# PLAN DE MEJORA

## CURSO 2022-2023

CEIP LA CONSTITUCIÓN
Illescas

# GUIÓN

**1.- MARCO LEGAL……..2**

1.1. Calendario de elaboración y aplicación: Análisis de los resultados……..……2

**2.- OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO…….3**

**3.- CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO……..……4**

**4.- COMPETENCIAS BÁSICAS…….4**

4.1. Ciclo de Infantil……..4

4.1.1 COMPETENCIA LINGÜÍSTICA……4

4.1.2 COMPETENCIA MATEMÁTICA……6

4.1.3 HABILIDADES SOCIALES……7

4.2. Primer ciclo de primaria……..7

4.2.1 COMPETENCIA LINGÜÍSTICA……10

4.2.2 COMPETENCIA MATEMÁTICA……9

4.2.3 HABILIDADES SOCIALES……10

4.3. Segundo ciclo de primaria……11

4.3.1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA……11

4.3.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA……12

4.3.3. HABILIDADES SOCIALES……13

4.4. Tercer ciclo de primaria……14

4.4.1 COMPETENCIA LINGÜÍSTICA……14

4.4.2 COMPETENCIA MATEMÁTICA……16

4.4.3 HABILIDADES SOCIALES……17

**5.- RELACIÓN CON LAS FAMILIAS……18**

**6.- TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN……19**

**7.- ANEXO……21**

## 1.- MARCO LEGAL

- En la disposición segunda de la **Resolución de 22/6/2022**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad de Castilla la Mancha se detallan los documentos pragmáticos del centro. Así se detalla:

" El **plan de mejora**, que se incorporará al proyecto educativo, se revisará periódicamente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro; en él se plantearán las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.

- Tal y como se establece en el artículo 18 del **Decreto 81/2022**, de 12 julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla la Mancha:

2. "A partir del resultado de evaluación de las pruebas diagnóstico, y tal y como se establece en el artículo 21 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo los centros docentes elaborarán propuestas de actuación, dentro del marco de los **planes de mejora** que contribuirán a que el alumnado alcancen las competencias establecidas, permitiendo adoptar medidas de mejora de la calidad y de la equidad en la educación y que permitan orientar la práctica docente."

### 1.1 CALENDARIO DE ELABORACIÓN Y APLICACIÓN: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

El presente documento ha sido elaborado por el Claustro y aprobado por elConsejo Escolar a principio de curso, para su aplicación a lo largo del mismo.

Las Pruebas de Evaluación realizadas al alumnado de nuestro centro hacen referencia:

- A la evaluación de diagnóstico en cuarto curso de Educación Primaria tal y como se recoge en el artículo 18 del Decreto 81/2022, de 12 julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla la Mancha.
  A través de ella se podrá determinar las competencias adquiridas por nuestro alumnado. Esta evaluación, responsabilidad de la consejería competente en materia de educación, tendrá carácter informativo, formativo y orientador para el centro, los alumnos y alumnas y madres, padres y tutores legales.
- A las evaluaciones del alumnado en todas sus convocatorias, los progresos y dificultades encontradas.

A partir del Informe de dichos resultados, se ha elaborado el calendario de trabajo y las líneas generales de actuación, dando prioridad a aquellos aspectos susceptibles de mejora que se observa en el análisis de los resultados, los objetivos de trabajo con el alumnado y familias y seguimiento del Plan de Mejora.

Este documento tiene como finalidad que todo el alumnado pueda desarrollar sus capacidades potenciales y pueda continuar sus estudios con la preparación adecuada.

En las reuniones de ciclos se elaborarán propuestas de mejora. El Plan de Mejora establece qué aspectos de la evaluación de las competencias matemáticas y lingüística deberán establecerse como prioritarios para el presente curso, sin olvidar el resto de subcompetencias que se seguirán trabajando con nuestro alumnado y familias del centro.

Se irá haciendo después de cada trimestre el análisis de resultados y las propuestas de mejora.

A principio de curso, se tiene en cuenta el análisis reflejado en la memoria de fin de curso del anterior.

A raíz del análisis de resultados del curso anterior el presente curso escolar se ha decidido que las dos horas para proyecto de centro se dediquen a mejorar los aspectos más urgentes. Por ello hemos decidido que una de las sesiones sea de lectura, trabajando de manera interdisciplinar, y para mejorar básicamente la comprensión lectora, la ortografía y la atención. La otra sesión de proyecto de centro se dedicará a mejorar la psicomotricidad fina y la atención, a través de diferentes técnicas plásticas, experimentos, etc,

**2.-OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

- Mejorar el rendimiento académico del alumnado del Centro en las diferentes competencias.
- Mejorar la competencia emocional y las habilidades de interacción social del alumnado para conseguir mayor integración socioeducativa.
- Coordinar las dos etapas educativas: infantil y primaria.
- Unificar criterios de actuación a nivel de Centro.
- Conseguir la mejora en la calidad educativa de forma progresiva, garantizando la atención educativa para la compensación de desigualdades en educación.
- Realizar un plan funcional, eficaz para toda la Comunidad Educativa.
- Priorizar las líneas de actuación en función de los resultados de las Evaluaciones.
- Formarse en metodologías activas a que fomentan la inclusión.
- Realizar ambientes de aprendizaje interciclos.

## 3.-CONSIDERACIONES GENERALES PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

- Necesidad de mantener ratios adecuadas.
- Adecuación de espacios, medios y recursos para conseguir una educación de calidad.
- Revisión y adecuación de recursos humanos y personales para poder rentabilizar los apoyos.
- Elaboración de intervenciones educativas para atender la diversidad del alumnadodesde una perspectiva inclusiva.
- Realización de reuniones interciclos para coordinar el paso de una etapa a otra.
- Evaluación interna de forma trimestral, inicial y final.
- Formación continua del profesorado adecuada a los Proyectos del Centro para aplicarla con el alumnado
- Dinamización por parte del Equipo Directivo y coordinador/a de formación para organizar grupos de trabajo y formación del profesorado en el Centro.

## 4.-COMPETENCIAS BÁSICAS:

### 4.1. CICLO DE INFANTIL

#### 4.1.1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: OBJETIVOS

1. Mejorar la comprensión lectora

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Lectura de imágenes.<br>- Narraciones.<br>-Contar cuentos, historias, refranes poesías, adivinanzas, trabalenguas.<br>- Hacer y visitar teatros.<br>- Conversar/preguntar sobre cuentos<br>- Relacionar la idea con el mensaje escrito desde la prelectura. | - Libros, cuentos, poesías, fotografías.<br>- Mensajes murales y otros medios.<br>- Material para poder leer/escribir.<br>- TICS. | Tutoras/es, especialistas profesorado de apoyo y, en momentos determinados las familias. | - Continua con una observación directa y sistemática de la realidad. |

2. Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| -Lectura de libros de la biblioteca de aula: Visita a la biblioteca municipal.<br>- Uso de la biblioteca escolar.<br>- Préstamo de libros.<br>- Caja sorpresa.<br>- Dramatizaciones. | -Libros, cuentos, folletos, propaganda, carteles.<br>- Taller de teatro.<br>- Cuentacuentos.<br>-Juegos de lenguaje: memory, abecedarios…<br>-TICS. | -Tutoras/as, especialistas, profesorado de apoyo y, en momentos determinados, las familias. | - Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad. |

3. Mejorar la producción de textos escritos

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Juegos con el nombre.<br>- Caja sorpresa.<br>- Grafomotricidad.<br>- Escritura espontánea.<br>- Favorecer la autocorrección.<br>- Redactar noticias, cartas, recetas, listados, verdaderos.<br>- Hacer notas a las familias.<br>- Descripciones.<br>- Inventar historias. | -Tarjetas con el nombre.<br>-Trabajar el nombre en la pizarra.<br>- Nombres en las tablas.<br>-Cuadernos de grafomotricidad.<br>-Elementos de escritura o dibujo.<br>-TICS. | - Tutoras/es, especialistas, profesorado de apoyo y, en momentos determinados, las familias. | - Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad. |

