



PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL



CURSO 2022-2023

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	4
2. OBJETIVOS DEL CURSO 2022/2023	4
OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO	5
2.1 PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA	7
2.2 COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES	7
2.3 PLANES Y PROGRAMAS QUE SE DESARROLLEN EN EL CENTRO	9
PROYECTO DE LENGUA	9
PROYECTO DE MATEMÁTICAS	11
PROGRAMA LINGÜÍSTICO. IDIOMA: INGLÉS	12
PROYECTO DE ESCUELAS SALUDABLES	13
PROYECTO PROA+	13
PROYECTO DE CONVIVENCIA LOCAL: "Illescas es convivencia"	14
PROGRAMA DE AJEDREZ	14
ERASMUS+	15
ECOESCUELAS	15
2.4 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	15
COMEDOR	15
3. OBJETIVOS	17
OBJETIVOS INFANTIL	18
OBJETIVOS PRIMER CICLO	18
OBJETIVOS SEGUNDO CICLO	20
OBJETIVOS TERCER CICLO	22
OBJETIVOS DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO	24
4. PROPUESTA DE FORMACIÓN	25
5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS	25
6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	27
GENERALES DE CENTRO	27



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS INFANTIL.....	27
ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PRIMARIA.....	29
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES AMPA	32
7. PRESUPUESTO	32
8. EVALUACIÓN INTERNA	36
9.- ANEXOS	38
9.1.- PLAN DE MEJORA.....	38
9.2.- PLAN LECTOR.....	38
9.3- PLAN DIGITAL DE CENTRO.....	38
9.4- PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.....	38
9.5.- PROGRAMACIONES.....	38
9.6.- PROYECTO DE AJEDREZ	38

1. INTRODUCCIÓN

Es el cuarto año de mandato del equipo directivo por lo que seguiremos trabajando en la misma línea de años anteriores.

Debido a la entrada en vigor de la LOMLOE se introducen como anexos todos los planes y proyectos que exige, y que están especificados en la Resolución de 22/06/2022.

Destacar que este curso recuperamos la normalidad, por lo que podremos reactivar muchas de las actividades propuestas en los diferentes proyectos del centro.

En base a las propuestas de mejora de la Memoria del curso anterior, establecemos los objetivos para este curso y derivado del análisis de resultados y necesidades detectadas se establecen los proyectos de centro y las actuaciones a llevar a cabo. Todo ello se especificará en cada uno de los Planes (Anexos), sobre todo el de Mejora, el Lector y las 2 sesiones dedicadas a los proyectos de centro dentro del horario lectivo.

2. OBJETIVOS DEL CURSO 2022/2023

OBJETIVOS GENERALES DE CENTRO

Justificación: aunque se ha elaborado un Plan Digital de centro y se va a llevar a cabo la formación docente, creemos necesario abordar este aspecto como meta a conseguir para alcanzar el nivel necesario que la sociedad actual y nuestros alumnos demandan.

Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Desarrollar las competencias digitales en los docentes y en el alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar la formación del claustro en relación a la digitalización. - Divulgar cuantos cursos sean propuestos por el CRFP en cuanto a competencia digital para docentes. - Compartir los recursos creados por todos . 	<ul style="list-style-type: none"> - Todo el claustro está informado del Plan de Digitalización para centros de CLM y su proceso y llevan a cabo su formación. - Se ha creado un banco de recursos para todos los docentes 	X		
	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las necesidades del centro en cuanto a recursos digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se han establecido y demandado los recursos necesarios para culminar el proceso de digitalización del colegio. - Se ha dotado de los recursos digitales necesarios en base a la debida justificación. 	X		
	<ul style="list-style-type: none"> - Se utiliza con el alumnado los recursos digitales disponibles en el centro: tablets, ordenadores, paneles y PDI. 	<ul style="list-style-type: none"> - El 90% del alumnado utiliza los recursos digitales disponibles. 	X		
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Claustro		Todo el curso			
Observaciones:					

Justificación: En las últimas reuniones de tránsito entre etapas realizadas con los equipos docentes, se viene repitiendo la poca autonomía de los alumnos. Esto nos ha hecho diseñar unas estrategias para desarrollar todo lo posible la independencia de los niños y niñas que asisten a nuestro centro en la gestión de sus necesidades. Con ello no perseguimos otra cosa que formar, prepararlos y darles seguridad para los cursos superiores ya sea dentro o fuera de nuestro colegio.

Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Desarrollar la autonomía de los alumnos/as en función de su edad y su desarrollo.	- Establecer los ámbitos de actuación dentro del colegio en relación a la autonomía del niño/a. - Establecer y acordar en cada nivel unos hitos mínimos de independencia o autonomía para cada curso y en cada ámbito.	- Se han establecido los hitos de autonomía de forma gradual en complejidad para cada uno de los ámbitos a trabajar (escolar, académica y personal) y en cada uno de los niveles.	X		
	- Informar a las familias y al alumnado de las metas a conseguir al finalizar el curso.	- Todas las familias y alumnos han sido informados de las metas a conseguir al finalizar el curso en cada ámbito.	X		
	- Reflejar en las programaciones, a través de una tabla, la evolución en la autonomía del alumno que sea gradual en complejidad,	- En las programaciones del curso se ha incluido la tabla sobre autonomía, describiendo los hitos.	X		
	- Reflejar en la evaluación final la adquisición y el nivel de desempeño al cansado con respecto a la autonomía en cada uno de los niveles desde Infantil 3 años a 6º de Primaria.	- Se ha valorado, al finalizar el curso, el nivel de consecución en autonomía, quedando reflejado en su boletín informativo y expediente.	X		
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Jefatura de Estudios y profesorado		Septiembre y octubre para elaboración y revisión y resto del curso para aplicación.			
Observaciones:					

2.1 PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA

Las actuaciones a llevar a cabo en relación a la convivencia están especificadas en el Plan de Igualdad y Convivencia (ver Anexo).

Consideramos muy importante la participación de todas y cada una de las partes que formamos parte de la Comunidad Educativa. Por ello nuestras actuaciones van encaminadas a involucrar al alumnado y familias en todos los proyectos de centro, actividades y planes.

El AMPA es una parte muy importante para la participación de las familias. Agradecemos e impulsamos su labor.

También la colaboración del Ayuntamiento es una parte fundamental.

2.2 COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES

- Centros de Educación Secundaria.

Como venimos haciendo los últimos años, realizaremos la coordinación a través de reuniones periódicas, con el equipo docente y de orientación. También realizamos reuniones con los Directores de los centros para trabajar el Proyecto de Convivencia y otros asuntos como puede ser la participación del alumnado de los IES en jornadas de prácticas.

Las reuniones están planteadas, a principio de curso si es posible, otra en el segundo trimestre; estas dos para coordinarnos en diferentes materias y otra a finales, en el mes de abril/mayo, para transmitir información sobre los alumnos que acceden al IES.

También se producen 2 reuniones dentro del curso escolar por el Proyecto Bilingüe.

- Consejo Escolar Municipal.

A través de las reuniones prescriptivas

- **Centros públicos de la localidad**

Coordinación en todo lo referente a horarios, prestación de servicios y resolución de problemas comunes.

Reuniones periódicas de Directores.

- **Biblioteca Municipal.**

Actividades y visitas propuestas por el área de Cultura del Ayuntamiento o a petición nuestra.

- **Concejalía Medio Ambiente**

Actividades y talleres propuestos por la Concejalía de Medioambiente y dirigidos a todos los alumnos: (plantaciones, charlas, talleres....).

- **Centro de la Mujer**

Coordinación continua por los casos, servicio de conciliación, además de actividades y charlas propuestas, en especial relación con nuestro Plan de Igualdad.

- **Centro Social Polivalente.**

Talleres dirigidos a los alumnos de Primaria:

- Competencias Sociales
- Nos merecemos respeto.
- Habilidades Sociales.
- Prevención de la violencia

Charlas a los padres en colaboración con el Equipo de Orientación.

