



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



CURSO 2023-2024

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS DEL CURSO 2023/2024	4
OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO	5
2.1 PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, MEDIDAS DE INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	6
2.2 PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA	9
2.3 COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES	10
2.4 PLANES Y PROGRAMAS QUE SE DESARROLLEN EN EL CENTRO	12
PROYECTO DE LENGUA	12
PROYECTO DE MATEMÁTICAS	14
PROGRAMA LINGÜÍSTICO. IDIOMA: INGLÉS	15
PROYECTO DE ESCUELAS SALUDABLES	16
PROYECTO PROA+	16
PROYECTO DE CONVIVENCIA LOCAL: "Illescas es convivencia"	16
PROGRAMA DE AJEDREZ	17
ERASMUS+	17
ECOESCUELAS	19
OTROS	19
2.5 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	19
COMEDOR	19
3. OBJETIVOS	21
OBJETIVOS EDUCACIÓN INFANTIL	21
OBJETIVOS PRIMER CICLO	23
OBJETIVOS SEGUNDO CICLO	25
OBJETIVOS TERCER CICLO	27
4. PROPUESTA DE FORMACIÓN	29
5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS	29



6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	31
 GENERALES DE CENTRO	31
 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS INFANTIL.....	32
 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PRIMARIA.....	33
 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	35
 AMPA	35
7. PRESUPUESTO	36
8. EVALUACIÓN INTERNA	39
9.- ANEXOS	40
 9.1.- PLAN DE MEJORA.....	40
 9.2.- PLAN LECTOR	40
 9.3- PLAN DIGITAL DE CENTRO	40
 9.4- PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA	40
 9.5.- PROGRAMACIÓN ANUAL DEL EOA.....	40
 9.6.- PROYECTO DE AJEDREZ	40
 9.7.- PROGRAMACIONES.....	40

1. INTRODUCCIÓN

Es el primer año del tercer mandato del equipo directivo por lo que seguiremos trabajando en la misma línea de años anteriores, dando continuidad a todos los proyectos y líneas de trabajo como así consta en nuestro proyecto de dirección.

Debido a la entrada en vigor de la LOMLOE se introducen como anexos todos los planes y proyectos que exige, y que están especificados en la Resolución de 22/06/2022.

En base a las propuestas de mejora de la Memoria del curso anterior, establecemos los objetivos para este curso y derivado del análisis de resultados y necesidades detectadas se establecen los proyectos de centro y las actuaciones a llevar a cabo. Todo ello se especificará en cada uno de los Planes (Anexos), sobre todo el de Mejora, el Lector y las 2 sesiones dedicadas a los proyectos de centro dentro del horario lectivo.

2. OBJETIVOS DEL CURSO 2023/2024

OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO

Justificación: aunque se ha elaborado un Plan Digital de centro y ha llevado a cabo formación docente, creemos necesario abordar este aspecto como meta a conseguir para alcanzar el nivel necesario que la sociedad actual y nuestros alumnos demandan.					
Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Desarrollar las competencias digitales en los docentes y en el alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar la formación del claustro en relación a la digitalización y a las herramientas que ponen a disposición (Cuaderno de evaluación, Teams, EducamosCLM...). - Divulgar cuantos cursos sean propuestos por el CRFP en cuanto a competencia digital para docentes. - Compartir los recursos creados por todos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el claustro está informado del Plan de Digitalización para centros de CLM y su proceso y llevan a cabo su formación. - Se ha creado un banco de recursos para todos los docentes 			X
	<ul style="list-style-type: none"> - Se utiliza con el alumnado los recursos digitales disponibles en el centro: tablets, ordenadores, paneles y PDI. 	<ul style="list-style-type: none"> - El 90% del alumnado utiliza los recursos digitales disponibles. 			X
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Claustro		Todo el curso			
Observaciones:					

Justificación: en los diferentes análisis de resultados, evaluaciones y reuniones realizadas con los equipos docentes (interciclos, CCP, etc...), se viene repitiendo la detección de poca autonomía en los alumnos. Esto nos ha hecho diseñar unas estrategias para desarrollar todo lo posible la independencia de los niños y niñas que asisten a nuestro centro en la gestión de sus necesidades. Con ello no perseguimos otra cosa que formar, prepararlos y darles seguridad para los cursos superiores ya sea dentro o fuera de nuestro colegio.

Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Desarrollar la autonomía de los alumnos/as en función de su edad y su desarrollo.	- Establecer los ámbitos de actuación dentro del colegio en relación a la autonomía del niño/a. - Establecer y acordar en cada nivel unos hitos mínimos de independencia o autonomía para cada curso y en cada ámbito.	- Se han establecido los hitos de autonomía de forma gradual en complejidad para cada uno de los ámbitos a trabajar (escolar, académica y personal) y en cada uno de los niveles.		X	
	- Informar a las familias y al alumnado de las metas a conseguir al finalizar el curso.	- Todas las familias y alumnos han sido informados de las metas a conseguir al finalizar el curso en cada ámbito.			X
	- Reflejar en la evaluación final la adquisición y el nivel de desempeño al cansado con respecto a la autonomía en cada uno de los niveles desde Infantil 3 años a 6º de Primaria.	- Se ha valorado, al finalizar el curso, el nivel de consecución en autonomía, quedando reflejado en su boletín informativo y expediente.		X	
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Jefatura de Estudios y profesorado		Septiembre y octubre para elaboración y revisión y resto del curso para aplicación.			
Observaciones:					

2.1 PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE, MEDIDAS DE INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Justificación: al ser un centro que trabajamos por proyectos es fundamental la coordinación entre todo el Claustro para llevarlos a cabo de manera progresiva y coherente. Es muy importante que todos los especialistas se involucren y que todo el profesorado de nueva incorporación reciba formación, de ahí que se articulen todas las actuaciones al respecto a través de reuniones de coordinación (mismo nivel, interniveles, CCP...). Al disponer de alumnado con mayores necesidades debemos organizar los apoyos y tomar medidas para atender lo mejor que podamos a las mismas.

Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Favorecer el ejercicio de la coordinación como medio para mejorar los procesos educativos	Establecer sesiones de coordinación entre el equipo docente que imparte el mismo área por niveles.	Se han llevado a cabo el 100% de las coordinaciones	X		
	Coordinación entre el EOA, tutores y especialistas para la elaboración, seguimiento y evaluación de los PT.	Se ha realizado y evaluado el 100% de los planes de trabajo en colaboración con todo el equipo involucrado	X		
	Reuniones interciclos, CCP, Claustro y Consejo Escolar	Se han celebrado el 100% de las reuniones establecidas en calendario a principio de curso	X		
	Reuniones de coordinación del equipo docente y de orientación de 6º con los IES	Se han llevado a cabo al menos 2 reuniones por curso	X		
Mantener, ampliar e impulsar medidas de refuerzo que permitan mejorar el rendimiento académico.	Priorizar los apoyos dentro del aula, organizar grupos homogéneos para lectoescritura, apoyo lingüístico y apoyo específico para maximizar los recursos	Se han llevado a cabo el 95% de los apoyos establecidos.	X		
	Llevar a cabo una hora de lectura dentro de las horas de Proyecto de Centro para mejorar la comprensión lectora.	Se observa mejoría en los resultados.		X	
	Llevar a cabo el PROA+ maximizando el recurso	Se observa mejoría en los resultados.		X	
	Solicitud Programa PreparaT	Se ha concedido.		X	
Programar y organizar la atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAES).	Organización de medidas de atención a la diversidad intentando dar prioridad a las medidas generales y ordinarias.	Se establecen los horarios para atender a todo el alumnado, maximizando los recursos y priorizando necesidades.	X		
	Revisión trimestral de los PTs.	Se emiten informes de los PT trimestralmente y se van modificando en función de los logros conseguidos.	X		

	Seguimiento de los apoyos y refuerzos. Aprovechamiento y rentabilidad. Flexibilizar horarios.	Registro de realización de apoyos.	X		
	Asesoramiento a las familias sobre pautas de actuación en casa en coordinación con el Centro.	Se llevan a cabo reuniones y/o se produce comunicación por EducamosCLM para dar las orientaciones necesarias.	X		
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Equipo directivo, docente y de orientación		Todo el curso			
Observaciones:					

2.2 PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA

Las actuaciones a llevar a cabo en relación a la convivencia están especificadas en el Plan de Igualdad y Convivencia (ver Anexo).

Consideramos muy importante la participación de todas y cada una de las partes que formamos parte de la Comunidad Educativa. Por ello nuestras actuaciones van encaminadas a involucrar al alumnado y familias en todos los proyectos de centro, actividades y planes.

El AMPA es una parte muy importante para la participación de las familias. Agradecemos e impulsamos su labor. Este curso se han mandado varios mensajes para animar a las familias a participar en la misma y para renovar parte de la junta directiva al haberse dado de baja dos madres.

También la colaboración del Ayuntamiento es una parte fundamental.

2.3 COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES

- Centros de Educación Secundaria.

Como venimos haciendo los últimos años, realizaremos la coordinación a través de reuniones periódicas, con el equipo docente y de orientación. También realizamos reuniones con los directores y directoras de los centros para trabajar el Proyecto de Convivencia y otros asuntos como puede ser la participación del alumnado de los IES en jornadas de prácticas.

Las reuniones están planteadas, a principio de curso si es posible, otra en el segundo trimestre; estas dos para coordinarnos en diferentes materias y otra a finales, en el mes de abril/mayo, para transmitir información sobre los alumnos que acceden al IES.

También se mantienen 2 reuniones dentro del curso escolar por el Programa lingüístico como está establecido en la normativa.

- Consejo Escolar Local.

A través de las reuniones prescriptivas

- Centros públicos de la localidad

Coordinación en todo lo referente a horarios, prestación de servicios y resolución de problemas comunes. Además de los proyectos en común y actividades propuestas por el Ayuntamiento.

Reuniones periódicas de Directores.

- Biblioteca Municipal.

Actividades y visitas propuestas por el área de Cultura del Ayuntamiento o a petición nuestra.

- Concejalía Medio Ambiente

Actividades y talleres propuestos por la Concejalía de Medioambiente y dirigidos a todos los alumnos: (plantaciones, charlas, talleres...).

- **Centro de la Mujer**

Coordinación continua, servicio de conciliación, además de actividades y charlas propuestas, en especial relación con nuestro Plan de Igualdad.

- **Centro Social Polivalente.**

Talleres dirigidos a los alumnos de Primaria:

- Competencias Sociales
- Nos merecemos respeto.
- Habilidades Sociales.
- Prevención de la violencia
- Identidad sexual y de género.

Charlas a las familias en colaboración con el Equipo de Orientación.

- **Servicios Sociales.**

Tratamiento y coordinación continua por los casos que tenemos detectados y otros nuevos que puedan aparecer.

- **Concejalía de Deportes.**

Participación en el Cross Escolar (mes de marzo)

Olimpiada Escolar (principios de junio)

Convivencia de 6º (AMPA de AMPAS)

Deporte en mi cole

Coordinación continua para otras actividades.

- **Escuela de Rugby.** Para llevar a cabo Torneo intercentros.

- **Escuela de Patinaje.** Como actividad extraescolar dos días a la semana.

- **Escuela de baloncesto.** Como actividad extraescolar tres días a la semana.
- **Ayuntamiento** para llevar a cabo distintas actividades y mejoras en los centros.
- **AMPA.** Se mantiene una continua coordinación con el equipo directivo a través del correo electrónico y reuniones para ver las necesidades, aspectos organizativos y demás.

2.4 PLANES Y PROGRAMAS QUE SE DESARROLLEN EN EL CENTRO

PROYECTO DE LENGUA

- **Fundamentación**

1. Los niños y las niñas realizan el aprendizaje desde el interior en comunicación con el entorno.
2. Debemos conocer y respetar los estadios de desarrollo madurativo de los alumnos.
3. Proporcionaremos contextos adecuados a los procesos de desarrollo.

- **Planificación.**

Basándonos en los estadios de desarrollo psicolingüístico y neurolingüístico del alumnado, los aprendizajes están distribuidos atendiendo a dos etapas:

1. Etapa e adquisición: De 3 a 7 años.
2. Etapa de desarrollo: De 8 a 12 años.

- **Estructura metodológica.**

Los contenidos se desarrollan por medio de mecanismos (actividades puntuales e independientes que favorecen el desarrollo de las técnicas) y técnicas (procesos de los contenidos programados).

