementarias se aprende desde una perspectiva diferente, gamificada, y de forma activa y práctica. Las actividades complementarias ayudan a desarrollar la colaboración entre los estudiantes, a que aprendan el valor del trabajo en equipo, y su sentimiento de aceptación por el grupo, de tolerancia, fomenta la socialización y una amplia gama de valores y habilidades que de otra manera, serían muy difíciles de desarrollar.

2. Objetivos		
1. Ofrecer una alternativa interesante para que el alumno aproveche productivamente su tiempo de ocio. 2. Disfrutar con las actividades programadas. 3. Valorar la actividad complementaria de Actividad Física y Deportiva como positiva de cara a la formación integral del niño. 4. Eliminar los factores de riesgo originados por conductas sedentarias. 5. Fomentar el trabajo en equipo, la responsabilidad y respeto al JUEGO LIMPIO.		
3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear		
Denominación/Título:	PROGRAMA DE AJEDREZ EN LA ESCUELA	Código Ac1
Persona responsable:	Pilar Barranco Moreno	
Vinculación con el centro:	profesor	
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Una hora por curso a la semana	Iniciación al ajedrez, y juegos de ocio y recreación relacionados con el ajedrez.	Todos los cursos de Primaria
Porcentaje del alumnado del centro al que va dirigido el programa		
75%		

Denominación/Título:	LA NOCHE MÁGICA	Código Ac2
Persona responsable:	María Antonia Plaza Medrano	
Vinculación con el centro:	Profesor	
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Viernes desde las 19:00 hasta el sábado a las 9:00.	Físico deportiva favorecedora de la inclusión de alumnos con problemas de relación y en situaciones más desfavorables	Educación infantil y primaria. 27 grupos.

Porcentaje del alumnado del centro al que va dirigido el programa
100%

Denominación/Título:	TRIATLÓN	Código Ac3
Persona responsable:	Juan José Isidro Umón	
Vinculación con el centro:	Profesor	
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Iniciación deportiva	Educación Primaria
Porcentaje del alumnado del centro al que va dirigido el programa		
75%		

Denominación/Título:	TORNEO INTERCENTROS	Código Ac4
Persona responsable:	Sergio Pérez Palomares	
Vinculación con el centro:	Profesor.	
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Iniciación deportiva	3º y 5º
Porcentaje del alumnado del centro al que va dirigido el programa		
20%		

Denominación/Título:	CROSS ESCOLAR	Código Ac5
Persona responsable:	Carmen María González Rubio	
Vinculación con el centro:	Profesora	

Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
De 9:00 a 14:00	Iniciación deportiva (competición).	Desde 1º a 6º de primaria
Porcentaje del alumnado del centro al que va dirigido el programa		
75%		

Denominación/Título:	OLIMPIADA ESCOLAR	Código Ac6
Persona responsable:	Ana Belén Durán Valladolid	
Vinculación con el centro:	profesor	
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Iniciación deportiva y juegos de ocio y recreación.	1º, 3º, y 5º de primaria
Porcentaje del alumnado del centro al que va dirigido el programa		
40%		

Denominación/Título:	DÍA SOBRE RUEDAS	Código Ac7
Persona responsable:	Virginia conde Berruete	
Vinculación con el centro:	profesor	
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Dos jornadas escolares.	Iniciación deportiva y juegos de ocio y recreación con patines, patinetes y bicicletas.	educación infantil y primaria: 27 grupos
Porcentaje del alumnado del centro al que va dirigido el programa		
100%		

Denominación/Título:	DÍA DE LOS REYES MAJOS	Código Ac8
Persona responsable:	María Carmen Alcalá Arenas	
Vinculación con el centro:	profesor.	
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Dos jornadas	Iniciación deportiva, juegos de ocio y recreación	Educación infantil y primaria : 27 grupos.
Porcentaje del alumnado del centro al que va dirigido el programa		
100 %		