4. Mejorar la expresión y comprensión oral

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Conversaciones.<br>- Lectura de imágenes.<br>- Historias.<br>- Dramatizaciones.<br>- Juegos de lengua: adivinanzas, veo-veo.<br>- Música.<br>-Realizar ambientes de aprendizaje interniveles. | - Asambleas. -TICs<br>- Cualquier actividad de la jornada escolar.<br>- Mensajes escritos en diferentes apoyos de interés de los alumnos. | - Tutoras/es, especialistas, prof. apoyo y las familias. | - Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad. |

### 4.1.2 COMPETENCIA MATEMÁTICA: OBJETIVOS

1. Mejorar la competencia en la resolución de problemas

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Presentación de situaciones problemáticas de la vida cotidiana para poder resolverlas entre todos.<br>- Autonomía en resolución de problemas.<br>- Responsabilidades escolares.<br>- Pensamiento creativo. | - Juegos con caramelos, con pinturas…<br>- Bloque lógicos.<br>- Entrelíneas.<br>- TICS. | - Tutoras/es, especialistas, profesorado de apoyo y, en momentos determinados, las familias. | - Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad. |

2. Mejorar la competencia en las operaciones y el cálculo

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Asamblea: pasar lista, contar los que han venido y los que no; calendario: anterior y posterior.<br>- Clasificación/seriaciones.<br>- Juegos de mesa. | - Juegos matemáticos: números, dominós, parchís, entrelíneas, bloques lógicos, lotería, calendario, fichas, pizarra, números de lija, cuadernillos.<br>- TICS. | - Tutoras/es, especialistas, profesorado de apoyo y, en momentos determinados, las familias. | - Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad. |

3. Mejorar la competencia en geometría

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Actividades manipulativas.<br>- Interiorización/plasmación en papel de figuras geométricas propias del ciclo (círculo, oval triángulo, rombo, cuadrado, rectángulo ) .<br>- Relacionar formas geométricas conobjetos reales.<br>- Construcciones con varios materiales.<br>- Manipulación de materiales de la naturaleza. | - Bloques lógicos.<br>- Plastilina.<br>- Objetos de clase.<br>- Juguetes.<br>- Construcciones.<br>- Varios materiales de la naturaleza.<br>- TICS | - Tutoras/es, especialistas, profesorado de apoyo y, en momentos determinados, las familias. | - Continua, con una observación directa y sistemática de la realidad. |

### 4.1.3 HABILIDADES SOCIALES: OBJETIVOS

1. Mejorar las relaciones interpersonales del alumnado

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| -Talleres internivel<br>-Juegos colaborativos en pequeño grupo<br>-Grupos interactivos<br>-Hermanamientos entre clases. | -Aula y patio<br>-Materiales para las actividades de los talleres | -El equipo de ciclo | -Observación directa |

2. Aprender a identificar las emociones propias y las de los demás

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| -Asamblea<br>-Rutinas emocionales<br>-Proyecto de responsabilidad<br>-Resolución de conflictos dialogada | -Cuento “el monstruo de colores”<br>-Paneles monstruos de colores | -Todo el equipo de ciclo | -Observación directa |

3. Tomar conciencia de las propias acciones y decisiones

| Acciones: | Recursos | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| -Reflexión activa en gran grupo<br>-Reflexión personal en el momento del conflicto.<br>-Participar en la elaboración de normas de clase. | -Diálogo y reflexión en privado y en gran grupo | -Todo el equipo de ciclo | -Observación directa |

## 4.2. PRIMER CICLO DE PRIMARIA

### 4.2.1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: OBJETIVOS

1. Mejorar la comprensión lectora

| Acciones: | Recursos: | Responsables | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Observar y describir imágenes.<br>- Leer:cuentos, historias, adivinanzas...<br>- Preguntar/conversar sobre el que leo.<br>- Planificar la sistematización horaria semanal de actividades.<br>- Dramatizar historias y cuentos leídos. | - Libros,revistas.<br>- Láminas.<br>- Fotografías.<br>- Cuentos,poesías<br>- Copiados.<br>- Juegos. - TICS. | -Tutores<br>- Especialistas<br>- Apoyos | - Observación directa y sistemática del alumnado.<br>- Evaluación continua: Seguimiento de lectura, trabajo diario, participación del alumnado |

2. Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura

| Acciones: | Recursos: | Responsables | Evaluación |
|---|---|---|---|
| - Préstamo de libros.<br>- Dramatizar.<br>- Cuentacuentos.<br>-Lectura frecuente en la aula de cuentos, noticias…<br>- Visitar la biblioteca municipal.<br>-Memorizar poesías,trabalenguas. | - Libros: cuentos,Teatro<br>- Juegos de lengua.<br>- Biblioteca de aula y municipal.<br>-Textos en diferentes apoyos (revistas, cómics, folletos,TICS. | -Tutores<br>Especialistas<br>- Apoyos | -Observación directa,sistemática delalumnado.<br>-Evaluación continua Seguimiento fichas de lectura, trabajo diario, participación del alumnado. |

3. Mejorar la producción de textos escritos

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Narrar por escrito, con orden, situaciones vividas (aniversario, excursiones…), o imaginadas (sonidos, cuentos…)<br>- Recoger noticias.<br>- Recoger información de forma espontánea o dirigida.<br>- Realizar entrevistas a miembros de la comunidad escolar… | - Radio - Cuentos<br>- Experiencias en la escuela y entorno, para la reflexión (solución de conflictos…)<br>- Personal del centro.<br>-Diarios: de la clase, personal del jefe de semana o de vacaciones.<br>-TICS. | -Tutores<br>- Especialistas<br>- Apoyos | - Observación directa y sistemática del alumnado.<br>- Evaluación continua: fichas, seguimiento del cuaderno, participación del alumnado. |

4. Mejorar la expresión y comprensión oral

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Conversar, leer imágenes.<br>- Contar historias, hechos próximos al alumno/a.<br>- Exponer temas propuestos, conel apoyo de la imagen. | - Asambleas de aula.<br>- Actividades realizadas en la jornada escolar y/o actividades extraescolares.<br>- Paneles, murales… | -Tutores<br>- Especialistas<br>- Apoyos | - Observación directa y sistemática del alumbre.<br>- Evaluación continua: Seguimiento del trabajo diario, participación. |

### 4.2.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA: OBJETIVOS

1. Mejorar la competencia en la resolución de problemas

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Leer detalladamente y con precisión cualquier problema .<br>- Señalar, subrayando, la pregunta del problema.<br>- Plantear como resolverlo.<br>- Contestar a la pregunta usando su misma estructura y palabras.<br>- Elaborar problemas con una operación dada.<br>- Plantear y argumentar situación problemática y resolverla en grupo. | - Dibujos del problema.<br>- Problemas de dificultad variable, adecuada a la edad.<br>- Preguntas que llevan a la resolución del problema.<br>- Cuadernillos de refuerzo y ampliación.<br>-TICS | -Tutores<br>- Apoyos | - Observación directa, continua e individualizada del alumnado.<br>- Presentación de trabajos.<br>- Controles periódicos. |

2. Mejorar la competencia en las operaciones y el cálculo

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Contar siguiendo seriaciones de dificultad graduable.<br>- Calcular mentalmente operaciones.<br>- Jugar con números, entrelíneas, decenas, precios…<br>- Descomponer números. | - Seriaciones progresivas/regresivas.<br>- Operaciones.<br>- Calendario.<br>- Juegos: (parchís, oca, ábaco, entrelíneas…)<br>- Parrillas doble entrada. | -Tutores<br>-Apoyos | - Observación directa, continua e individualizada del alumnado.<br>- Presentación de trabajos.<br>- Controles periódicos. |

3. Mejorar la competencia en geometría

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| -Trabajar de distintas maneras las figuras geométricas:dibujar, manipularlas, construcciones, deducir sus características.<br>- Expresar verbalmente características de figuras geométricas observando y deduciendo.<br>- Dibujar utilizando formas geométricas estudiadas.<br>-Descubrirlas en el entorno. | - Observación de las figuras.<br>- Uso de la plastilinay otros materiales para modelarlas.<br>- Objetos del entorno.<br>- Recursos TICS.<br>- Mesa digital. | -Tutores<br>-Apoyos | - Observación directa, continua e individualizada del alumnado.<br>- Presentación de trabajos.<br>- Controles periódicos. |