- **Nuestro proyecto**

- Consigue una comunicación natural entre el docente y estudiantes, así como entre el propio alumnado ya que potencia el trabajo en grupo (parejas, tríos, pequeño y gran grupo)
- Proporciona contextos adecuados a sus procesos de desarrollo.
- Contempla procesos de enseñanza.
- Incrementa la participación del alumnado
- Atiende a todo el alumnado.

- **Aspectos organizativos**

- **Materiales y recursos.-** Se han elaborado, programado y planificado, en cada etapa, los contenidos propios de cada apartado:

- Lenguaje Oral.
- Lenguaje escrito (Lectura y Expresión escrita)
- Lenguaje conceptual.

Utilización de medios que ayudan a completar el trabajo:

- Informática.
- Prensa.
- Biblioteca (Aula y Centro).

- **Coordinación**

- Interniveles
- Semanales de nivel para llevar a cabo la programación.

PROYECTO DE MATEMÁTICAS

Nuestro objetivo general y prioritario es que cada uno de los alumnos, según su situación y su momento de desarrollo, vaya avanzando en un auténtico conocimiento matemático. Por esto podríamos formularlo como la "construcción del propio saber matemático".

Construir el propio saber matemático es una noción muy amplia que engloba diversos aspectos:

- En primer lugar, quiere decir crear una estructura mental matemática.
- En segundo lugar, quiere decir ir construyendo conceptos matemáticos nuevos, generando un aprendizaje significativo de los mismos.
- En tercer lugar, quiere decir adquirir distintas destrezas matemáticas:
 - ✓ Manuales y motrices (de movimiento, uso de instrumentos)
 - ✓ De expresión verbal y plástica.
 - ✓ De tipo mental o conceptual (de relación, búsqueda de estrategias, imaginación, cálculo mental, memoria.....)
- Finalmente quiere decir entrar en el mundo del simbolismo y aprender los lenguajes y signos propios de las matemáticas.

Todo esto supone vivir el aprendizaje de las matemáticas como un proceso coherente hecho de experimentación, de análisis e interiorización, de búsqueda e investigación, y de expresión verbal, plástica y estética. Hacemos las matemáticas muy manipulativas.

Si los niños y niñas realizan este proceso a lo largo de su escolaridad primaria irán pasando, tal como dice Piaget, de unas concepciones y

operaciones basadas en lo concreto a unas primeras generalizaciones y a la formación de conceptos abstractos al final de la etapa.

PROGRAMA LINGÜÍSTICO. IDIOMA: INGLÉS

En el curso 2012-13 comenzamos en el programa lingüístico, por lo tanto, este curso es el undécimo en la andadura de dicho programa.

Las materias no lingüísticas seleccionadas por el Centro para la etapa de Primaria fueron: Conocimiento del Medio y Plástica dentro de Artística. Con la entrada de la LOMLOE se mantiene en Ciencias Naturales y Educación Artística (incluyendo el área de plástica y la de música), siguiendo las pautas que marca el nuevo decreto de Plurilingüismo.

En Educación Infantil se imparten 120 minutos semanales del programa, cubriendo los 210 minutos exigidos sumando los 90 minutos propios del área de inglés.

Estos se van a desarrollar dentro del área: "Crecimiento en armonía" con dos sesiones semanales de psicomotricidad en inglés para los alumnos de 3, 4 y 5 años, impartidas este curso por 1 especialista de infantil con B2 (3 y 4 años), una especialista de inglés asignado a primaria que da el inglés en 5 años y el especialista de Educación Física con inglés para dar la psicomotricidad en el nivel de 5 años. La docente de infantil también impartirá el área de inglés para favorecer la estanqueidad del grupo estable, excepto en 5 años que será un especialista de inglés de 1º de primaria.

Disponemos en el Centro de 16 profesores, involucrados en la Sección, cuatro con nivel C-1, dos con nivel C-2 y diez con nivel B-2. Desde la Dirección incentivamos y nos proponemos como objetivo el que otros profesores continúen su formación en idioma para alcanzar el nivel exigido, así como crear un ambiente en torno al idioma trabajado en el programa a nivel de centro a través de celebración de festividades, actividades extraescolares...

Aunque se mantienen reuniones periódicas durante el curso, será en el mes de mayo cuando se realizará la evaluación del Programa con la finalidad de detectar posibles deficiencias que se pudieran subsanar para el próximo curso.

PROYECTO DE ESCUELAS SALUDABLES

Somos un centro escolar saludable desde hace 6 años. El Proyecto Escolar Saludable implica la participación de toda la Comunidad Educativa a través de diferentes programas. Este curso queremos poner más énfasis y ampliar actividades en algunos programas. Cabe señalar que durante el verano nos comunicaron que se nos había concedido el Sello Escolar Saludable del Ministerio.

PROYECTO PROA+

Este es el tercero del PROA+. El profesorado asignado sigue siendo de inglés, y este curso se ha decidido destinarlo al nivel de 1º de primaria y 5º.

En caso de que nos concedieran el programa Prepara- T el programa PROA+ se destinaría a otro nivel diferente al de 5º y se cambiaría el horario del cupo PROA+.

PROYECTO DE CONVIVENCIA LOCAL: "Illescas es convivencia"

Reactivamos el proyecto "Illescas es Convivencia", cuyo objetivo principal es la mejora en la convivencia. Se lleva a cabo con la ayuda del Ayuntamiento de Illescas en coordinación con todas las áreas y responsables de los diferentes centros educativos y dependencias municipales.

Se trata de una apuesta para poner en práctica acciones que fomenten los valores que favorezcan la solidaridad, tolerancia, igualdad,

respeto, etc... Del mismo modo busca la inclusión educativa, la igualdad de derechos, la educación para la prevención de conflictos y resolución pacífica de los mismos, especialmente la prevención del acoso escolar.

PROGRAMA DE AJEDREZ

"El ajedrez en la escuela" es un proyecto que promueve la utilización del ajedrez como herramienta transversal dentro del ámbito educativo, en estrecha colaboración con maestros y familias de alumnos.