Denominación/Título:	CONVIVENCIA EN ALBERGUE	Código Ac9
Persona responsable:	Victoria Raboso Fresno	
Vinculación con el centro:	profesor	
Otros (especificar en caso de marcar otros en vinculación con el centro):		
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
6º: 4 días completos. 4º: Una jornada escolar	Actividades en el medio natural.	4º y 6º de primaria
Porcentaje del alumnado del centro al que va dirigido el programa		
20%		

Denominación/Título:	OBSERVACIÓN DE AVES	Código Ac10
Persona responsable:	Víctor García Alonso	
Vinculación con el centro:	profesor	

Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Una jornada escolar	Senderismo mientras se observan las aves.	5º y 6º de primaria
Porcentaje del alumnado del centro al que va dirigido el programa		
20%		

Denominación/Título:	PLANTACIÓN DE ÁRBOLES	Código Ac11
Persona responsable:	Marta Romero Girón	
Vinculación con el centro:	Profesor	
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
Jornada escolar	Ejercicio de resistencia en la plantación de árboles	5º y 6º de primaria
Porcentaje del alumnado del centro al que va dirigido el programa		
20%		

Denominación/Título:	DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA ADAPTADA	Código Ac12
Persona responsable:	Cristina Felipe	
Vinculación con el centro:	profesor	
Horario	Tipo de actividad	Curso/s a los que se les oferta (nivel y nº de grupos)
De 9 a 14.00	Actividades físico-adaptadas: - Baloncesto en silla de ruedas - Bádminton en silla de ruedas	De 1º a 6º de primaria

	- Handbyke - Gymkhana con otras actividades físico-adaptadas: - Juegos de percepción visual limitada. - Circuito adaptado a silla de ruedas.	
Porcentaje del alumnado del centro al que va dirigido el programa		
75%		

4. Otros aspectos

El programa contempla actuaciones y/o actividades interdisciplinares	
Ac1	Lengua, matemáticas y educación física
Ac2	Lengua y educación física
Ac5	Lengua
Ac6	Lengua y matemáticas
Ac10	Ciencias sociales

Número de actuaciones y/o actividades diferentes que se plantean en el programa
12

El programa incluye actuaciones y/o actividades permanentes (de noviembre a junio)	
Ac1	Programa de ajedrez en la escuela

El programa incluye actuaciones y/o actividades de iniciación deportiva y a la competición	
CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO
Ac3	Triatlón
Ac4	Torneo intercentros
Ac5	Cross escolar
Ac6	Olimpiada escolar
Ac7	Día sobre ruedas
Ac8	Reyes majos

El programa incluye actuaciones y/o actividades de ocio y recreación	
CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO
Ac1	Programa de ajedrez en la escuela
Ac2	La noche mágica
Ac6	Olimpiada escolar
Ac7	Día sobre ruedas
Ac8	Reyes majos
Ac9	Convivencia en albergue
Ac10	Observación de aves
Ac11	Plantación de árboles
Ac12	Día del deporte adaptado

El programa incluye actuaciones y/o actividades a realizar durante las tutorías	
Ac1	Programa de ajedrez en la escuela

PROGRAMA IX: ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES

1. Descripción

En este programa se recogen todas las actividades físico-deportivas que, estando organizadas por el propio centro o mediante la colaboración con otras entidades, formen parte de la Programación Didáctica y respondan a elementos marcados por el Currículo de Educación Física y constituyan un complemento al mismo.

Las actividades extraescolares son las que se realizan dentro o fuera de la escuela y no forman parte del currículo pero deben ser coherentes con el Proyecto Educativo del centro. Están encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar parte de la formación integral de los alumnos y alumnas en aspectos como la ampliación de su horizonte cultural, la preparación para su inserción en la sociedad o el uso del tiempo libre. Estas actividades buscan la implicación activa de toda la comunidad educativa, de hecho, el papel que desempeñan en su organización las asociaciones de madres y padres tiene especial relevancia.