- **Servicios Sociales.**

Tratamiento y coordinación continua por los casos que tenemos detectados y otros nuevos que puedan aparecer.

- **Concejalía de Deportes.**

Participación en el Cross Escolar (mes de marzo)

Olimpiada Escolar (principios de junio)

Convivencia de 6º (AMPA de AMPAS)

Deporte en mi cole

Coordinación continua para otras actividades.

- **Escuela de Floorball.** Para llevar a cabo Torneo intercentros
- **Escuela de Rugby.** Para llevar a cabo Torneo intercentros.
- **Escuela de Patinaje.** Como actividad extraescolar dos días a la semana.
- **Escuela de baloncesto.** Como actividad extraescolar tres días a la semana.
- **Ayuntamiento** para llevar a cabo distintas actividades y mejoras en los centros.
- **AMPA.** Se mantiene una continua coordinación con el equipo directivo a través del correo electrónico y reuniones para ver las necesidades, aspectos organizativos y demás.

2.3 PLANES Y PROGRAMAS QUE SE DESARROLLEN EN EL CENTRO

PROYECTO DE LENGUA

- **Fundamentación**

1. Los niños realizan el aprendizaje desde el interior en comunicación con el entorno.
2. Debemos conocer y respetar los estadios de desarrollo madurativo de los alumnos.

3. Proporcionaremos contextos adecuados a los procesos de desarrollo.

- **Planificación.**

Basándonos en los estadios de desarrollo psicolingüístico y neurolingüístico de los alumnos, los aprendizajes están distribuidos atendiendo a dos etapas:

1. Etapa e adquisición: De 3 a 7 años.
2. Etapa de desarrollo: De 8 a 12 años.

- **Estructura metodológica.**

Los contenidos se desarrollan por medio de mecanismos (actividades puntuales e independientes que favorecen el desarrollo de las técnicas) y técnicas (procesos de los contenidos programados).

- **Nuestro proyecto**

- Consigue una comunicación natural entre el docente y los alumnos, así como entre los propios alumnos ya que potencia el trabajo en grupo (parejas, tríos, pequeño y gran grupo)
- Proporciona contextos adecuados a sus procesos de desarrollo.
- Contempla procesos de enseñanza.
- Incrementa la participación de los alumnos.
- Atiende a todo el alumnado.

- **Aspectos organizativos**

- **Materiales y recursos.-** Se han elaborado, programado y planificado, en cada etapa, los contenidos propios de cada apartado:
 - Lenguaje Oral.
 - Lenguaje escrito (Lectura y Expresión escrita)

- Lenguaje conceptual.
-

Utilización de medios que ayudan a completar el trabajo:

- Informática.
- Prensa.
- Biblioteca (Aula y Centro).

- **Coordinación**

- Interniveles
- Semanales de nivel para llevar a cabo la programación.

PROYECTO DE MATEMÁTICAS

Nuestro objetivo general y prioritario es que cada uno de los alumnos, según su situación y su momento de desarrollo, vaya avanzando en un auténtico conocimiento matemático. Por esto podríamos formularlo como la "construcción del propio saber matemático".

Construir el propio saber matemático es una noción muy amplia que engloba diversos aspectos:

- En primer lugar, quiere decir crear una estructura mental matemática.
- En segundo lugar, quiere decir ir construyendo conceptos matemáticos nuevos, generando un aprendizaje significativo de los mismos.
- En tercer lugar, quiere decir adquirir distintas destrezas matemáticas:
 - ✓ Manuales y motrices (de movimiento, uso de instrumentos)
 - ✓ De expresión verbal y plástica.
 - ✓ De tipo mental o conceptual (de relación, búsqueda de estrategias, imaginación, cálculo mental, memoria.....)

- Finalmente quiere decir entrar en el mundo del simbolismo y aprender los lenguajes y signos propios de las matemáticas.