"El ajedrez en la escuela" se enmarca en el proyecto "Illescas Ciudad Educadora", creado y organizado por el ayuntamiento de Illescas. En el origen del proyecto se encuentra su extensión a todos los centros educativos de la ciudad de Illescas y su potenciación hasta acercarlo al resto de niveles de la educación Primaria.

En nuestro centro el desarrollo del programa se realiza dentro de un ciclo de 4 semanas en el que, en cada una de ellas, los cursos dan clases de ajedrez, pero desde una perspectiva de las áreas a las que afecta: matemáticas, lengua, Educación Física y Religión o Atención al alumnado de no religión y el área de música también, quedando la distribución en 4 semanas igualmente.

Incluimos más información en Anexo.

ERASMUS+

Durante este curso y por un período de 18 meses el centro ha sido adjudicatario de una subvención económica, a través de la Unión Europea, para desarrollar un proyecto Erasmus+ Escolar enfocado a trabajar las habilidades blandas, la inteligencia emocional, etc... en colaboración con 2 escuelas de Aruba (Países Bajos), Croacia y Finlandia. Se utilizará la plataforma E-Twinning como herramienta de gestión para

dicho proyecto, en el que tanto alumnado como docentes de nuestro centro y de los centros mencionados anteriormente serán protagonistas.

Objetivo 1: implementar la práctica de estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto y el cuidado del planeta.

La participación en la red Eco-escuela nos permite realizar actividades de concienciación y sensibilización sobre el cambio climático: reciclando, poniendo en marcha las patrullas verdes, reduciendo la generación de residuos, cuidando el huerto, realizando salidas al entorno y valorando el uso responsable del agua. Para ello contamos con la participación de toda la comunidad educativa: abuelos voluntarios para la gestión del huerto, charlas de familias sobre la contaminación de los ríos y la colaboración a través de la comisión medioambiental, con especial protagonismo del alumnado

Objetivo 2: Valorar la diversidad y la igualdad de género mostrando empatía y respeto por las otras personas y generando una red de apoyo que no deje a nadie fuera.

Por ello se enfatiza el trabajo sobre reconocimiento y gestión emocional, resolución pacífica de conflictos, habilidades cooperativas, facilitando herramientas como mindfulness, relajación, descansos activos y desarrollando actividades y talleres a través de la tutoría y por entidades externas, como taller de gestión de la ira, prevención del bullying, técnicas de mediación, aula de convivencia, recreos coeducativos, ... Así como la celebración de efemérides (25N, día de la no violencia, 8M, ...). Y todo ello, desarrollando la competencia digital en el alumnado, mediante la creación de aulas virtuales, el uso de paneles interactivos y el diseño de creaciones digitales.

Los temas que se abordarán en el proyecto son la salud física y mental, bienestar Medio ambiente y cambio climático Inclusión, promoción de la igualdad y no discriminación.

ECOESCUELAS

Formamos parte de la red de Ecoescuelas desde hace dos cursos y también de la red de huertos escolares. Este año seguimos trabajando en ambos proyectos íntimamente ligados.

OTROS

Se ha solicitado el programa Prepara-T, a la espera de respuesta.

También se envió solicitud para participar en el programa de la fruta.

2.5 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

COMEDOR

El servicio de comedor corre a cargo de la empresa "Mediterránea de Catering".

Se han establecido dos turnos de comedor con la siguiente distribución:

- Primer turno: 14h: de 3 años a 3º de primaria.
- Segundo turno: 14:45h: de 4º a 6º de primaria
- También se establecen dos turnos de salida: de 15:30 a 15:45 para los niños del primer turno y de 15:25 a 16:00 para los del segundo turno.
- Por el número de usuarios se podrá valorar pasar a 3º de primaria al segundo turno, pudiendo cambiar con 4º, en función del número de usuarios y siendo estrictamente necesario para un correcto funcionamiento.

Este curso la intervención desde dirección y más concretamente desde la función de la responsable de comedor estará orientada a:

- Velar por la buena coordinación entre empresa-centro-monitoras/cocina.

- Supervisar el servicio en su totalidad:

Cumplimiento Decreto 138/2012, de 11-10-2012 por el que se regula la organización y funcionamiento del servicio de comedor escolar de los centros docentes públicos de enseñanza no universitaria dependientes de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha.

Elaboración y presentación de la comida.

Las actividades que la empresa ha diseñado para su desarrollo y la aportación de materiales.

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS EDUCACIÓN INFANTIL

Justificación: en relación al objetivo general de centro de desarrollar la competencia digital consideramos que en infantil es una etapa donde hasta ahora lo hemos desarrollado poco, en parte debido a la falta de recursos. También, enfocado en la mejora de la convivencia y participación, consideramos importante la colaboración y participación de las familias en el centro educativo.					
Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Involucrar a la familia de manera sistemática en los talleres y actividades del aula para fomentar una mejor convivencia y estrechar lazos entre escuela y familia tal y como prioriza la LOMLOE	-Realizar talleres trimestrales relativos a las estaciones donde se utilizan técnicas grafomotoras, de motricidad fina y gruesa vinculadas con el proyecto que se esté trabajando en ese momento.	-Ha participado el 90% de familias en las actividades. -Ha existido un clima favorable entre las familias. -Ha sido una actividad enriquecedora para la comunidad educativa.	X x x		
Fomentar el uso del panel digital para realizar actividades que complementen las actividades diarias del aula (asamblea, refuerzos ordinarios, juegos de vocabulario, de lógico- matemático, búsqueda de información de los proyectos...)	-Utilizar el panel interactivo para buscar información relativa al proyecto que se está trabajando -Hacer uso del panel interactivo para llevar a cabo asambleas digitales. -Facilitar el uso del panel para los refuerzos ordinarios dentro del aula, por ser un recurso motivador.	- Ha resultado motivadora para los alumnos y alumnas. -Han participado de manera autónoma los alumnos y alumnas en la búsqueda de información. -Ha sido una herramienta que fomenta el trabajo en equipo.	X X x		
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Equipo docente de educación infantil		Todo el curso y al finalizar cada trimestre			
Observaciones:					