### 4.2.3 HABILIDADES SOCIALES: OBJETIVOS

1. Mejorar las relaciones interpersonales del alumnado

| Acciones: | Recursos: | Responsables | Evaluación: Observación de las diferentes actuaciones, actitudes, resolución de conflictos, trabajos realizados y registro individualizado. |
|---|---|---|---|
| - Realizar asambleas semanales donde cuentan como ha transcurrido la semana.<br>- Buzón de felicitaciones con el fin de destacar las fortalezas de los compañeros.<br>- Reflexiones individuales o en grupo cuando la situación lo requiere. | - Asamblea.<br>- Buzón de felicitaciones. | Equipo docente. | |

2. Aprender a identificar las emociones propias y las de los demás

| Acciones: | Recursos: | Responsables | Evaluación: Observación de las diferentes actuaciones, actitudes, resolución de conflictos, trabajos realizados y registro individualizado |
|---|---|---|---|
| - Lecturas de cuentos que hablan de las emociones con el fin de identificarlas. | - Cuentos.<br>- Videos.<br>- Materiales del proyecto lectura y emociones. | Equipo docente. | |

3. Tomar conciencia de las consecuencias de las propias acciones y decisionesfomentando la responsabilidad.

| Acciones: | Recursos: | Responsables | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Elaborar conjuntamente las normas de laclase.<br>- Reconocer y reflexionar sobre las consecuencias del cumplimiento y no cumplimiento de las normas.<br>- Lecturas relacionadas con laresponsabilidad.<br>**-Aprender a disculparse y pedir perdón y buscar soluciones a los conflictos.** | -Murales con las normas de la clase elaboradas por elalumnado.<br>- Secuencia de imágenes para alcanzar los logros. | Equipo docente. | Observación de las diferentes actuaciones, actitudes, resolución de conflictos, trabajos realizados y registro individualizado. |

4. Adquirir y poner en práctica estrategias de control emocional

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Realizar sesiones de relajación diarias en la clase, primera sesión de la tarde.<br>- Llevar a cabo técnicas de autocontrol.<br>- Realizar la autoevaluación individual diaria al finalizar la última sesión del día. | - "Tranquilo y atento como una rana". (Libro y CD).<br>- "Cuento de la tortuga" (técnica de autocontrol). | -Equipo docente. | - Observación de las diferentes actuaciones, actitudes, resolución de conflictos, trabajos realizados y registro individualizado. |

### 4.3. SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

#### 4.3.1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: OBJETIVOS

1. Mejorar la comprensión lectora

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Fomentar actividades para el uso del diccionario: concursos, murales.<br>- Hora semanal de lectura colectiva.<br>- Presentación libro por el autor. | Diccionarios<br>- Biblioteca de aula y del Centro.<br>- Autores de libros.<br>-TICS | - Todo el profesorado del ciclo. | - Se evalúa la capacidad de buscar eficazmente en el diccionario.<br>- Observación sistemática.<br>- Registro para entonación, ritmo, pausas y comprensión.<br>- Realización de cuestionario a nivel oral y/o escrito sobre el que leo. |

2. Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura

| Acciones: | Recursos: | Responsables | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Recomendaciones de lecturas por parte de los alumnos.<br>- Realizar dramatizaciones sobre textos **diversos que eviten estereotipos de género.**<br>**-Lecturas colectivas.** | - Libros de casa.<br>- Textos literarios (dramáticos…), adaptados al nivel del alumnado.<br>- Biblioteca de aula y de Centro.<br>- **Recursos audiovisuales.**<br>**-Lecturas que fomenten la diversidad afectivo-sexual e identidad de género.** | -Tutor/a<br>Equipo docente. | - Seguimiento a través de fichas, oralmente, etc.<br>- Observación directa. |

3. Mejorar la producción de textos escritos

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Realización de redacciones en casa sobre temas dirigidos.<br>- Mejorar la presentación y lacaligrafía.<br>- Trabajar la estructuración defrases en todas las áreas.<br>- Establecer criterios comunes para trabajar las libretas y presentación de trabajos.<br>- Utilizar una guía práctica para la confección de un texto con coherencia. | - Folios en blanco.<br>- Cuadernos de caligrafía.<br>- Unificación de los criterios de corrección.<br>- Libretas.<br>- Guía práctica del alumnado.<br>-TICS | -Tutores/familia<br>-Todo el profesorado del ciclo. | - Se evaluará la coherencia, la estructuración gramatical, ortografía, caligrafía y presentación.<br>- Revisión y corrección de cuadernillos y trabajos.<br>- Evaluación dentro de cada área: evaluación contextualizada.<br>- Corrección de las libretas.<br>- Exposición de los varios textos narrativos. |

4. Mejorar la expresión y comprensión oral

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Exposiciones orales de temas, previa preparación en casa. | - Libros.<br>- Enciclopedias.<br>- Revistas, diarios<br>- Internet | - Profesores del ciclo y familia. | - Evaluación de la capacidad del alumnado para expresarse de manera clara, secuenciada, expresiva y amena. |

### 4.3.2 COMPETENCIA MATEMÁTICA: OBJETIVOS

1. Mejorar la competencia en la resolución de problemas

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Programa para la mejora de la atención: dedicación de 30min. semanales.<br>- Trabajar la comprensión lectora de los enunciados de los problemas:<br>. preguntas orales, subrayado,<br>.dibujos, manipulación de objetos.<br>- Observación por parte del alumno de la lógica o no del resultado. | - Cuadernos para la mejora de la atención.<br>- Cuadernos específicos de resolución de problemas. | - Profesorad odel Ciclo. | - Observación y corrección de los ejercicios.<br>- La resolución de problemas de manera colectiva, pasos intermedios y la respuesta completa a la pregunta. |

2. Mejorar la competencia en las operaciones y el cálculo

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Dedicar 5- 10 minutosal principio de la sesión para el cálculo mental.<br>-Realización de operaciones de cálculo diariamente. | -Cuadernos de operaciones<br>- Juegos: (parchís, oca...)<br>- Programas matemáticos interactivos. TICS<br>- Mesa digital. | - Profesorado de matemáticas y de apoyo.<br>- Familia, a través de juegos. | - Observación directay continua del alumnado, registro de participación y realización de tareas. |

3. Mejorar la competencia en geometría

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Trabajar los temas de geometría desde el principio de curso.<br>-Buscar las formas estudiadas en la realidad cotidiana. | -Trabajos de Ed. Artística: dibujos, manualidades, arte abstracto…<br>- Objetos del entorno.<br>- Recursos TICS.<br>- Mesa digital. | - Profesorado de matemáticas y de apoyo.<br>- Familia, a través de juegos. | - Observación directay continua del alumnado, registro de participación y realización de tareas. |

**4.3.3 HABILIDADES SOCIALES**

1. Desarrollar las habilidades sociales del alumnado.

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| .Respetar los derechos y sentimientos de los demás.<br>.Participar en tertulias respetando la opinión y el turno de los demás.<br>.Hacer explícitas las normas de convivencia regularmente y siempre que sea necesario.<br>.Lectura y visionado de cuentos sobre emociones, **diversidad afectivo-sexual, identidad de género.**<br>.Utilizar estrategias adecuadas para resolver conflictos: **saber pedir perdón y buscar soluciones.** | .Murales.<br>.Libros.<br>.Vídeos. | .Profesorado del ciclo. | .Observación directa y continua del alumnado.<br>.Registro anecdótico de las conductas del alumno. |

