



Plan de Mejora



Nombre del Centro

CEIP La Constitución

Código del centro

45005343

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

02/09/2025

Índice

A. Fase de Diagnóstico

Informe de resultados

Indicadores de mejora

B. Fase de Propuestas de mejora

Propuestas de Mejora

C. Participación de Órganos Colegiados

Fechas disponibles

D. Asesoramiento de Inspección

Asesoramiento de Inspección de Educación

A. Fase de Diagnóstico

Para la realización de un Plan de Mejora, el centro debe partir de las conclusiones obtenidas en la evaluación del grado de cumplimiento de la Programación General Anual, y de la reflexión y análisis de las conclusiones obtenidas tanto de la Evaluación Interna de Centros como de las Evaluaciones de Diagnóstico u otras evaluaciones externas (PISA, Actuaciones prioritarias o funcionales desarrolladas por la Inspección, ISO 9000, etc).

Informe de resultados

Este apartado permite al centro visualizar el informe de resultados de los siguientes aplicativos: Informe de la Evaluación Interna del centro (EICE), Informe de la Evaluación de Diagnóstico (EDA), Informe de la Programación General Anual (PGA) y otras evaluaciones externas, además de registrar los indicadores de mejora.

- Informe de resultados

No ha registrado **Informe de resultados** en Documentos de Gestión de Centros.

Indicadores de mejora

Entendemos por indicadores de mejora, la concreción de determinados aspectos mejorables, puntos débiles, extraídos de los informes de la fase de diagnóstico, que requieren ser tratados por el centro a través de próximas actuaciones, para la mejora del éxito educativo y del funcionamiento del centro.

- Señala los indicadores de mejora a añadir

- ✓ La formación y actualización de proyectos de centro ha sido adecuada y suficiente en base a la necesidad y propuesta a principio de curso.
Este curso se detecta mayor necesidad de formación en los proyectos del centro.

Con respecto al uso de recursos y herramientas digitales ,al menos el 90% del Claustro y del alumnado los utiliza.

Este curso la valoración sobre materiales digitales es positiva en general pero susceptible de mejora. El material de robótica no se ha aprovechado.

- ✓ Al menos el 90% del profesorado de infantil realiza una sesión semanal de la asamblea con la pizarra digital.
Se ha llevado a cabo este curso el desarrollo de la competencia digital con el alumnado. Y también al menos 1 sesión utilizando la robótica en cada uno de los trimestres, pero no en todos los niveles.
Se hace uso de las aulas virtuales tanto por parte del profesorado como del alumnado, aunque no en todos los niveles.

Se ha potenciado el uso de herramientas de edición de texto, de imágenes (word, power point, canva, etc...). Aunque la actuación no ha sido continua.

- ✓ Registro de apoyos realizados para mejorar el rendimiento académico y la atención al alumnado con necesidades.
La elevada rotación por sustituciones ha dificultado la continuidad de estos apoyos, sin una planificación clara de objetivos a trabajar con el alumnado.
Se ha adjudicado personal para realizar apoyo en inmersión lingüística dentro del programa bilingüe para alumnado procedente de otros sistemas educativos y se valora el apoyo realizado.
- ✓ Este curso se han celebrado menos asambleas con dirección.
Valoración positiva de las jornadas de convivencia, aunque se establecerán límites claros para solicitudes de participación fuera de plazo.
No se han detectado incidencias en los talleres con familias; se ha observado una mejora en la organización durante la recepción de las mismas.
La patrulla verde se ha desarrollado adecuadamente, aunque se requiere mejorar la información de los turnos semanales.
No se han detectado aspectos a mejorar en la actividad de alumnado ayudante de 6º en E. Infantil; la actividad ha resultado muy gratificante para todos los participantes.
- ✓ Este curso se han realizado pocas sesiones de aulas de familia. La participación es mínima.
Efectividad, grado de coordinación y toma de decisiones consensuadas en las reuniones de directores con el ayuntamiento.
La valoración de las actividades llevadas a cabo por parte del AMPA ha sido positiva, únicamente hubo problemas logísticos en la chocolatada.
Se ha mantenido una coordinación adecuada con servicios externos e institutos.
- ✓ Se llevan a cabo reuniones semanales y trimestrales para coordinar y actualizar los proyectos.
La valoración de este curso es que hay dificultades de coordinación en infantil.
Se llevan a cabo sesiones de formación de los proyectos, aunque se requiere mayor número.
Con respecto al fomento de la cohesión del claustro, este curso se valora positivamente, los eventos se han desarrollado correctamente, pero la participación es susceptible de mejora. Se plantea la creación de una comisión para optimizar su organización.
- ✓ En relación a la supervisión del servicio de comedor, se aprecia la necesidad de mayor seguimiento en el desarrollo del servicio tanto en el momento de la comida como en el momento del juego.
Se observa falta de regularidad en las reuniones de coordinación con la empresa responsable.
Algunas incidencias en el servicio de limpieza han tardado en resolverse o se han repetido.