Justificación: El primer contacto con la lectura y las matemáticas la realizan los niños en la etapa de infantil. Nuestras aulas disponen de materiales que en muchos casos está incompleto, en parte debido al uso continuado, u obsoleto. Por este motivo se propone adquirir parte de los materiales de lectoescritura básicos, tales como cajas de letras de madera, letras en relieve, etc; parte de los de matemáticas como Bloques lógicos, tangram, cuerpo en volumen siguiendo así con la renovación de materiales propios de los proyectos.					
Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Renovar los materiales de lectoescritura y lógica – matemática de las aulas: cajas de letras, puzles...	Presentación de un presupuesto justificado por prioridades	- Se ha elaborado un presupuesto con prioridades ordenadas y justificadas.		X	
	Potenciar la autonomía de los alumnos en la utilización y cuidado del material.	- Los niños utilizan el material de aula de forma natural y autónoma		X	
	Renovar material de lectoescritura y de lógica matemática de aula para poder continuar con los proyectos del centro.	- Se ha producido una renovación del material en las aulas. - Se han adquirido materiales apropiados a la edad y necesidades del alumnado.			X
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
El Equipo Directivo junto con el equipo de Educación Infantil		Durante el primer trimestre para poder utilizarlo el resto del curso.			

OBJETIVOS PRIMER CICLO

Justificación: Teniendo en cuenta el alumnado de 1º y 2º y viendo las necesidades que presentan muchos de ellos, tanto a nivel cognitivo como emocional, consideramos necesario trabajar actividades que favorezcan y potencien la atención a la diversidad. Además, consideramos muy importante reforzar el trabajo cooperativo y la acción tutorial como parte de las actividades que vamos a llevar en el centro a partir de nuestra participación en el PROA+, serían actividades palanca fundamentales para mejorar y favorecer el desarrollo de nuestro alumnado.

Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
1. Potenciar la atención a la diversidad mediante el trabajo cooperativo y la acción tutorial entre compañeros	Asegurar la coordinación de los diferentes maestros que imparten clase en el nivel para llevar una línea común de trabajo con el alumnado y revisiones de los planes de trabajo.	Se ha realizado al menos una reunión trimestral entre los maestros de nivel para repasar las acciones llevadas a cabo y valorar la evolución del alumnado y evaluar los Planes de Trabajo.			x
	Realizar trabajos en equipos heterogéneos fomentando la colaboración y el enriquecimiento de unos alumnos con otros.	Se han hecho actividades que fomenten el trabajo en equipo donde los alumnos ponen en práctica sus habilidades en todas las áreas.			x
	Promover actividades de patio variadas en las que participen todos los alumnos favoreciendo la integración y relación entre compañeros y haciendo posible que aquellos niños con ciertas necesidades puedan sentirse protagonistas de las mismas.	Realizamos juegos de patio en los que se observa la participación y colaboración de los alumnos.			x
	-Realizar cada mes actividades basadas en cuentos que nos lleven a trabajar con los alumnos la expresión de sentimientos y emociones y su capacidad para empatizar con los demás -Aprovechar las actividades artísticas como medio de liberación y expresión emocional.	Los alumnos participan activamente a partir de los cuentos trabajados, en las actividades propuestas y expresan sus sentimientos.			x
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Equipo docente de 1º y 2º		Todo el curso y al finalizar cada trimestre			
Observaciones:					

Justificación: Teniendo en cuenta los acuerdos establecidos en las programaciones para fomentar la autonomía de nuestro alumnado y viendo la importancia que ello tiene en el desarrollo del niño, hemos decidido ayudar a nuestros alumnos a ser conscientes de sus logros, que sepan valorarlos, así como reconocer sus errores y ayudar a reducir la baja tolerancia a la frustración que observamos con mayor frecuencia en nuestras aulas. Con ello crearemos el hábito de autoevaluarse, algo que comenzamos con los alumnos de 1º en el curso pasado, y que tenemos que seguir trabajando y afianzando durante este curso, e iniciar con los nuevos alumnos.

Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
2. Hacer consciente a los alumnos de sus propios logros mediante la autoevaluación y coevaluación	Enriquecer el aprendizaje de forma cooperativa realizando actividades de grupo y valorando la participación de todos en el trabajo.	Se han creado encargados de equipo que valoren la participación de cada compañero y si considera que el grupo ha trabajado correctamente.			x
	Valorar la actividad que realiza otro compañero, diciendo algo positivo y en lo que puede mejorar (especialmente en la lectura oral).	Reflexionan los alumnos sobre los errores cometidos y aportan ideas de cómo solucionarlos o mejorar los resultados obtenidos.			x
	Poner en práctica el rol del alumno guía de modo que se ayuden entre ellos y sean conscientes de sus debilidades y fortalezas.	El alumno guía ayuda a sus compañeros y los otros aceptan esa ayuda			x
	Corregir las actividades en grupo y que cada alumno compruebe la corrección de su ejercicio	El maestro revisa los trabajos y pregunta a los alumnos si tienen algún error y observa si está corregido adecuadamente.			x
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Equipo docente de 1º y 2º		Todo el curso y al finalizar cada trimestre			
Observaciones:					

OBJETIVOS SEGUNDO CICLO

Justificación: Con el fin de promover la adquisición de recursos que faciliten la gestión emocional del alumnado, y por tanto, el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación; se proponen acciones que faciliten la exposición y la práctica de los mismos.					
Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Promover hábitos y situaciones que permitan el desarrollo integral del alumnado (gestión emocional, autonomía, responsabilidad, etc.).	Poner en marcha juegos que potencien la cohesión grupal, la cooperación, la empatía, la igualdad, la diversidad, etc.	El alumnado se relaciona de manera asertiva e inclusiva.	3º		4º
	Anotar en la agenda las tareas e informaciones relevantes relacionadas con las responsabilidades propias de su edad.	Hacen un buen uso de la agenda.	3º		4º
	Realizar actividades y trabajos en equipo que potencien sus habilidades de comunicación.	Se han realizado actividades y exposiciones en equipos donde han participado todos los miembros del mismo.	3º		4º
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Los docentes de cada área y tutor/a.		Todo el curso.			
Observaciones:					