## 4.4. TERCER CICLO DE PRIMARIA

### 4.4.1 COMPETENCIA LINGÜÍSTICA: OBJETIVOS

1. Mejorar la comprensión lectora

| Acciones: | Recursos: | Responsables | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| -Lectura colectiva un día a la semana:<br>. en voz alta.<br>. explicación del contenido.<br>. destacar ideas principales.<br>. incorporar el vocabulario básico.<br>-Lecturas trimestrales en lengua extranjera**.** | - Lecturas del libro.<br>- Libros de la biblioteca del Centro, de aula y de la plataforma LeemosCLM<br>- Textos narrativos, expositivos, argumentativos, descriptivos y literarios **que favorezcan la integración socioeducativa desde una perspectiva inclusiva.** | Tutores/as, profesores de áreas lingüísticas.<br>Profesoradode apoyo. | - Control diario de la entonación ydicción.<br>- Comprensiones de diferentestextos:<br>. La comprensión literal: localizar la información, recoger datos de un texto, etc.<br>. La comprensión global: las ideas principales y las secundarias.<br>. La interpretación y reelaboración del texto: resumen, esquemas, mapas conceptuales, gráficos, etc.<br>. La reflexión sobre la forma y el contenido del texto. |

2. Mejorar el hábito lector y el gusto por la lectura

| Acciones: | Recursos: | Responsables | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Lectura de un libro por trimestre.<br><br>- Crear la biblioteca de aula.<br>-Programar visitas a una editorial/diario/biblioteca de la localidad.<br>-Visitas de escritor@s | - Libros de la biblioteca de aula, escolar, pública y Familiar y on-line Leemos CLM.<br>-Guiones de fichas de seguimiento y control de lectura **que fomenten la Integración socioeducativa -Lectómetro.** | - Los profesores responsables de<br><br>las áreas lingüísticas del Ciclo y el profesorado de<br><br>apoyo. | - Fichas.<br>- Cuadernillos de actividades.<br><br>- Exposiciones orales. |

3. Mejorar la producción de textos escritos

| Acciones: | Recursos: | Responsables | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Elaboración de textos escritos<br>- Establecer pautas comunes de presentación y formado.<br>-Proponer situaciones significativas para los alumnos: cartas al Ayto., correspondencia escolar)<br>-Apoyar la expresión escrita a través de la lectura.<br>-Solicitar cursos de formación sobre fomento del Plan lector. | - A partir de textos trabajar técnicas de expresión escrita.<br>- Libros de texto.<br>-TICS. | Profesores de áreas lingüísticas del Ciclo y el profesorado de apoyo. | - C**orrección:** presentación (caligrafía, limpieza, márgenes, espacios, recursos tipográficos...) la ortografía y el vocabulario.<br>- **Cohesión:** concordancia género, número, persona; tiempos verbales, nexos y conectores que articulan las ideas.<br>- C**oherencia**: organización y estructura del texto, coherencia entre las oraciones y los párrafos,el sentido global del texto. |

4. Mejorar la expresión y comprensión oral

| Acciones: | Recursos: | Responsables | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| -Dramatizaciones.<br>- Exposiciones.<br>- Mecanismos de lenguaje oral propios de nuestro proyecto. | - Obras de diferentes géneros literarios.<br>-Obras de teatro adecuadas a su edad.<br>-Temas de interés del alumnado.<br>- Cuadernillo de mecanismos de lenguaje oral. | - Profesorado del ciclo y de apoyo. | - Se evaluará la expresión oral, la entonación y los contenidos, por medio de la exposición activa del alumnado. |

### 4.4.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA: OBJETIVOS

1. Mejorar la competencia en la resolución de problemas

| Acciones: | Recursos: | Responsables | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Proceso de razonamiento: comprensión de los enunciados de los problemas haciendo insistencia en la reflexión para canalizar las estrategias.<br>- Resolución de problemas contemplados dentro del currículo y del entorno al alumnado.<br>- Concreción de los datos del problema antes de proceder a resolverlo, para comprobar si se comprende. | - Libro de texto.<br>- Cuadernillos de matemáticas.<br>- Fichas de refuerzo y ampliación.<br>- Uso de las TICS | - Profesorado del ciclo y profesor de apoyo.<br>-Grupo de Especialistas de Innovación. | - La resolución de problemas de hasta cuatro operaciones implicadas,<br>- La utilización de distintas unidades de medida.<br>- La resolución de problemas de recuento sistemático. |

2. Mejorar la competencia en las operaciones y el cálculo

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Realizar operaciones matemáticas correspondientes al ciclo.<br>-Reforzar el cálculo mental diariamente. | - Libro de texto.<br>- Cuadernillos de cálculo y operaciones.<br>- Concursos de operaciones matemáticas.<br>-Fichas ampliación/refuerzo. | - Profesorado del Ciclo y de apoyo.<br>-Colaboración familiar. | - Pruebas de cálculo y operaciones matemáticas. |

3. Mejorar la competencia en geometría

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Realizar Manipulativamente figuras geométricas.<br>- Hacer clasificaciones teniendo en cuenta las distintas características geométricas<br>- Realizar maquetas.<br>- Uso de las TICS. | - Libro de texto. - TICS<br>- Material manipulativo y plástico.<br>-Proyectos Innovación.<br>-Tablas digitales, | Profesorado de Ciclo y apoyo.<br>-Grupo de Especialistas de Innovación. | - Conocimiento de los conceptos a través de pruebas y realización de trabajos manipulativos y escritos<br>. |

### 4.4.2 HABILIDADES SOCIALES

1.-Mejorar las relaciones interpersonales entre el alumnado.

| Acciones: | .Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| -Aprender a escuchar.<br>-Aprender a conversar (turno de palabra, tono de voz adecuado…).<br>-Solucionar los problemas adecuadamente.<br>-Identificar sentimientos de los demás, empatía. | -Actividades grupales internivel e intraniveles<br>-Jornadas de convivencia del centro.<br>-Trabajo por equipos.<br>-Cortometrajes de valores para niñ@s.<br>-Técnicas de relajación.<br>-Descansos activos. | Profesorado del ciclo, especialistas y equipo directivo. | -Seguimiento en tutorías.<br>-Observación directa del clima del aula y en el patio. |

2.-Aprender a identificar las emociones propias y las de los demás.

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| -Aprender a expresar adecuadamente los sentimientos.<br>-Respetar sentimientos de los demás.<br>-Identificar y emplear las emociones de forma positiva.<br>-Pensar en positivo. | -Canciones con mensajes positivos.<br>-Colecciones de libros sobre las emociones.<br>-Cortometrajes sobre sentimientos y emociones: empatía...<br>-Técnicas específicas de relajación.<br>-Charlas organizadas desde el departamento de orientación. | Profesorado del ciclo, especialistas y equipo directivo. | -Seguimiento en tutorías.<br>-Observación directa del clima del aula y en el patio. |

3.-Tomar conciencia de las propias acciones y decisiones.

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| -Reflexionar antes de tomar una decisión.<br>-Esforzarse y aprender de los errores.<br>-Aprender a decir no porque lo que piden sea perjudicial.<br>-Suponer y analizar consecuencias ante situaciones dadas.<br>-Elaborar respuestas en positivo | -Historias que acaben con un final feliz.<br>-Dinámicas de grupo para reflexionar y asumir decisiones.<br>-Cuaderno de habilidades sociales (Ed. Marfil).<br>-Materiales de valores.<br>-Charlas sobre resolución de conflictos. | Profesorado del ciclo, especialistas y equipo directivo. | -Seguimiento en tutorías.<br>-Observación directa del clima del aula.<br>-Observación de conflictos en el patio.<br>-Reuniones con el personal de comedor. |

## 5.- RELACIÓN CON LAS FAMILIAS

OBJETIVO:

1.- Informar e implicar a las familias en el desarrollo de las actividades académicas, formativas y lúdicas, de sus hijos e hijas.