Las actividades extraescolares son las que permiten una mayor participación de la comunidad educativa en la gestión, organización y realización, desarrollando valores relacionados con la socialización, la participación y la cooperación. Este tipo de enseñanzas extraescolares promueven en el alumnado un sentimiento de pertenencia al centro y al grupo, ayudan a que adquieran una mayor autonomía y responsabilidad con la organización de su tiempo libre y favorecen la autoestima en algunos alumnos y alumnas que en las materias escolares les cuesta alcanzar los conocimientos mínimos exigibles. Estas actividades extraescolares les dan la oportunidad de destacar con respecto a sus compañeros y compañeras de manera positiva y les ayudan a adquirir habilidades sociales y de comunicación. Son herramientas extraordinarias para nutrir la curiosidad, la sensibilidad, la creatividad, la cultura y el deporte.

Las actividades extraescolares mejoran el nivel educativo, las competencias interpersonales, y el nivel de atención del alumnado. También aumentan la motivación y estimulan el pensamiento crítico y la madurez personal.

Estas actividades estarán encaminadas a potenciar la apertura del centro educativo a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado. Estas actividades siempre se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario para el alumnado y buscarán la implicación activa de toda la comunidad educativa.

Este tipo de actividades presenta una serie de ventajas con respecto a las actividades tradicionales que se realizan dentro del horario lectivo y del aula ordinaria. Entre ellas podemos destacar las siguientes:

- Promueven en los alumnos y alumnas un sentimiento muy positivo de pertenencia al centro educativo, no sólo se sienten alumnos y/o alumnas, sino miembros activos de una comunidad educativa.
- Mejoran las relaciones sociales del alumnado porque los obliga a relacionarse con los compañeros fuera del aula, a conocer a otros compañeros de otras aulas o de otros cursos, ayudándoles a adquirir y a desarrollar habilidades sociales y comunicativas que les serán muy útiles a lo largo de sus vidas.
- Consiguen que los alumnos y alumnas sean capaces de gestionar mejor su tiempo libre, organizando sus horas de estudio y las dedicadas a otras actividades. Por ello, estas actividades contribuyen a que los alumnos/as adquieran una mayor autonomía y responsabilidad en la organización y gestión del tiempo disponible.
- En general, aumentan la autoestima de los alumnos y alumnas puesto que ofrecen oportunidades para desarrollar cualidades personales. Cuando un alumno y/o alumna realiza un tipo de actividad en el que se siente a gusto y que domina, está desarrollando y aumentando la confianza en sí mismo. •
- Posibilitan el acceso a diferentes actividades deportivas, desarrollando una disposición favorable hacia una forma de vida y unos hábitos saludables necesarios para el bienestar personal y para la mejora de la calidad de vida.

2. Objetivos

1. Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés, creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
2. Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
3. Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres, y tener una actitud de rechazo de cualquier prejuicio y de no discriminación por razones personales, sociales, culturales, creencias o de raza.
4. Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción, cuidado y mejora del mismo.

3. Propuestas de actuación y/o actividades a plantear

Denominación/Título:		PATINAJE		Código Ae1
Persona responsable:		Juanjo Isidro Umón		
Vinculación con el centro:		Profesor		
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
6 grupos de edades comprendidas entre los 5 y los 20 años	de 100 a 130	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.

Denominación/Título:		YOGA		Código Ae2
Persona responsable:		Silvia García Arcones		
Vinculación con el centro:		Directiva del AMPA		
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
3 grupos: 1 de infantil, 2 de primaria: 1 de 1º a 3º y otro de 4º a 6º	20	Elija un elemento.	AMPA	Elija un elemento.

Denominación/Título:		BAILE DEPORTIVO		Código Ae3
Persona responsable:		Inmaculada Prieto Bravo		
Vinculación con el centro:		Directiva del AMPA		
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
3 grupos: 1 de infantil y 1 de primaria: 1 de 1º a 3º y otro de 4º a 6º	20	Elija un elemento.	AMPA.	Elija un elemento.