Justificación: siguiendo la línea de autonomía del alumnado, hemos decidido implementar una serie de medidas encaminadas a fomentar la autonomía en la corrección y revisión de actividades. Concretamente en la gestión de la evaluación de forma autónoma por parte del alumnado, así como la valoración objetiva de ejercicios, actividades y pruebas. Además, se pretende introducir y mejorar las técnicas de estudio empleadas.					
Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Proporcionar diferentes herramientas, estrategias y técnicas de estudio para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Informar a los alumnos de los criterios de valoración de los instrumentos de evaluación.	Los alumnos y profesores conocen los criterios aplicados a los diferentes instrumentos de evaluación.	3º		4º
	Corregir las actividades en grupo, por parejas y que cada alumno compruebe la corrección de su ejercicio.	Se han realizado de forma efectiva, actividades de autoevaluación. Supervisadas por el maestro y ajustadas a los criterios conocidos por todos.	3º		4º
	Extraer ideas principales, plasmar esquemas y mapas conceptuales, y hacer un resumen.	Se han realizado esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. Además, son capaces de extraer las ideas principales de diferentes tipos de texto.	3º		4º
	Usar el cuaderno como herramienta de estudio además de un soporte donde plasmar actividades y tareas.	Se usan los cuadernos para reforzar, repasar y consolidar el conocimiento adquirido.	3º		4º
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Los docentes de cada área y tutor/a.		Todo el curso.			
Observaciones:					

OBJETIVOS TERCER CICLO

Justificación: Considerando las necesidades observadas en el alumnado en cuanto a gestión emocional, resolución de conflictos y conocimiento de sí mismo, vemos la necesidad de introducir dentro del aula, a lo largo del curso dinámicas para ayudar a gestionar todos estos aspectos.					
Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Introducir dinámicas de bienestar personal.	- Realizar actividades de relajación, descansos activos y de gestión emocional: mindfulness.	- Se han llevado a cabo actividades al menos 1 vez por semana. - Registros de cambio de comportamiento y de actitud ante los compañeros, profesores y el propio centro.	X		
	- Formación en técnicas de Mindfulness impartidas por profesores conocedores de las mismas y por familiares del alumnado.	- Más de un 50% del alumnado aplica las técnicas aprendidas en situaciones conflictivas o difíciles, así como en situaciones de calma para sentir ese momento como placentero y poder recurrir a ellas en estados de inquietud.	X		
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Los profesores de 5º y 6º		Todo el curso			
Observaciones:					

Justificación: Consideramos fundamental generar hábitos de esfuerzo y esmero en la presentación de tareas, así como en el cumplimiento de los requisitos que se solicitan en un trabajo, ya que esto favorecerá en años sucesivos la correcta realización de trabajos y un compromiso positivo hacia los mismos, potenciando la autonomía, objetivo general de centro.					
Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Dotar al alumnado de una mayor responsabilidad, insistiendo en la importancia del esfuerzo y en la calidad de la presentación de tareas y en el cumplimiento de los requisitos solicitados, así como de las fechas de entrega.	- Realizar observaciones sistemáticas de los trabajos solicitados, revisando presentación, estilo y forma.	- El 100% del alumnado es conocedor de las normas a seguir en la elaboración de sus trabajos y proyectos. - El 90% del alumnado cumple con las mismas	5º		6º
	- Revisar que se cumple con la entrega de tareas en los plazos establecidos.	- El 90% alumnado se muestra responsable en la entrega de tareas en tiempo y forma.	5º		6º
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Profesores de 5º Y 6º		Todo el curso			
Observaciones:					

4. PROPUESTA DE FORMACIÓN

El presente curso escolar el Claustro está interesado en solicitar grupo de trabajo en relación al proyecto de matemáticas, profundizar en el de lenguaje y en el cuaderno de evaluación.

5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

El Claustro decidió continuar con 6 sesiones diarias de 45 minutos que permitan encajar los diferentes horarios en función de los niveles.

Se siguen realizando coordinaciones de profesores del mismo nivel dentro del horario lectivo para coordinar todos los proyectos del centro: bilingüe lenguaje, matemáticas y PES. La hora complementaria que se asigna a cada docente, siguiendo las instrucciones de la Resolución de 14/06/2023 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, se destinan a estas coordinaciones.

El horario de la profesora de Pedagogía Terapéutica compartida con el Martín Chico es de martes y jueves completos y los viernes alternos hasta las 12h (por la reducción de su itinerancia).

El del profesor de música compartido es de lunes y martes y los viernes a partir de las 11:45h.

El profesor de religión Raúl Carrizo dispone de 2h más en contrato de lo que es necesario, por lo que se le han asignado apoyos en estas sesiones del viernes.

Las dos sesiones de Proyectos de centro se destinan una a la lectoescritura, esta sesión se ha adjudicado al tutor/a del grupo. Y otra a trabajar las artes plásticas, siendo el profesorado bilingüe el encargado de llevarlo a cabo transversalmente.

En las horas complementarias durante estos primeros meses se ha establecido un calendario para la elaboración de los documentos LOMLOE, actualización

del Proyecto Educativo, de las Normas de Convivencia y de las Programaciones Didácticas. El resto están adjudicadas para atender a reuniones de Ciclo, Comisión Pedagógica, Claustro y tutoría con padres. La exclusiva se lleva a cabo de lunes a jueves de 14-15h, excepto en septiembre y junio que será de 13-14h. Un jueves al mes se aplica la hora de cómputo mensual, que en general será el último jueves de mes, salvo excepciones.

El horario de todo el alumnado del centro, excepto para los de 3 años, es de 9-14h, abriendo las puertas del centro a las 8:55h y cerrando a las 9:05. Únicamente a las 9:05h entrará el alumnado de 3 años. Igualmente saldrán a las 14:05h. Siendo para todos, la hora de salida una hora antes en los meses de septiembre y junio.

Igualmente, el centro cuenta con el servicio de conciliación, gestionado por el Centro de la Mujer, de 7:15-9 y de 16-18h.

El Servicio de comedor es de 14:00 a 16:00 horas.

Destacar que, en comparación con el curso anterior, teniendo el mismo número de aulas (hay 4 grupos en los niveles de 2º y 3º de primaria) disponemos de medio profesor de música y uno de inglés menos. Sí está concedida la segunda ATE, pero no se ha ampliado la jornada del medio PT ni concedido el medio AL solicitado. Volveremos a insistir en esta necesidad y pedir estos recursos extraordinarios.