| Acciones: | Recursos: | Responsables: | Evaluación: |
|---|---|---|---|
| - Realizar al principio de curso una reunión con las familias para informarlos dela organización general del Centro y, de forma específica, del Plan de Mejora para el curso.<br>- *Entrevistas personales, entre el profesor/a tutor/a, y las familias, siempre que se considere oportuno*.<br>-Reuniones generales con las familias para informarles de la evolución y otros aspectos generales que afectan la educación de sus hijos/as.<br>*-Reuniones con personal especialista del Centro, cuando sea necesario.*<br>-Solicitar su colaboración en responsabilidades académicas del alumnado (tareas pendientes para finalizar en casa, preparación de materiales de casa…).<br>*-Cumplimiento del compromiso familia-tutor/a*<br>-Respeto a las decisiones del profesorado y del centro.<br>*-Creación de la escuela de familias a nivel local donde se integren los valores de inclusión e integración.* | - Comunicaciones escritas.<br>- Agenda escolar).<br>- Comunicación a través de la plataforma EDUCAMOS.<br>- Boletín trimestral de información académica a las familias.<br>-Tableros de anuncios informativos para familias en generaly del AMPA.<br>-Web del centro y demás redes sociales con las que cuenta | -El profesor/a tutor/a de cada grupo.<br>-Especialistas<br><br>-Personal no docente del Centro.<br>-Familias. | - Se recogerán por escrito les temas tratados en las reuniones grupales y en lasreuniones con cada una de las familias, y los acuerdosconseguidos, con el fin de realizar un seguimiento personalizado de cada uno de los alumnos y de la vida del Centro.<br><br>-Documentación relevante archivada en expediente académico del alumnado.<br><br>-Actas de seguimiento del alumnado: interrelación familia-profesorado- |

**6.- TEMPORALIZACIÓN Y EVALUACIÓN**

A partir de los resultados de la Evaluación se ajustan los ítems de las diferentes competencias para adecuar el Plan a cada curso escolar. Una vez revisado, se aplicará a lo largo del curso.

Se realizarán evaluaciones trimestrales para seguimiento y análisis de los objetivos planteados modificando aquellos que se considere necesario, en función de los resultados obtenidos y detección de necesidades a lo largo del curso.

La evaluación final, permitirá realizar propuestas de mejora para el Plan del curso siguiente, informando a la inspección educativa a través de la Memoria Final.

La evaluación del Plan irá dirigida hacia las siguientes vertientes:

*Cada objetivo de las diferentes competencias será evaluado de forma concreta dentro del aula, tal como se recoge en el apartado 4.

*De forma general, tras el análisis de los resultados de las Evaluaciones, se procederá a la planificación de propuestas de mejora.

*Se observarán los resultados de las evaluaciones trimestrales del alumnado y se realizarán propuestas de mejora.

*La evaluación final del Plan de Mejora se recogerá en la Memoria de Centro y se reflejará en el documento de Plan de Mejora para el siguiente curso.

**ESQUEMA DE EVALUACIÓN**

| |
|---|
| Recogida de datos |
| Análisis de los resultados |
| Información y Recogida de propuestas del Claustro y C. Escolar |
| Concreción de las propuestas de mejora |
| Actuaciones previstas |
| Difusión y Aplicación |

# 7.- ANEXO

## VALORACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO CURSO 2021-2022

### ANÁLISIS CUANTITATIVO EDUCACION INFANTIL

| PRIMERO DE INFANTIL | A | B | C |
|---|---|---|---|
| Todo conseguido | 28,57% | 61% | 62% |
| 1- 5 Ítems no iniciado o en proceso | 19,04% | 21,8% | 33% |
| 6-10 Ítems no iniciado o en proceso | 14,28% | 4,3% | 4,7% |
| 11-15 Ítems no iniciado o en proceso | 9,52% | 8,6% | 0% |
| 16 - 20 Ítems no iniciado o en proceso | 9,52% | 0% | 0% |
| 21 o + Ítems no iniciado o en proceso | 33,33% | 4,3% | 0% |

| SEGUNDO DE INFANTIL | A | B | C |
|---|---|---|---|
| Todo conseguido | 27,27% | 52,17% | 26,08% |
| 1- 5 Ítems no iniciado o en proceso | 59,09% | 39,13% | 56,52% |
| 6-10 Ítems no iniciado o en proceso | 9,09% | 0% | 13,04% |
| 11-15 Ítems no iniciado o en proceso | 4,54% | 8,69% | 0% |
| 16 - 20 Ítems no iniciado o en proceso | 0% | 0% | 4,34% |
| 21 o + Ítems no iniciado o en proceso | 0% | 0% | 0% |

| TERCERO DE INFANTIL | A | B | C |
|---|---|---|---|
| Todo conseguido | 65,21% | 47,,82% | 50% |
| 1- 5 Ítems no iniciado o en proceso | 21,73% | 52,17% | 29,1% |
| 6-10 Ítems no iniciado o en proceso | 8,69% | 4,34% | 4,16% |
| 11-15 Ítems no iniciado o en proceso | 0% | 0% | 4,16% |
| 16 - 20 Ítems no iniciado o en proceso | 0% | 0% | 0% |
| 21 o + Ítems no iniciado o en proceso | 4,34% | 0% | 12,5% |

# ANÁLISIS CUANTITATIVO EDUCACIÓN PRIMARIA

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

45005343 - CEIP La Constitución
Illescas (Toledo)

**AÑO ACADÉMICO 2021/2022**

**ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO**

Ref.Doc: EstAproCur

**Convocatoria:** Final

**Curso** 1º de Educación Primaria

### Nº Alumnos por nº suspensos

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 ó más |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1º A | 22 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1º B | 23 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1º C | 21 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Totales** | **66** | **1** | **0** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

### Aprobados por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 1º A | 23 | 95,8 | 23 | 95,8 | 22 | 91,7 | 22 | 91,7 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 11 | 100 | 13 | 100 |
| 1º B | 23 | 95,8 | 24 | 100 | 23 | 95,8 | 23 | 95,8 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 12 | 100 | 12 | 100 |
| 1º C | 23 | 100 | 22 | 95,7 | 21 | 91,3 | 22 | 95,7 | 23 | 100 | 23 | 100 | 23 | 100 | 12 | 100 | 11 | 100 |
| **Totales** | **69** | **97,2** | **69** | **97,2** | **66** | **93** | **67** | **94,4** | **71** | **100** | **71** | **100** | **71** | **100** | **35** | **100** | **36** | **100** |

### Suspensos por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 1º A | 1 | 4,2 | 1 | 4,2 | 2 | 8,3 | 2 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1º B | 1 | 4,2 | 0 | 0 | 1 | 4,2 | 1 | 4,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1º C | 0 | 0 | 1 | 4,3 | 2 | 8,7 | 1 | 4,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

45005343 - CEIP La Constitución
Illescas (Toledo)

**AÑO ACADÉMICO 2021/2022**

**ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO**

Ref.Doc: EstAproCur

**Convocatoria:** Final

**Curso** 1º de Educación Primaria

### Suspensos por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| **Totales** | **2** | **2,8** | **2** | **2,8** | **5** | **7** | **4** | **5,6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

45005343 - CEIP La Constitución
Illescas (Toledo)

**AÑO ACADÉMICO 2021/2022**

**ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO**

Ref.Doc.:EstAproCur

**Convocatoria:** Final

**Curso** 2º de Educación Primaria

### Nº Alumnos por nº suspensos

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 ó más |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2º A | 24 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2º B | 23 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2º C | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Totales** | **71** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

### Aprobados por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 2º A | 25 | 100 | 25 | 100 | 24 | 96 | 24 | 96 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 8 | 100 | 17 | 100 |
| 2º B | 24 | 100 | 24 | 100 | 23 | 95,8 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 11 | 100 | 13 | 100 |
| 2º C | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 7 | 100 | 17 | 100 |
| **Totales** | **73** | **100** | **73** | **100** | **71** | **97,3** | **72** | **98,6** | **73** | **100** | **73** | **100** | **73** | **100** | **26** | **100** | **47** | **100** |

### Suspensos por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 2º A | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2º B | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2º C | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

45005343 - CEIP La Constitución
Illescas (Toledo)

**AÑO ACADÉMICO 2021/2022**

**ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO**

Ref.Doc.:EstAproCur

**Convocatoria:** Final

**Curso** 2º de Educación Primaria

### Suspensos por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| **Totales** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2,7** | **1** | **1,4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

45005343 - CEIP La Constitución
Illescas (Toledo)

## AÑO ACADÉMICO 2021/2022

## ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Ref.Doc.:EstAproCur

**Convocatoria:** Final

**Curso** 3º de Educación Primaria

### Nº Alumnos por nº suspensos

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 ó más |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3º A | 21 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3º B | 23 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3º C | 19 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Totales** | **63** | **1** | **3** | **3** | **2** | **2** | **0** | **0** | **0** | **0** |