Denominación/Título:		KÁRATE		Código Ae4
Persona responsable:		Erika López Rodríguez		
Vinculación con el centro:		Directiva del AMPA		
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
2 grupos: 1 de infantil 1º y 2º de primaria y otro de 3º a 6º	20	Elija un elemento.	Elija un elemento.	Elija un elemento.

Denominación/Título:		AJEDREZ		Código Ae5
Persona responsable:		Magdalena Pozuelo Torralbo		
Vinculación con el centro:		Directiva del AMPA		
Cursos (nivel y nº grupos)	Alumnado (nº)	Contenido	Organizador	Nº de actividades
6 grupos: 1 grupo de 3 años, otro de 4 y 5, 2 grupos de 6-8 años y otros 2 de 9-12	20	Elija un elemento.	AMPA	Elija un elemento.

4. Otros aspectos

El programa contempla actuaciones y/o actividades interdisciplinares

Ae5

Lengua, Matemáticas, EF, Religión y Valores

Número de actuaciones y/o actividades diferentes que se plantean en el programa

5

El programa incluye actuaciones y/o actividades permanentes (de noviembre a junio)	
Ae1	Patinaje
Ae2	Yoga
Ae3	Baile deportivo
Ae4	Kárate
Ae5	Ajedrez

El programa incluye actuaciones y/o actividades de iniciación deportiva y a la competición	
CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO
Ae1	Patinaje
Ae3	Baile deportivo
Ae4	Kárate

El programa incluye actuaciones y/o actividades de ocio y recreación	
CÓDIGO DE ACTIVIDAD	TÍTULO
Ae1	Patinaje
Ae2	Yoga
Ae3	Baile deportivo
Ae4	Kárate
Ae5	Ajedrez

PROGRAMA X: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Medio utilizado para la difusión	Contenido/información a difundir
Web del centro	http://ceip-laconstitucion.centros.castillalamancha.es Se difundirá todo tipo de información, actividades y experiencias adoptadas.
Redes sociales	.Facebook: a través del ayuntamiento, se informará y se promocionarán las diferentes actividades a desarrollar.
Herramientas digitales (blogs, wikis, etc.)	http://primariaconstiblog.blogspot.com.es/ ; http://alcala3constitucion.blogspot.com.es/ ; http://laconstitucion5.blogspot.com.es/ ; http://lospequesdelaconstitucion.blogspot.com.es/ . A través de los blogs de los profesores del centro se dará a conocer a las familias las actividades acontecidas en las aulas.
Utilización de la pizarra digital interactiva (PDI)	Se utilizarán las pizarras digitales como un recurso dentro de las aulas.
Otros medios	Además, contamos con los medios del Ayuntamiento: Su página web y a través de la radio: "Radio Illescas" con promociones especiales de estas actividades, entrevistas al profesorado, a las familias, al alumnado, etc... A través de la aplicación delphos"PAPAS" el profesorado del centro informará a las familias de las diferentes actividades y actuaciones.

6. TEMPORALIZACIÓN.

PROGRAMAS/MESES		Curso 2018/2019								
		OC T	NO V	DIC	ENE	FEB	MA R	AB R	MA Y	JUN
P-IV	DESPLAMIENTO ACTIVO	X	X	X	X	X	X	X	X	X
P-V	DEPORTE EN FAMILIA								X	
P-VI	HÁBITOS SALUDABLES	X	X	X	X	X	X	X	X	X
P-VII	RECREOS CON AF				X	X	X	X	X	X
P-VIII	AF COMPLEMENTARIAS	X	X	X	X	X	X	X	X	X
P-IX	AF EXTRACURRICULARES	X	X	X	X	X	X	X	X	X
P-X	USO TIC	X	X	X	X	X	X	X	X	X