Todo esto supone vivir el aprendizaje de las matemáticas como un proceso coherente hecho de experimentación, de análisis e interiorización, de búsqueda e investigación, y de expresión verbal, plástica y estética. Hacemos las matemáticas muy manipulativas.

Si los niños y niñas realizan este proceso a lo largo de su escolaridad primaria irán pasando, tal como dice Piaget, de unas concepciones y operaciones basadas en lo concreto a unas primeras generalizaciones y a la formación de conceptos abstractos al final de la etapa.

PROGRAMA LINGÜÍSTICO. IDIOMA: INGLÉS

En el curso 2012-13 comenzamos en el programa lingüístico, por lo tanto, este curso es el noveno en la andadura de dicho programa.

Las materias no lingüísticas seleccionadas por el Centro para la etapa de Primaria fueron: Conocimiento del Medio y Plástica dentro de Artística. Con la entrada de la LOMCE son Ciencias Naturales y Plástica, siguiendo las pautas que marca el nuevo decreto de Plurilingüismo.

En Educación Infantil se imparten 120 minutos semanales del programa, cubriendo los 210 minutos exigidos sumando los 90 minutos propios del área de inglés.

Estos se van a desarrollar dentro del área: "Autonomía" con dos sesiones semanales de psicomotricidad en inglés para los alumnos de 3, 4 y 5 años, impartidas este curso por 2 especialistas de infantil con B2, uno en cada nivel (3 y 4 años) y el especialista de Educación Física asignado al nivel de 5 años. Estos docentes de infantil también impartirán el área de inglés para favorecer la estanqueidad del grupo estable, excepto en 5 años que será un especialista de inglés de 1º de primaria.

Disponemos en el Centro de 14 profesores, involucrados en la Sección, cuatro con nivel C-1, uno con nivel C-2 y nueve con nivel B-2. Desde la Dirección incentivamos y nos proponemos como objetivo el que otros profesores continúen su formación en idioma para alcanzar el nivel exigido, así como crear un ambiente en torno al idioma trabajado en el programa a nivel de centro a través de celebración de festividades, actividades extraescolares...

Uno de los profesores realiza las funciones de asesoría, ocupándose de las tareas propias de la Sección, además de realizar apoyos puntuales a los profesores DNL.

Aunque se mantienen reuniones periódicas durante el curso, será en el mes de mayo cuando se realizará la evaluación del Programa con la finalidad de detectar posibles deficiencias que se pudieran subsanar para el próximo curso.

PROYECTO DE ESCUELAS SALUDABLES

Somos un centro escolar saludable desde hace 5 años. El Proyecto Escolar Saludable implica la participación de toda la Comunidad Educativa a través de diferentes programas. Este curso queremos recuperar actividades que estos dos últimos años no han sido posible llevarlas a cabo en su totalidad y mejorar algunas de las que ya disponíamos, como por ejemplo los desayunos saludables. Se ha propuesto un cambio en la propuesta para dar más variedad y eliminar el día libre que suponía que el alumnado trajera mucha bollería.

PROYECTO PROA+

Este es el segundo año del PROA+, y, aunque nos hubiera gustado cambiar el perfil del profesorado solicitado, no se ha podido. Por lo que sigue siendo de inglés, ya empezó con los apoyos y actividades palanca, pero este curso se ha decidido destinarlo al nivel de 1º de primaria y 6º.

- Este curso solicitaremos de nuevo el Programa PreparaT

PROYECTO DE CONVIVENCIA LOCAL: "Illescas es convivencia"

Reactivamos el proyecto "Illescas es Convivencia", cuyo objetivo principal es la mejora en la convivencia. Se lleva a cabo con la ayuda del Ayuntamiento de Illescas en coordinación con todas las áreas y responsables de los diferentes centros educativos y dependencias municipales.

Se trata de una apuesta para poner en práctica acciones que fomenten los valores que favorezcan la solidaridad, tolerancia, igualdad, respeto, etc... Del mismo modo busca la inclusión educativa, la igualdad de derechos, la educación para la prevención de conflictos y resolución pacífica de los mismos, especialmente la prevención del acoso escolar.