B. Fase de Propuestas de mejora

Partiendo del análisis de los indicadores de la situación actual y deseada, las Propuestas de mejora se relacionarán con los objetivos y actuaciones definidas en la PGA.

Propuestas de Mejora

En este apartado se muestran los Indicadores de mejora registrados en la fase anterior. Aquí el centro tendrá en cuenta un indicador o grupo de indicadores para establecer propuestas de mejora vinculadas a estos.

A su vez, cada propuesta de mejora deberá relacionarse con uno o varios de los subapartados del epígrafe "Objetivos, actuaciones y planificación" de la PGA. Estas quedarán automáticamente registradas para la elaboración de la PGA del próximo curso.

- Indicadores de mejora

La formación y actualización de proyectos de centro ha sido adecuada y suficiente en base a la necesidad y propuesta a principio de curso. Este curso se detecta mayor necesidad de formación en los proyectos del centro. Con respecto al uso de recursos y herramientas digitales, al menos el 90% del Claustro y del alumnado los utiliza. Este curso la valoración sobre materiales digitales es positiva en general pero susceptible de mejora. El material de robótica no se ha aprovechado.

- Propuesta de mejora: Organizar la formación de proyectos de centro al inicio de curso, con más sesiones de carácter práctico, adaptadas al nivel y a los nuevos docentes, para facilitar su aplicación inmediata en el aula desde el primer trimestre. Y con más sesiones de formación repartidas a lo largo del curso. Mejorar la disponibilidad, el mantenimiento y control de tablets. Además, establecer un horario fijo para el uso de herramientas digitales y de robótica, recibir formación práctica sobre su manejo, y asignar un responsable para garantizar su funcionamiento y conectividad.

- Objetivos de la PGA: Objetivos propios

Al menos el 90% del profesorado de infantil realiza una sesión semanal de la asamblea con la pizarra digital. Se ha llevado a cabo este curso el desarrollo de la competencia digital con el alumnado. Y también al menos 1 sesión utilizando la robótica en cada uno de los trimestres, pero no en todos los niveles. Se hace uso de las aulas virtuales tanto por parte del profesorado como del alumnado, aunque no en todos los niveles. Se ha potenciado el uso de herramientas de edición de texto, de imágenes (word, power point, canva, etc...). Aunque la actuación no ha sido continua.

- Propuesta de mejora: Potenciar la práctica combinada del uso de la panel digital con las herramientas de robótica disponibles en el centro en las asambleas de E. infantil. Usar el material de robótica desde el inicio del curso incorporando en los proyectos trimestrales y aprovechar las sesiones en las que se dispone de profesorado de apoyo para llevarlas a

cabo.Reactivar y generalizar el uso de las aulas virtuales en segundo y tercer ciclo como herramienta para el trabajo diario, refuerzo y ampliación con el alumnado.Establecer un horario fijo que garantice la implementación regular y sostenida en el tiempo de herramientas de edición de texto.

■ Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Registro de apoyos realizados para mejorar el rendimiento académico y la atención al alumnado con necesidades.La elevada rotación por sustituciones ha dificultado la continuidad de estos apoyos, sin una planificación clara de objetivos a trabajar con el alumnado.Se ha adjudicado personal para realizar apoyo en inmersión lingüística dentro del programa bilingüe para alumnado procedente de otros sistemas educativos y se valora el apoyo realizado.

- Propuesta de mejora: Aumentar el personal de apoyo específico, organizar desdobles, y planificar claramente los objetivos para mejorar la atención individualizada y el rendimiento del alumnado.Mejorar la formación del profesorado en relación al alumnado ACNEE.Construcción de banco de recursos para alumnado con altas capacidades.Establecer más apoyos específicos para alumnado en inmersión lingüística (programa bilingüe y castellano), asegurando su continuidad solo si resultan efectivos y redirigiéndolos cuando no lo sean.

■ Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Este curso se han celebrado menos asambleas con dirección. Valoración positiva de las jornadas de convivencia, aunque se establecerán límites claros para solicitudes de participación fuera de plazo.No se han detectado incidencias en los talleres con familias; se ha observado una mejora en la organización durante la recepción de las mismas.La patrulla verde se ha desarrollado adecuadamente, aunque se requiere mejorar la información de los turnos semanales.No se han detectado aspectos a mejorar en la actividad de alumnado ayudante de 6º en E. Infantil; la actividad ha resultado muy gratificante para todos los participantes.

- Propuesta de mejora: Planificar un calendario de asambleas de alumnado con dirección desde el inicio del curso y comunicar con antelación los temas y fechas para facilitar su preparación.Unificar la comunicación con las familias desde el ciclo, reforzar el cumplimiento de plazos y mantener las jornadas de convivencia, delegando la de 6º en la comunidad educativa.Mantener la línea de trabajo actual e incorporar nuevas actividades que fomenten la participación activa de las familias.Mantener la patrulla verde reforzando su dinamismo, mejorando la supervisión docente y fomentando la conciencia ecológica en el alumnado.Mantener la dinámica del alumnado de 6º como ayudantes en infantil y el aula de convivencia

■ Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Este curso se han realizado pocas sesiones de aulas de familia. La participación es mínima.Efectividad, grado de coordinación y toma de decisiones consensuadas en las reuniones de directores con el ayuntamiento.La valoración de las actividades llevadas a

cabo por parte del AMPA ha sido positiva, únicamente hubo problemas logísticos en la chocolatada. Se ha mantenido una coordinación adecuada con servicios externos e institutos.

- Propuesta de mejora: Incrementar el número de sesiones de aula de familia, priorizando su desarrollo durante el primer trimestre. Seguir manteniendo reuniones de coordinación de directores y con el ayuntamiento. Optimizar la organización de la chocolatada aumentando y distribuyendo mejor los puestos de reparto para evitar aglomeraciones y mejorar la logística general. Establecer desde el inicio de curso un calendario de coordinación para facilitar la planificación con centros externos y su inclusión en las programaciones.

- Objetivos de la PGA: Coordinación externa

Se llevan a cabo reuniones semanales y trimestrales para coordinar y actualizar los proyectos. La valoración de este curso es que hay dificultades de coordinación en infantil. Se llevan a cabo sesiones de formación de los proyectos, aunque se requiere mayor número. Con respecto al fomento de la cohesión del claustro, este curso se valora positivamente, los eventos se han desarrollado correctamente, pero la participación es susceptible de mejora. Se plantea la creación de una comisión para optimizar su organización.

- Propuesta de mejora: Mantener y reforzar las sesiones de coordinación, garantizando al menos una mensual. Programar las formaciones de proyectos de centro una vez estabilizado el inicio de curso, aumentar las sesiones prácticas para nuevos docentes y continuar con la elaboración de una guía básica con pautas esenciales de los proyectos. Crear una comisión de festejos o eventos del profesorado y continuar desarrollando las actividades ya implantadas con buenos resultados.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

En relación a la supervisión del servicio de comedor, se aprecia la necesidad de mayor seguimiento en el desarrollo del servicio tanto en el momento de la comida como en el momento del juego. Se observa falta de regularidad en las reuniones de coordinación con la empresa responsable. Algunas incidencias en el servicio de limpieza han tardado en resolverse o se han repetido.

- Propuesta de mejora: Establecer una evaluación trimestral del servicio de comedor con feedback del alumnado y personal. Programar reuniones periódicas de coordinación con la empresa de comedor y limpieza. Designar a una persona concreta de la empresa y al conserje para las zonas exteriores como responsables de seguimiento y respuesta rápida ante incidencias de limpieza.

- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

C. Participación de Órganos Colegiados

En este apartado, los centros deberán seleccionar la fecha de la sesión de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora a estos órganos de gobierno y participación.

Fechas disponibles

Se muestran las fechas disponibles, el centro deberá seleccionar la fecha de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora.

- Consejo Escolar

No existen datos.

- Claustro Profesores

No existen datos.

D. Asesoramiento de Inspección

En este cuadro se darán indicaciones sobre aquellos aspectos más relevantes que considere la Inspección de Educación.

Asesoramiento de Inspección de Educación

Se muestran las observaciones/asesoría registrada por el Inspector del centro