### Aprobados por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 3º A | 21 | 87,5 | 22 | 91,7 | 21 | 87,5 | 22 | 91,7 | 23 | 95,8 | 24 | 100 | 24 | 100 | 10 | 100 | 14 | 100 |
| 3º B | 24 | 96 | 23 | 92 | 24 | 96 | 23 | 92 | 24 | 96 | 25 | 100 | 25 | 100 | 5 | 100 | 20 | 100 |
| 3º C | 20 | 80 | 20 | 80 | 24 | 96 | 21 | 84 | 24 | 96 | 25 | 100 | 25 | 100 | 11 | 100 | 14 | 100 |
| **Totales** | **65** | **87,8** | **65** | **87,8** | **69** | **93,2** | **66** | **89,2** | **71** | **95,9** | **74** | **100** | **74** | **100** | **26** | **100** | **48** | **100** |

### Suspensos por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 3º A | 3 | 12,5 | 2 | 8,3 | 3 | 12,5 | 2 | 8,3 | 1 | 4,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3º B | 1 | 4 | 2 | 8 | 1 | 4 | 2 | 8 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3º C | 5 | 20 | 5 | 20 | 1 | 4 | 4 | 16 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

22/06/22



Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

45005343 - CEIP La Constitución
Illescas (Toledo)

AÑO ACADÉMICO 2021/2022

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Ref.Doc.:EstAproCur

Convocatoria: Final

Curso 3º de Educación Primaria

### Suspensos por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| **Totales** | **9** | **12,2** | **9** | **12,2** | **5** | **6,8** | **8** | **10,8** | **3** | **4,1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

22/06/22

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

45005343 - CEIP La Constitución
Illescas (Toledo)

AÑO ACADÉMICO 2021/2022

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Ref.Doc.:EstAproCur

**Convocatoria:** Final

**Curso** 4º de Educación Primaria

### Nº Alumnos por nº suspensos

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 ó más |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4º A | 24 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4º B | 22 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4º C | 21 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Totales** | **67** | **5** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

### Aprobados por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 4º A | 24 | 96 | 24 | 96 | 25 | 100 | 24 | 96 | 25 | 100 | 25 | 100 | 25 | 100 | 14 | 100 | 11 | 100 |
| 4º B | 22 | 91,7 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 11 | 100 | 13 | 100 |
| 4º C | 21 | 87,5 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 | 11 | 100 | 13 | 100 |
| **Totales** | **67** | **91,8** | **72** | **98,6** | **73** | **100** | **72** | **98,6** | **73** | **100** | **73** | **100** | **73** | **100** | **36** | **100** | **37** | **100** |

### Suspensos por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 4º A | 1 | 4 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4º B | 2 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4º C | 3 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

22/06/22



Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

45005343 - CEIP La Constitución
Illescas (Toledo)

AÑO ACADÉMICO 2021/2022

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Ref.Doc.:EstAproCur

**Convocatoria:** Final

**Curso** 4º de Educación Primaria

### Suspensos por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| **Totales** | **6** | **8,2** | **1** | **1,4** | **0** | **0** | **1** | **1,4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

22/06/22

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

45005343 - CEIP La Constitución
Illescas (Toledo)

AÑO ACADÉMICO 2021/2022

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Ref.Doc.:EstAproCur

Convocatoria: Final

Curso 5º de Educación Primaria

### Nº Alumnos por nº suspensos

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 ó más |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5º A | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5º B | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5º C | 15 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5º D | 15 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Totales** | **63** | **3** | **1** | **3** | **1** | **3** | **0** | **0** | **0** | **0** |

### Aprobados por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 5º A | 17 | 94,4 | 17 | 94,4 | 17 | 94,4 | 17 | 94,4 | 17 | 94,4 | 18 | 100 | 18 | 100 | 11 | 100 | 7 | 100 |
| 5º B | 16 | 88,9 | 16 | 88,9 | 16 | 88,9 | 16 | 88,9 | 16 | 88,9 | 18 | 100 | 18 | 100 | 6 | 100 | 12 | 100 |
| 5º C | 15 | 78,9 | 18 | 94,7 | 17 | 89,5 | 18 | 94,7 | 18 | 94,7 | 18 | 94,7 | 19 | 100 | 10 | 100 | 9 | 100 |
| 5º D | 17 | 89,5 | 17 | 89,5 | 18 | 94,7 | 18 | 94,7 | 17 | 89,5 | 19 | 100 | 19 | 100 | 6 | 100 | 13 | 100 |
| **Totales** | **65** | **87,8** | **68** | **91,9** | **68** | **91,9** | **69** | **93,2** | **68** | **91,9** | **73** | **98,6** | **74** | **100** | **33** | **100** | **41** | **100** |

### Suspensos por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 5º A | 1 | 5,6 | 1 | 5,6 | 1 | 5,6 | 1 | 5,6 | 1 | 5,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

22/06/22



Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

45005343 - CEIP La Constitución
Illescas (Toledo)

AÑO ACADÉMICO 2021/2022

ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO

Ref.Doc.:EstAproCur

Convocatoria: Final

Curso 5º de Educación Primaria

### Suspensos por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 5º B | 2 | 11,1 | 2 | 11,1 | 2 | 11,1 | 2 | 11,1 | 2 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5º C | 4 | 21,1 | 1 | 5,3 | 2 | 10,5 | 1 | 5,3 | 1 | 5,3 | 1 | 5,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5º D | 2 | 10,5 | 2 | 10,5 | 1 | 5,3 | 1 | 5,3 | 2 | 10,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Totales** | **9** | **12,2** | **6** | **8,1** | **6** | **8,1** | **5** | **6,8** | **6** | **8,1** | **1** | **1,4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

22/06/22

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

45005343 - CEIP La Constitución
Illescas (Toledo)

**AÑO ACADÉMICO 2021/2022**

**ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO**

Ref.Doc.: EstAproCur

**Convocatoria:** Final

**Curso** 6º de Educación Primaria

### Nº Alumnos por nº suspensos

| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 ó más |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6º A | 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6º B | 20 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6º C | 16 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6º D | 17 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Totales** | **71** | **3** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** |

### Aprobados por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % | AP | % |
| 6º A | 18 | 94,7 | 19 | 100 | 19 | 100 | 19 | 100 | 19 | 100 | 19 | 100 | 19 | 100 | 4 | 100 | 15 | 100 |
| 6º B | 21 | 100 | 21 | 100 | 21 | 100 | 20 | 95,2 | 21 | 100 | 21 | 100 | 21 | 100 | 8 | 100 | 13 | 100 |
| 6º C | 16 | 84,2 | 17 | 89,5 | 17 | 89,5 | 18 | 94,7 | 16 | 84,2 | 19 | 100 | 19 | 100 | 6 | 100 | 13 | 100 |
| 6º D | 18 | 94,7 | 18 | 94,7 | 19 | 100 | 18 | 94,7 | 18 | 94,7 | 18 | 94,7 | 19 | 100 | 9 | 100 | 10 | 100 |
| **Totales** | **73** | **93,6** | **75** | **96,2** | **76** | **97,4** | **75** | **96,2** | **74** | **94,9** | **77** | **98,7** | **78** | **100** | **27** | **100** | **51** | **100** |

### Suspensos por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 6º A | 1 | 5,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Castilla-La Mancha
Consejería de Educación, Cultura y Deportes

45005343 - CEIP La Constitución
Illescas (Toledo)

**AÑO ACADÉMICO 2021/2022**

**ESTADÍSTICA DE APROBADOS Y SUSPENSOS EN UN CURSO**

Ref.Doc.: EstAproCur

**Convocatoria:** Final

**Curso** 6º de Educación Primaria

### Suspensos por Materias

| UNIDADES | CNA | | CS | | LCL | | MAT | | 1ING | | ART | | EFI | | VSC | | REL | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % | SP | % |
| 6º B | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6º C | 3 | 15,8 | 2 | 10,5 | 2 | 10,5 | 1 | 5,3 | 3 | 15,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6º D | 1 | 5,3 | 1 | 5,3 | 0 | 0 | 1 | 5,3 | 1 | 5,3 | 1 | 5,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Totales** | **5** | **6,4** | **3** | **3,8** | **2** | **2,6** | **3** | **3,8** | **4** | **5,1** | **1** | **1,3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

22/06/22

**ANÁLISIS CUALITATIVO EDUCACION INFANTIL**

**TRES AÑOS**

Nos encontramos con un nivel compuesto por 67 alumnos/as, 2 de ellos con necesidades específicas de apoyo educativo. En el grupo 2 alumnos han tenido muchas faltas de asistencia, por lo que en algunos ítems no se les ha podido evaluar. Y otro alumno que no ha acudido al centro.
En líneas generales los resultados han sido positivos, se ha observado una evolución notoria .Se trata de 3 grupos muy diferentes entre sí.