PROGRAMA DE AJEDREZ

"El ajedrez en la escuela" es un proyecto que promueve la utilización del ajedrez como herramienta transversal dentro del ámbito educativo, en estrecha colaboración con maestros y familias de alumnos.

"El ajedrez en la escuela" se enmarca en el proyecto "Illescas Ciudad Educadora", creado y organizado por el ayuntamiento de Illescas. En el origen del proyecto se encuentra su extensión a todos los centros educativos de la ciudad de Illescas y su potenciación hasta acercarlo al resto de niveles de la educación Primaria.

En nuestro centro el desarrollo del programa se realiza dentro de un ciclo de 4 semanas en el que, en cada una de ellas, los cursos dan clases de ajedrez, pero desde una perspectiva de las áreas a las que afecta: matemáticas, lengua, Educación Física y Religión o Valores Sociales y Cívicos. Este curso se ha decidido incluir el área de música también, quedando la distribución en 4 semanas igualmente.

Incluimos más información en Anexo.

ERASMUS+

Desarrollamos un proyecto Erasmus+ en años anteriores, y nos gustaría solicitar de nuevo este curso un nuevo proyecto enfocado a trabajar las habilidades blandas, la inteligencia emocional, etc... Ya presentamos un proyecto el curso pasado, que fue aceptado, pero no fue concedida la dotación presupuestaria. Por lo que lo mejoraremos y volveremos a presentar. En este sentido seguiremos trabajando con el alumnado a través de eTwinning y acogemos la visita de profesorado de Aruba, partners propuestos en el proyecto, que sí tienen el proyecto concedido.

ECOESCUELAS

Formamos parte de la red de Ecoescuelas desde el curso pasado y también de la red de huertos escolares. Este año seguimos trabajando en ambos proyectos íntimamente ligados.

2.4 SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

COMEDOR

El servicio de comedor corre a cargo de la empresa "Mediterránea de Catering".

Se han establecido dos turnos de comedor con la siguiente distribución:

- Primer turno: 14h: de 3 años a 3º de primaria.
- Segundo turno: 14:45h: de 4º a 6º de primaria
- También se establecen dos turnos de salida: de 15:30 a 15:45 para los niños del primer turno y de 15:25 a 16:00 para los del segundo turno.
- Por el número de usuarios se podrá valorar pasar a 3º de primaria al segundo turno, pudiendo cambiar con 4º, en función del número de usuarios y siendo estrictamente necesario para un correcto funcionamiento.

Este curso la intervención desde dirección y más concretamente desde la función de la responsable de comedor estará orientada a:

- Velar por la buena coordinación entre empresa-centro-monitoras/cocina.
- Supervisar el servicio en su totalidad:

Cumplimiento Decreto 138/2012, de 11-10-2012 por el que se regula la organización y funcionamiento del servicio de comedor escolar de los centros docentes públicos de enseñanza no universitaria dependientes de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha.

Elaboración y presentación de la comida.

Las actividades que la empresa ha diseñado para su desarrollo.

3. OBJETIVOS

OBJETIVOS EDUCACIÓN INFANTIL

Justificación: El primer contacto con la lectura la realizan los niños en la etapa de infantil. Nuestras aulas disponen de libros y cuentos que resultan atractivos a los niños, así como material de lectoescritura, pero en algunos casos puede estar incompleto. Por este motivo se propone adquirir parte de los materiales de lectoescritura básicos, tales como Cajas de letras de madera, letras en relieve, etc, siguiendo así con la renovación de materiales propios del Proyecto de Lengua.
Lo mismo ocurre con el material de matemáticas (Bloques lógicos, puzzles, juegos de atributos), por ello se propone renovar parte de los materiales de lógica-matemática básicos.

Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Renovar los materiales de lectoescritura y lógica – matemática de las aulas: cajas de letras, puzzles, etc...	- Solicitar la renovación del material de lectoescritura de aula para poder continuar con el proyecto de lenguaje del centro (cajas de letras de madera, letras en relieve ,etc), justificándolo debidamente.	Se ha producido una renovación del material de lectoescritura en las aulas. Se han adquirido materiales apropiados a la edad y necesidades del alumnado.		X	
	- Potenciar la autonomía de los alumnos en la utilización y cuidado del material.	- Los niños utilizan el material de aula de forma natural y autónoma		X	
	- Adquirir material de lógica matemática como puzzles, tángram, cuerpos geométricos con volumen, rompecabezas... de madera., acordes con el Proyecto de Matemáticas del Centro. - Actualizar los inventarios, revisar y hacer buen uso de los materiales.	- Se ha producido una renovación del material de lógico-matemática en las aulas. - Se han adquirido materiales apropiados a la edad y necesidades del alumnado. - Se han actualizado los inventarios y se lleva un registro del cuidado y buen uso de los materiales.		X	
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
El Equipo Directivo junto con el equipo de Educación Infantil		Durante el primer trimestre para poder utilizarlo el resto del curso.			
Observaciones:					

OBJETIVOS PRIMER CICLO

Justificación: Teniendo en cuenta el alumnado de 1º y 2º y viendo las necesidades que presentan muchos de ellos, tanto a nivel cognitivo como emocional, consideramos necesario trabajar actividades que favorezcan y potencien la atención a la diversidad. Además, consideramos muy importante reforzar el trabajo cooperativo y la acción tutorial como parte de las actividades que vamos a llevar en el centro a partir de nuestra participación en el PROA+, serían actividades palanca fundamentales para mejorar y favorecer el desarrollo de nuestro alumnado.					
Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Potenciar la atención a la diversidad mediante el trabajo cooperativo y la acción tutorial entre compañeros	Asegurar la coordinación de los diferentes maestros que imparten clase en el nivel para llevar una línea común de trabajo con el alumnado y revisiones de los planes de trabajo.	Se ha realizado al menos una reunión trimestral entre los maestros de nivel para repasar las acciones llevadas a cabo y valorar la evolución del alumnado y evaluar los Planes de Trabajo.			
	Realizar trabajos en equipos heterogéneos fomentando la colaboración y el enriquecimiento de unos alumnos con otros.	Se han hecho actividades que fomenten el trabajo en equipo donde los alumnos ponen en práctica sus habilidades en todas las áreas.			
	Promover actividades de patio variadas en las que participen todos los alumnos favoreciendo la integración y relación entre compañeros y haciendo posible que aquellos niños con ciertas necesidades puedan sentirse protagonistas de las mismas.	Realizamos juegos de patio en los que se observa la participación y colaboración de los alumnos.			
	-Realizar cada mes actividades basadas en cuentos que nos lleven a trabajar en los alumnos la expresión de sentimientos y emociones y su capacidad para empatizar con los demás. - Aprovechar las actividades artísticas como medio de expresión y liberación emocional.	Los alumnos participan activamente a partir de los cuentos trabajados, en las actividades propuestas y expresan sus sentimientos. También dejaremos actividades artísticas más libres, a partir de la música o de cuentos, en las que los niños puedan expresar sus emociones.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Equipo docente de 1º y 2º		Todo el curso y al finalizar cada trimestre			
Observaciones:					