7. METODOLOGÍA.

La metodología son los mecanismos y procedimientos que se emplean para el logro de un objetivo. En definitiva, es un aspecto fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el docente pone en juego diferentes recursos para que su labor educativa sea lo más eficaz posible. La metodología es totalmente práctica y activa. El alumno es el protagonista activo que construye su propio aprendizaje a partir de lo que ya conoce, experimentando y manipulando sobre lo nuevo, interiorizándolo con un fin práctico. Se intenta la máxima implicación y participación de toda la Comunidad Educativa, participando los padres en diferentes actividades: merienda y desayuno saludable, los talleres y, ayudando a sus hijos en la recopilación de información para realizar los murales o trabajos personales.

LINEAS BÁSICAS DE LA METODOLOGÍA A EMPLEAR

- Incorporación de actividades lúdicas.
- Partir del nivel de dlo. del alumno.
- Individualización.
- Relación actividad de enseñanza
- Aprendizaje con la experiencia del alumno.
- Adquisición de aprendizajes significativos.
- Funcionalidad de los aprendizajes.
- Construcción de un clima de seguridad.
- Esfuerzo y responsabilidad.
- Enfoque globalizador.

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DEL ÁMBITO FEMENINO EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN E L PROYECTO

Realizar “el día de la mujer” el 8 de marzo, que consistirá en una día de puertas abiertas con diferentes tipos de actividades en colaboración con otras entidades. Organizar sesiones especiales de actividades que mayoritariamente práctica la población femenina: yoga, pilates, risoterapia...

Realizar actividades físico deportivas mixtas. (baloncesto y floorball)

Realización de actividades de sensibilización a través de charlas, conferencias, etc...

Promover actividades en las que generalmente hay menos participación femenina (voleibol, fútbol, baloncesto...) y organizar un torneo y un partido de exhibición.

Realizar una investigación sobre grandes mujeres en el ámbito del deporte, para posteriormente realizar murales par realizar una exposición.

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN INCLUSIVA EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO

Sensibilización a través de la realización de una jornada de deporte adaptado, con el objetivo primordial de dar a conocer las actividades físico adaptadas.

Constuir a través de la educación en valores y el aprendizaje cooperativo en educación física, una cultura de tolerancia, cooperación y solidarización.

ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR LA PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO EN SITUACIÓN DESFAVORABLE EN LAS ACTUACIONES Y/O ACTIVIDADES PLANTEADAS EN EL PROYECTO.

Realización de una jornada de convivencia “la noche mágica”, Una jornada donde los alumnos se quedan a dormir en el centro escolar y donde se realizarán actividades físico-deportivas(gymkanas, juegos tradicionales, juegos de equipos...). Además de fomentar la práctica de deporte, facilitará la integración y socialización de alumnos en situación más desfavorable.

Fomentar la práctica y la inclusión de estos alumnos en actividades físico deportivas, como medio para mejorar la autoestima, su calidad de vida y de bienestar social y personal, evitando conductas antisociales.

ACCIONES FORMATIVAS QUE SE PRETENDER REALIZAR CON RELACIÓN AL PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE PRESENTADO

Formación que oferte el centro regional de formación del profesorado.

8. IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTRAS ENTIDADES O AGENTES EXTERNOS EN EL PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE.

Porcentaje de participación en el Proyecto del profesorado y alumnado del centro.
100%
Todo el profesorado está implicado en el desarrollo de las actividades propuestas en el proyecto, ofreciendo su ayuda y colaboración de manera desinteresada para poder llevar a cabo muchas de las actividades, que en muchas ocasiones requieren que se hagan fuera del del horario escolar. Todo el alumnado está incluido en la participación, ya que la mayoría de las actividades propuestas están dirigidas a todos los cursos, tanto en la etapa infantil como en primaria.

Colaboración de entidades o agentes externos al centro en el Proyecto	
Número de agentes o entidades colaboradoras en el Proyecto Escolar Saludable	Ampa, ayuntamiento y escuela de patinaje.