Área I: En esta área, son bastante autónomos a la hora de realizar rutinas de higiene, vestido y desvestido, alimentación…. Discriminan el lugar donde colocar sus pertenencias y piden ayuda en momentos puntuales.
En el grupo A un 72,72% tiene conseguidos los ítems del área, en el gupo B un 74% y en el grupo C un 100%.

Área II: el alumnado ha establecido vínculos afectivos de socialización importantes. Los conceptos lógico-matemáticos trabajados han sido asimilados satisfactoriamente. El proyecto desarrollado durante el trimestre ha resultado muy motivador.
En el grupo A un 75,35% consigue todos los ítems, en el grupo B un 74% y en el grupo C un 76,2%.

Área III: los niños van explicando, expresando, narrando hechos, exceptuando aquellos que tienen dificultades en el lenguaje. Por otro lado el acercamiento a la literatura infantil ha contribuido de forma positiva. Se ha seguido trabajando la lectoescritura de forma vivenciada.
En el grupo A un 63,64% ha superado todos los ítems, un 65,3% en el grupo B y un 76,2% en el grupo C.

**CUATRO AÑOS**

El nivel está compuesto por 69 alumnos matriculados en los 3 grupos que lo forman, 3 de ellos con necesidades.
Los resultados obtenidos por ámbitos es el siguiente:
Área de Conocimiento de Sí Mismo y Autonomía Personal.:Destacar que los alumnos de los tre grupos han adquirido los objetivos relacionados con la adquisición de hábitos y rutinas y la mayor dificultad está en sentarse correctamente y terminar su desayuno en el tiempo establecido para ello.

En el grupo A un 45,45% consigue todos los ítems, en el grupo B 82,60% y un 47,82% en el grupo C.

Área Conocimiento e Interacción con el Entorno: gran motivación por parte del alumnado en los centros de interés y en el proyecto planteado.

En el grupo A un 59,09% tiene los ítems conseguidos y un 40,90% los tiene en proceso debido a la dificultad que siguen presentando en los cuantificadores. En el grupo B un 78,26 consigue los ítems y un 52, 17% en el grupo C.

Área de Los lenguajes: Comunicación y Representación: los alumnos muestran mucho interés en escuchar cuentos y aprender canciones y poesías.
En el grupo A, un 63,63% consiguen todos los ítems frente a un 36,36% en proceso, destacar que se presentan dificultades en el uso de las tijeras, el reconocimiento auditivo de los fonemas.
En el grupo B , un 65,21% consigue todos los ítems frente a un 34,78% en proceso.
En el grupo C, un 52,17% consigue todos los ítems frente a un 47,82% en proceso. En esta área algunis de los ítems que están en proceso son el reconocimiento de palabras significativas y la discriminación auditiva de la m y la e.

**CINCO AÑOS**

Nivel formado por 72 alumnos, 2 de ellos con necesidades. Estos dos alumnos no promocionan al haberse solicitado una repetición extraordinaria en la etapa de E, infantil

Área de Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
En general los grupos han mantenido buenos comportamientos y se ha mantenido en el porcentaje de adquisición de los ítems con respecto a la evaluación pasada. Cabe destacar que donde más le cuesta son los relacionados con las rutinas de la asamblea o en la posición de sentado en el suelo o en mantener un periodo de tiempo tranquilo y sin hablar con el/la compañero/a, pero solo en casos excepcionales. Se nota una progresiva madurez en el comportamiento, en el manejo de la frustración y en la gestión de los conflictos de forma positiva y calmada.
Los resultados en esta área de alumnos/as que han conseguido todos los ítems:
5 años A: 86,95 % 5 años B: 87'5% y 5 años C:82,81 %

Área Conocimiento e interacción con el entorno.
Por lo general los indicadores referidos al proyecto trabajado: "Estrellas del Rock & Roll" se han conseguido con éxito dada la gran motivación y el entusiasmo tanto de alumnos como de familias.

Se han mantenido los porcentajes de ítems conseguidos en relación a la evaluación anterior, destacar que los ítems que no se han conseguido son los referidos al comportamiento en actividades de clase (respetar turno de palabra, escuchar a los compañeros, esperar el turno, hablar en un tono adecuado) y la falta de respeto en algunas situaciones.
En los tres grupos destacamos el progreso en la resolución de problemas y cálculo mental, que trabajamos a través del Rock y de retos, lo cual ha sido muy motivador para nuestros alumnos.

Los resultados de alumnos/as todos los ítems conseguidos:
5 años A: 69,56 % 5 años B: 91'6% 5 años C: 93,91 %

Área Los lenguajes: comunicación y representación.
Al igual que el Área anterior se han mantenido los porcentajes con respecto a la evaluación pasada. Las mayores dificultades han sido algunas actitudes ante la narración de cuentos. Vamos avanzando en el reconocimiento de palabras y nos hemos iniciado en la composición de frases, actividades que ayudan poco a poco a la conceptualización de las palabras y el acceso a la lectura. Algunos alumnos comienzan a dar sus primeros pasos en la lectura y cuentan con una lectura alfabética y comprensiva; en cambio hay otros que llevan un ritmo más lento y muestran una lectura silábica o incluso otros no se han iniciado aún. El nivel en este aspecto es más variado ya que depende de factores como la seguridad, la predisposición del alumno, sus intereses y el momento evolutivo en el que se encuentra.
Los resultados de alumnos/as todos los ítems conseguidos:
5 años A: 60,86% 5 años B: 91'6% 5 años C: 90,27%

### 6.4. ANÁLISIS CUALITATIVO EDUCACION PRIMARIA

#### PRIMERO DE PRIMARIA

Nos encontramos con un nivel compuesto por 71 alumnos, de los cuales 66 han aprobado todas las áreas y materias, lo que supone un 93%del total del educando. El porcentaje restante corresponde a un alumno que se escolarizó en nuestro colegio en el segundo trimestre con un nivel de lectoescritura, cálculo y numeración muy por debajo de la media del grupo en el que se le incorporó y que le perjudica y compromete en el área de lengua, matemática e inglés. Además, se añaden que hay 6 ACNEE, sin olvidarnos de una alumno que no ha superado la asignatura de lengua por las numerosas faltas de asistencia durante el 1er y 2º trimestre. Los datos anteriores corroboran las informaciones dadas por los equipos docentes en las sesiones de evaluación de las tres clases que conforman este nivel. De todo ello, destacamos el porcentaje de aprobados de las diferentes áreas:
- En science y de sociales, aprueba el 97,2% de los alumnos.
- En lengua aprueba un 93%.
- En matemáticas un 94,4%.
- En el resto de las áreas las superan en un 100%.

Una vez acabado el trimestre y el curso, hemos visto cómo, los alumnos de primero de primaria son capaces de leer e interpretar enunciados para resolver por sí solos o por parejas los ejercicios. Una ayuda para poder conseguir esto, ha sido el trabajo de tutoría entre iguales.

#### SEGUNDO DE PRIMARIA

Segundo de primaria está constituido por 73 alumnos, de los cuales, 4 tienen plan de refuerzo individualizado metodológico.

A rasgos generales los resultados son satisfactorios ya que la mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos marcados a excepción de 1 alumna de 2º A y 1 alumna en 2ºB. La primera se trata de un caso de absentismo, forma parte de una unidad familiar desestructurada y por ende carece de estimulación y apoyo. Esta alumna no promociona de curso. La alumna de 2ºB se debe a un caso de incorporación sin idioma español al comienzo de curso.