En la etapa de educación infantil hemos tratado de rebajar el problema de la falta de apoyos, asignando a profesorado de música, educación física e inglés al nivel de 5 años, aunque sigue siendo necesario disponer de más personal, especialmente PT y AL, ya que esto repercute negativamente en el alumnado ACNEE, ACNEAE y el resto, al haber una reducción de esta atención teniendo que destinar algunos apoyos ordinarios a alumnos con estas necesidades.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS GENERALES DE CENTRO

ACTIVIDAD	LUGAR	CURSOS	FECHA (TRIMESTRE)
SEMANA CULTURAL	CENTRO	Todos	1º TRIMESTRE
DÍA INTERNACIONAL DE ELIMINACIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER	CENTRO	Todos	1º TRIMESTRE: 25 Noviembre
HALLOWEEN	CENTRO	Todos	1º Trimestre: 31 de octubre
DÍA DE LA CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA	CENTRO	Todos	1º TRIMESTRE: 6 de diciembre
DÍA DE LA PAZ	CENTRO	Todos	2º TRIMESTRE: 30 de enero
DÍA DE LA MUJER	CENTRO	Todos	2º Trimestre: 8 de marzo
DIA DEL LIBRO	AULA/CENTRO	Todos	3º TRIMESTRE: 23 de abril
CONVIVENCIA	CENTRO/FUERA	Todos	3º TRIMESTRE

- **Actividades propuestas por el Ayuntamiento desde diferentes departamentos: medioambiente (plantación de árboles, punto limpio, depuradora, etc...), cultura (biblioteca, teatro en inglés...), deportes (Olimpiadas, Cross, etc...), Centro de la Mujer (Charlas, Talleres igualdad, etc...)**
- **Talleres y actividades con familias en el centro (cuentacuentos, juegos, fiestas...).**
- **Salidas por la localidad: biblioteca, almazara, monumentos emblemáticos, Ayuntamiento, etc...**
- **Actividades y programas de la Consejería: somos Deporte, Tú cuentas, etc...**

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS INFANTIL

ACTIVIDAD	LUGAR	CURSOS	FECHA (TRIMESTRE)
FIESTA DEL OTOÑO	CENTRO	TODO EL CICLO	1º TRIMESTRE
CINE SUPERHÉROES	MADRID/TOLEDO	NIVEL DE 5 AÑOS	1º TRIMESTRE
FIESTA DEL INVIERNO	CENTRO	TODO EL CICLO	2º TRIMESTRE
CARNAVAL	CENTRO	TODO EL CICLO	2º TRIMESTRE
ARQUEOPINTO	PINTO	TODO EL CICLO	3º TRIMESTRE: Abril
FIESTA DE LA PRIMAVERA	CENTRO	TODO EL CICLO	3º TRIMESTRE: Mayo
GRANJA ESCUELA	Granja de los cuentos (Fuenlabrada)	NIVEL DE 3 AÑOS	3º TRIMESTRE
FIESTA DEL VERANO	CENTRO	TODO EL CICLO	3º TRIMESTRE: Junio
GRADUACIÓN	CENTRO	NIVEL DE 5 AÑOS	3º TRIMESTRE

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PRIMARIA

ACTIVIDAD	LUGAR	CURSOS	FECHA (TRIMESTRE)
VISITA A ARANJUEZ	ARANJUEZ	1º	1º TRIMESTRE: Octubre
MUSEO DEL FERROCARRIL	MADRID	1º	2º TRIMESTRE (febrero)
VISITA MUSEO DEL EJÉRCITO O FUNDACIÓN CHIMPATÍA	TOLEDO	1º	3º TRIMESTRE (mayo)
ADVENTRIX	TOLEDO	2º	1º TRIMESTRE: 14 NOVIEMBRE
MUSEO DE CIENCIAS NATURALES	MADRID	2º	2º TRIMESTRE: 21 DE FEBRERO
ARQUEOPINTO	PINTO	2º	3º TRIMESTRE
EDUCACIÓN VIAL: VISITA DE LA POLICÍA LOCAL	ILLESCAS	3º	1º TRIMESTRE
PLANETARIO	CENTRO	3º	2º TRIMESTRE
CARNAVAL	CENTRO	3º Y 4º	2º TRIMESTRE
VISITA RAINFER FUNDACIÓN CHIMPATÍA	Fuente el Saz de Jarama, Madrid	4º	1º TRIMESTRE: 1 DICIEMBRE
MICRÓPOLIX	San Sebastián de los Reyes	4º	2º TRIMESTRE: 21 MARZO
SENDERISMO: Ruta a la cascada de la Presa del Pradillo y Valle de la Angostura.	Rascafría	3º y 4º	3º TRIMESTRE: 8 MAYO

ACTIVIDAD MULTIAVENTURAS	Por determinar	5º	1º TRIMESTRE
EL BORRIL	POLÁN	5º	2º TRIMESTRE: 7 MARZO
VISITA A LAS TRES CULTURAS	TOLEDO	5º	3º TRIMESTRE
SENDERISMO	EL REAL DE SAN VICENTE	6º	1º TRIMESTRE
MUSEO DEL PRADO	MADRID	6º	2º TRIMESTRE
VIAJE DE FIN DE CURSO	UÑA (CUENCA)	6º	3º TRIMESTRE

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

AMPA

Este curso se han ampliado las actividades extraescolares que ofrecía el AMPA. Adjuntamos cuadrante:

DÍAS Y HORAS	ACTIVIDAD
Lunes y miércoles de 16-17h	Inglés 1º y 2º
Lunes y miércoles de 16-17h	Voley de 3º a 6º
Lunes y miércoles de 17-18h	Fútbol de 2º a 6º
Martes de 16-17h	Robótica de 3º a 6º
Martes y jueves 16-17h	Fútbol EI y 1º
Martes y Jueves 16-17h	Inglés en EI
Miércoles de 16-17h	Ajedrez de 1º a 3º
Miércoles de 16-17h	Robótica EI y 1º y 2º
Jueves de 16-18h	Aloha EP
Jueves 16-18h	Ajedrez de 4º a 6º
Jueves 16-17h	Baile EI
Viernes de 16-16.30h	Tenis EI y 1º
Viernes de 16:45-17:45h	Tenis de 2º a 6º

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ESCUELAS AYUNTAMIENTO

PATINAJE: LUNES Y MIÉRCOLES DE 16:30-21:30H

BALONCESTO: MARTES, JUEVES DE 18-19:30 Y VIERNES DE 18-19:45H

En caso de lluvia la escuela de atletismo usará los mismos días que la de baloncesto un tercio del pabellón.