De acuerdo a lo especificado en el punto 4 del Proyecto (Consejo Escolar Saludable)

Participación activa del AMPA en el PROYECTO	
PROGRAMA IV	.
PROGRAMA V	X
PROGRAMA VI	X
PROGRAMA VII	X
PROGRAMA VIII	X
PROGRAMA IX	X
PROGRAMA X	X

9. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS RELACIONADOS CON LA ACTIVIDAD FÍSIO-DEPORTIVA Y LA MEJORA DE LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA.

PROGRAMAS, CAMPAÑAS O EVENTOS DE ÁMBITO REGIONAL PROMOVIDOS POR LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA

Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (líneas de promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2017-18
(Señala SI o NO)

SI, programa de lacteos

Participación, como centro, en el programa “Somos Deporte 3-18” (promoción o iniciación deportiva), o en otras campañas o eventos de ámbito regional, promovidos por la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2016-17
(Señala SI o NO)

Si, programa de la fruta

Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2017-2018

(En el caso que la respuesta sea afirmativa indica la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2016-2017

(En el caso que la respuesta sea afirmativa indica la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Participación, como centro, en el Campeonato Regional del Deporte en Edad Escolar 2015-2016

(En el caso que la respuesta sea afirmativa indica la modalidad deportiva y la categoría del equipo/as con los que el centro participa)

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Participación en el plan de consumo de frutas curso 2017-18

(Señala SI o NO)

NO

Participación en el plan de consumo de frutas curso 2016-17

(Señala SI o NO)

SI

Participación en el plan de consumo de frutas curso 2015-16

(Señala SI o NO)

SI

Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2017-18

(Señala SI o NO)

SI

Participación en la convocatoria de Proyectos Escolares Saludables durante el curso 2016-17

(Señala SI o NO)

SI

PROGRAMAS, CAMPAÑAS O EVENTOS DE ÁMBITO ESTATAL PROMOVIDOS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2017-2018

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2016-2017

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Participación, como centro, en el Campeonato de España en Edad Escolar 2015-2016

MODALIDAD DEPORTIVA	CATEGORÍA

Acreditar haber solicitado el distintivo de calidad “Sello de Vida Saludable”, convocado por el ministerio de Educación, Cultura y Deportes por orden ECD/2474/2015 y que cuenten con el certificado emitido por la Dirección Provincial de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha

Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2017-18
(Señala SI o NO)

NO

Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2016-17
(Señala SI o NO)

NO

Participación en otros programas, campañas o eventos de ámbito nacional, que fomenten la práctica de actividad física y el deporte, así como la mejora de la salud y la calidad de vida durante el curso 2015-16
(Señala SI o NO)

NO

ANEXOS: DOCUMENTACIÓN GRÁFICA DE LOS PROGRAMAS

Incluimos algunas fotografías de las actividades llevadas a cabo en nuestro centro:

PROGRAMA V DEPORTE EN FAMILIA

- Df1. JORNADA DE CONVIVENCIA CON LAS FAMILIAS



- Df2. JORNADA LÚDICO-DEPORTIVA CON LAS FAMILIAS:



PROGRAMA VI HÁBITOS SALUDABLES

- Hs1. NUESTRO DESAYUNO DE LA SEMANA



- Hs6. PRIMEROS AUXILIOS



- Hs9. VISITA A VIVERO TAXUS:



PROGRAMA VII RECREOS CON ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA ORGANIZADA

- Rc2. TORNEOS ESCOLARES: Torneo de Baloncesto



PROGRAMA VIII ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS COMPLEMENTARIAS

- Ac1. PROGRAMA DE AJEDREZ EN LA ESCUELA



- Ac2. LA NOCHE MÁGICA: gymkhana



- Ac3. TRIATLÓN:



- Ac4. TORNEO INTERCENTROS:



- Ac5. CROSS ESCOLAR:



- Ac6. OLIMPIADA ESCOLAR:



- Ac8. REYES MAJOS