En el área de lengua el grado de consecución de los objetivos ha sido positiva, únicamente dos alumnos han suspendido. A pesar de los resultados nos encontramos aún con alumnos con un nivel lector bajo en cuanto a fluidez y comprensión.

En el resto de áreas el grado de consecución de objetivos marcados es satisfactoria. Destacar la motivación en las áreas de inglés, artística y educación física.

### TERCERO DE PRIMARIA

El nivel consta de 74 alumnos distribuidos en 3 grupos. En todas las áreas el índice de aprobados está por encima del 87%. Los suspensos se deben a falta de estudio y trabajo en casa.

Un 93,2% supera los objetivos del área de lengua. A pesar de los resultados obtenidos y de la actitud positiva se encuentran dificultades en la expresión escrita y comprensión escrita. Se ha dedicado una sesión de lectura en voz alta y otra en exclusiva para ortografía, pero no se han obtenido los resultados deseados.

Un 89,2% supera el área de matemáticas. Entre las dificultades encontradas están la falta de soltura y en operaciones básicas y resolución de problemas.

Un 87,8% supera el área de ciencias sociales. Los alumnos se muestran receptivos y participativos, pero el cansancio del final repercute en los resultados.

Un 87,8% supera el área de science. Se ha notado que los alumnos han mejorado a final de curso, pero es en el área donde se observan más diferencias entre el alumnado al igual que en el área de inglés. Un 95,9% supera los objetivos de esta área. En general se muestra un buen nivel de comprensión oral y escrita, las mayores dificultades están en la expresión oral y escrita.

En el resto de áreas se ha alcanzado un 100% de aprobados.

### CUARTO DE PRIMARIA

El nivel se compone de 73 alumnos/as. Todos ellos promocionan al curso siguiente, aunque 6 con alguna materia suspensa: un alumno ha suspendido 3 áreas (Matemáticas, Ciencias Sociales y Science) y 5 alumnos han suspendido una sola área (Science). Por lo tanto, más del 90% del total del alumnado promociona con todas las áreas aprobadas.

El motivo de que un alumno promocione a pesar de no superar 3 áreas se debe a lo siguiente:

- No haber suspendido las dos áreas instrumentales (aprueba Lengua).
- No presentar ningún tipo de impedimento y disponer de las capacidades necesarias para poder seguir el ritmo del grupo.
- No mostrar propósito de cambio en la actitud y el esfuerzo para corregir los errores y progresar en su aprendizaje, ni por parte del alumno ni de la familia, con lo cual, la repetición carece de valor si el desempeño va a ser el mismo del presente curso.
- La no conveniencia de la separación del alumno de su grupo-clase.
- La opinión manifestada por los padres.

Respecto al desglose por áreas de los suspensos, Matemáticas, Science y Sociales son las materias en las que se han dado suspensos:

- Matemáticas: 1
- Ciencias Sociales: 1
- Science: 6

Cabe destacar como dato muy positivo, el 100% de aprobados en Lengua e Inglés, como áreas con mayor carga lectiva, así como en Educación Física, Artística, Religión o Valores.

Matemáticas: El porcentaje de alumnos/as que superan el área es de un 98,7%. Siendo un 1,3 % (1 alumno perteneciente a 4ºA)) el que no supera el área, que ya había suspendido el área en la evaluación anterior. En los grupos 4ºB y 4ºC todo el alumnado supera esta área. El suspenso viene motivado por la falta de estudio y trabajo diario. En general los resultados del área han sido bastante positivos, aunque un número significativo de alumnos muestra dificultades con las divisiones de dos cifras y con la resolución de problemas en los que sea necesaria la aplicación de varias operaciones.

Ciencias Sociales: Un 97,7% de alumnos aprueban el área (1 alumno suspende), por lo que observamos una significativa mejora ya que 6 alumnos suspendieron en el 2º trimestre. El suspenso se debe principalmente a la falta de trabajo diario y a lo no entrega de determinados trabajos planteados. Es cierto que nos encontramos ante una asignatura que requiere de estudio en casa debido a la complejidad y cantidad de contenidos a tratar.

En la línea de digitalización del centro, este trimestre se han realizado y compartido proyectos en formato digital (Padlet), donde más de un 90% del alumnado ha mostrado un aceptable nivel de competencia digital.

Science: El porcentaje total que supera el área es de un 91,8%, por lo que el alumnado suspenso representa el 8,2% (6 alumnos/as); con lo cual, la mayoría aprueba el área. Aun así, es con diferencia el área que más les cuesta. Aquellos alumnos/as que, como indicamos, tienen problemas con el inglés, ven multiplicadas sus dificultades al tener que aprender unos contenidos con un vocabulario muy específico en otra lengua.

Lengua: Los resultados del área de lengua han sido, en general, satisfactorios. La mayor parte de los alumnos han ido mejorando tanto su capacidad y comprensión lectora, como su expresión escrita. La mayoría del alumnado domina el análisis sintáctico aunque un tercio del alumnado continúa teniendo dificultades con el análisis morfológico ya que se empezó a trabajar en el tercer trimestre. Se debe seguir trabajando el orden y limpieza de los cuadernos. Durante el último trimestre, con la relajación de las medidas anti Covid, se ha retomado el préstamo de libros, y por medio de un lectómetro se ha conseguido motivar al alumnado para la lectura voluntaria.

Inglés: El 100% de los alumnos/as supera el área. No obstante, aunque se ha observado un avance significativo con respecto al principio de curso, hay ciertos niños/as que han obtenido un aprobado muy justo y que presentan dificultades en el aprendizaje de una lengua extranjera.

En el resto de áreas el porcentaje de aprobados es de un 100%.

**QUINTO DE PRIMARIA**

Los resultados en este nivel académico han sido bastante buenos aprobando todas las asignaturas un 85 % de los alumnos.

A pesar de estos buenos resultados, y aunque han mejorado bastante, seguimos observando falta de trabajo diario de algunos alumnos que dificulta la asimilación de los conceptos, así como faltas de comportamiento y de respeto hacia sus compañeros y hacia el profesorado que dificultan el desarrollo de las clases. Siguen siendo cursos bastante habladores y esto dificulta la dinámica de clase. Aún no tienen bien adquiridas las normas de convivencia en general.

Los porcentajes de aprobados por materia varían entre un 87,8 % en Science que es el más bajo y un 100% en las asignaturas de religión, valores y E. F. Se observan algunas diferencias significativas entre los cuatro grupos en el área de Science. En la clase de 5º C hay un porcentaje de un 21% de suspensos, esto es debido a la falta de trabajo, hábito de estudio y compromiso para la asignatura del alumnado que no ha superado el área., excepto en el caso de una alumna que no supera los objetivos por tener muchas dificultades en la asimilación de contenidos impartidos en lengua extranjera.

En todo momento se ha intentado buscar el apoyo de las familias, para poder mejorar esta situación, El próximo curso seguiremos estando en contacto con las mismas con el ánimo de mejorar entre todos la adquisición de los objetivos propuestos.

## SEXTO DE PRIMARIA

El nivel se compone de 78 alumnos agrupados en 4 grupos.

Los resultados son muy satisfactorios, habiendo aprobado un 91% en totas las áreas. En las áreas en las que hay más suspensos son en inglés y en science, por lo que se observa que la mayor dificultad radica en las áreas bilingües debido al idioma.

En el área de lengua un 97,4% supera el área, por lo que los resultados son altamente satisfactorios.

En matemáticas los resultados han mejorado notablemente respecto al trimestre pasado con un 96,2% de aprobados.

El índice de aprobados en el área de sociales es de un 96,2%. los alumnos que no superan el área se debe a la necesidad de aumentar dedicación al trabajo y al estudio diario en casa.

Los resultados son muy satisfactorios en el área de inglés con un 94,9% de aprobados, y un 93,6% en science. El alumnado que no supera el área se debe a dificultades que presentan para seguir las clases, falta de repaso o estudio diario y falta de ayuda o seguimiento desde casa.

En plástica el 98,7% del alumnado ha conseguido superar el área.

En el resto de áreas el porcentaje de aprobados es del 100%.