7. PRESUPUESTO

A la hora de elaborar el Presupuesto del Centro con arreglo a los Gastos de Funcionamiento dentro del programa 422A de E. Infantil y E. Primaria y 423A-C de comedor, se han tenido en cuenta las siguientes prioridades:

- Gastos en material fungible o no fungible necesarios para el desarrollo de la actividad docente.
- Reparación, conservación y mantenimiento de equipos y espacios.
- Reposición de bienes inventariables.

Una vez satisfechas dichas necesidades básicas, se ha destinado una parte del presupuesto de Funcionamiento Ordinario, a los distintos niveles, a fin de reponer, mantener y completar dentro de lo posible, de manera participativa y equilibrada, los recursos de Infantil y Primaria.

El Equipo Directivo, asesorado por la secretaria del Centro, presentó al claustro y al Consejo Escolar el Proyecto de Presupuesto para su estudio y aprobación.

Una vez aprobado el Proyecto de Presupuesto, éste pasó a ser el Presupuesto oficial del Centro para el ejercicio económico correspondiente.

Además de lo expuesto es necesario concretar que el Presupuesto se ha realizado atendiendo a estos principios:

- Principio de Coherencia: Relación del presupuesto con el Proyecto Educativo y el de Dirección del Centro.
- Principio de Realismo: Adecuado a los recursos del centro y sobre la base de los recursos económicos consolidados en cursos anteriores.

Partiendo siempre de los remanentes del año anterior, de los ingresos, de los gastos pendientes, si los hubiese, y finalmente de los gastos probables que surgieran durante el año.

- Principio de Análisis: Es preciso añadir todos los ingresos y gastos.

Se analizarán los ingresos de cada ejercicio económico, siendo en la actualidad:

∅ Ingreso para Gastos de Funcionamiento por la Consejería de Educación.

∅ Ingreso para Gratuidad de libros de texto por la Consejería de Educación.

Los gastos se ajustarán siguiendo los criterios de:

- ∅ Criterio de prioridad.
- ∅ Criterio de rentabilidad.
- ∅ Criterio de aprovechamiento.
- ∅ Criterio de mantenimiento.
- ∅ Criterio de compensación.

- Principio de Integridad: Todos los ingresos y los gastos se añadirán íntegramente.

- Principio de Publicidad: Se garantizará la transparencia: Corresponde al Consejo Escolar el estudio y aprobación del presupuesto, que deberá realizarse dentro de las limitaciones presupuestarias derivadas de la asignación fijada por la Consejería de Educación. La referida aprobación se realizará en el plazo de un mes, contado a partir de la fecha en la que el centro recibe la comunicación de la cantidad asignada por la Consejería de Educación para gastos de funcionamiento.

- Principio de Previsión: Se procurará que al final del ejercicio económico del año, quede alguna cantidad de remanente, para poder

hacer frente a los primeros gastos que surjan al comienzo del nuevo ejercicio económico.

- Principio de Reajuste: Se ajustará, en cualquier momento del año, debido a esos ingresos y gastos no fijos y en función de las necesidades que se produzcan, con las mismas formalidades previstas para su aprobación. Para ello habrá de ser aprobado por el Consejo Escolar, previo informe de la Comisión Permanente.



COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 01/09/2023			
Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	12.237,40	25.933,64	-13.696,24
101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229)	12.237,40	8.909,33	3.328,07
102 OTROS RECURSOS	0,00	4.410,10	-4.410,10
10203 Prestación de servicios	0,00	4.410,10	-4.410,10
105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN <-> (229)	0,00	0,00	0,00
10507 Concepto 487	0,00	0,00	0,00
2 GASTOS	37.878,64	28.217,67	11.660,97
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	1.657,78	582,67	1.065,11
205 RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	815,92	0,00	815,92
206 MATERIAL DE OFICINA	5.439,56	1.889,10	3.750,46
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	2.646,45	1.630,40	1.016,05
208 SUMINISTROS	11.807,42	3.447,47	8.359,95
209 COMUNICACIONES	2.991,79	1.933,34	1.058,45
212 GASTOS DIVERSOS	606,87	187,49	419,38
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	5.007,91	3.418,28	1.589,63
214 PAGOS POR CONCEPTOS <-> 229	6.904,94	704,71	6.200,23
21406 Concepto 429	250,01	250,01	0,00
21407 Concepto 487	5.118,37	375,38	4.742,99
21411 Concepto 612	1.457,24	0,00	1.457,24
21413 Concepto 605	79,32	79,32	0,00

Saldos

Saldos a 1 de septiembre de 2023

Letra A1	Saldo	Letra A2	Concepto	Saldo	Letra B	Saldo
423A	17.337,35	423A	Concepto 612	1.457,34		
423A-C	1.819,63	423A	Concepto 487	4.742,99		

septiembre, 2023

<<	<	hoy	>	>>		
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

Saldo de la Cuenta de Gestión: 25.357,21

Análisis		Análisis	
Cta. Gestión y Seg. Escolar	Saldo	Recursos Disponibles	Saldo
Estado Letra A1	19.156,98	Libro de Blanco	26.397,55
Estado Letra A2	6.200,23	Libro de Caja	30,52
Estado Letra B	0,00	Gastos Ptes. de Pago	-1.070,93
Seguro Escolar	0,00		
TOTAL	25.357,21	TOTAL	25.357,21

Saldo a fecha ...
01/09/2023

8. EVALUACIÓN INTERNA

Al haber nueva normativa al respecto Orden 134/2023 y no ser necesario incluirlo en la PGA, esperaremos al segundo trimestre cuando salgan instrucciones concretas para llevarla a cabo. Nos ajustaremos a la misma y para hacerla coincidir con el mandato de dirección será este el primer año.

9.- ANEXOS

9.1.- PLAN DE MEJORA

9.2.- PLAN LECTOR

9.3- PLAN DIGITAL DE CENTRO

9.4- PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

9.5.- PROGRAMACIÓN ANUAL DEL EOA

9.6.- PROYECTO DE AJEDREZ

9.7.- PROGRAMACIONES