Justificación: Teniendo en cuenta los acuerdos establecidos en las programaciones para fomentar la autonomía de nuestro alumnado y viendo la importancia que ello tiene en el desarrollo del niño, hemos decidido ayudar a nuestros alumnos a ser conscientes de sus logros, que sepan valorarlos, así como reconocer sus errores y ayudar a reducir la baja tolerancia a la frustración que observamos con mayor frecuencia en nuestras aulas. Con ello crearemos el hábito de autoevaluarse, algo que comenzamos con los alumnos de 1º en el curso pasado, y que tenemos que seguir trabajando y afianzando durante este curso, e iniciar con los nuevos alumnos.					
Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Hacer consciente a los alumnos de sus propios logros mediante la autoevaluación y coevaluación	Enriquecer el aprendizaje de forma cooperativa realizando actividades de grupo y valorando la participación de todos en el trabajo.	Se han creado encargados de equipo que valoren la participación de cada compañero y si considera que el grupo ha trabajado correctamente.			
	Valorar la actividad que realiza otro compañero, diciendo algo positivo y en lo que puede mejorar (especialmente en la lectura oral).	Reflexionan los alumnos sobre los errores cometidos y aportan ideas de cómo solucionarlos o mejorar los resultados obtenidos.			
	Poner en práctica el rol del alumno guía de modo que se ayuden entre ellos y sean conscientes de sus debilidades y fortalezas.	El alumno guía ayuda a sus compañeros y los otros aceptan esa ayuda			
	Corregir las actividades en grupo y que cada alumno compruebe la corrección de su ejercicio.	El maestro revisa los trabajos y pregunta a los alumnos si tienen algún error y observa si está corregido adecuadamente.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Equipo docente de 1º y 2º		Todo el curso y al finalizar cada trimestre			
Observaciones:					

OBJETIVOS SEGUNDO CICLO

Justificación: Con el fin de promover la adquisición de recursos que faciliten la gestión emocional del alumnado, y por tanto, el desarrollo de las habilidades sociales y de comunicación; se proponen acciones que faciliten la exposición y la práctica de los mismos.

Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Promover hábitos y situaciones que permitan el desarrollo integral del alumnado (gestión emocional, autonomía, responsabilidad, etc.).	Poner en marcha juegos que potencien la cohesión grupal, la cooperación, la empatía, la igualdad, la diversidad, etc.	El alumnado se relaciona de manera asertiva e inclusiva.			
	Anotar en la agenda las tareas e informaciones relevantes relacionadas con las responsabilidades propias de su edad.	Hacen un buen uso de la agenda.			
	Realizar actividades y trabajos en equipo que potencien sus habilidades de comunicación.	Se han realizado actividades y exposiciones en equipos donde han participado todos los miembros del mismo.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Los docentes de cada área y el tutor.		Todo el curso.			
Observaciones:					

Justificación: Siguiendo la línea de autonomía del alumnado que aparece en las PGA programaciones del centro, hemos decidido implementar una serie de medidas encaminadas a fomentar la autonomía en la corrección y revisión de actividades. Concretamente en la gestión de la evaluación de forma autónoma por parte del alumnado, así como la valoración objetiva de ejercicios, actividades y pruebas. Además, se pretende introducir y mejorar las técnicas de estudio empleadas que contribuyan a obtener mayor grado de autonomía por parte del alumnado.					
Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Proporcionar diferentes herramientas, estrategias y técnicas de estudio para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Informar a los alumnos de los criterios de valoración de los instrumentos de evaluación. - Tener a la vista en clase esos criterios para que sean conocidos por todos y puedan ser consultados en cualquier momento.	Los alumnos y profesores conocen los criterios aplicados a los diferentes instrumentos de evaluación.			
	Corregir las actividades en grupo, por parejas y que cada alumno compruebe la corrección de su ejercicio.	Se han realizado de forma efectiva, actividades de autoevaluación. Supervisadas por el maestro y ajustadas a los criterios conocidos por todos.			
	Extraer ideas principales, plasmar esquemas y mapas conceptuales, y hacer un resumen.	Se han realizado esquemas, mapas conceptuales y resúmenes. Además, son capaces de extraer las ideas principales de diferentes tipos de texto.			
	Usar el cuaderno como herramienta de estudio además de un soporte donde plasmar actividades y tareas.	Se usan los cuadernos para reforzar, repasar y consolidar el conocimiento adquirido.			
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Los docentes de cada área y el tutor.		Todo el curso.			
Observaciones:					

OBJETIVOS TERCER CICLO

Justificación: Consideramos fundamental generar hábitos de esfuerzo y esmero en la presentación de tareas así como en el cumplimiento de los requisitos que se solicitan en un trabajo, ya que esto favorecerá en años sucesivos la correcta realización de trabajos y un compromiso positivo hacia los mismos, potenciando la autonomía, objetivo general de centro.

Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Dotar al alumnado de una mayor responsabilidad, insistiendo en la importancia del esfuerzo y en la calidad de la presentación de tareas y en el cumplimiento de los requisitos solicitados, así como de las fechas de entrega.	-Realizar observaciones sistemáticas de los trabajos solicitados, revisando presentación, estilo y forma.	-Los alumnos/as son conocedores de las normas a seguir en la elaboración de sus trabajos y proyectos.		X	
	-Revisar que se cumple con la entrega de tareas en los plazos establecidos.	-El 100% de los alumnos/as se muestran responsables en la entrega de tareas en tiempo y forma		X	
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Profesores de 5º y 6º		Todo el curso			
Observaciones:					

Justificación: A pesar de venir trabajando la ortografía semanalmente, se observa que es uno de los apartados en los que más fallos tienen los alumnos dentro del área de lengua, es por ello que nos planteamos dedicar una mayor atención a este aspecto. De la misma forma en el área de Matemáticas también se observan importantes dificultades en el cálculo y la resolución de problemas. Son éstas competencias básicas, que deben adquirir los alumnos de Primaria para su aplicación en la vida diaria. Debemos fortalecerlas para ayudarles a ser lógicos, a razonar ordenadamente y a tener una mente preparada para el pensamiento, la crítica y la abstracción.

Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Trabajar sistemáticamente la ortografía a nivel perceptivo y a nivel de ortografía arbitraria, así como baterías de operaciones, resolución de problemas y cálculo que aseguren una mejora en estas destrezas en la aplicación a la vida diaria.	- Diseñar rutinas semanales, actividades motivantes y juegos relacionados con estas habilidades que les resulte a los alumnos atractivas.	- Se llevan a cabo rutinas y actividades de manera periódica que mejoran las habilidades expuestas.		X	
	- Realizar problemas y ejercicios que partan de la realidad de los alumnos para que encuentren una utilidad en el uso y manejo de las matemáticas.	- Las actividades que se proponen tienen en cuenta la realidad cercana a los alumnos, sus gustos e intereses.		X	
	- Utilizar programas visuales de percepción. - Trasladar cada norma ortográfica estudiada a un cartel para que quede visible en el aula.	- Los alumnos mejoran la ortografía gracias al trabajo de la percepción. - Se han elaborado carteles con las normas ortográficas estudiadas para ponerlo por el aula.		X	
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
PROFESORES DE MATEMÁTICAS Y LENGUA		TODO EL CURSO			
Observaciones:					

OBJETIVOS DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

Justificación: Con el objetivo de hacer efectiva la educación inclusiva y teniendo en cuenta la diversidad de características de nuestro alumnado es preciso detectar las barreras cognitivas que puedan existir en el centro y promover la comprensión de los entornos y acceso a los aprendizajes de todo el alumnado, asumiendo y respetando su diversidad funcional.

Propuesta de mejora	Actividades	Indicadores de Logro	PUNTO DE PARTIDA		
			Nuevo	Pendiente curso anterior	Aplicación irregular no consolidada
Mejorar la Accesibilidad Cognitiva del centro.	- Realizar una sesión para dar a conocer la Accesibilidad Cognitiva y recoger propuestas y sugerencias sobre ella.	- Participación del profesorado. - Acta de la reunión con la información recogida.	X		
	- Analizar la información recogida, priorizar los objetivos y establecer un plan de acción.	- Plan de actuación.	X		
	- Implementar las acciones de mejora en el centro (búsqueda de recursos, ubicación de cartería, adaptación de materiales, etc.).	- Ubicación de la cartelería en el centro. - Adaptación de recursos y metodologías del centro.	X		
	- Evaluar el plan de actuación analizando el cumplimiento de los objetivos planteados, las acciones llevadas a cabo y propuestas de mejora.	- Nivel de autonomía del alumnado en el centro. - Número espacios y recursos adaptados. - Nivel de participación de la comunidad educativa.	X		
RESPONSABLES		CALENDARIO DE DESARROLLO			
Equipo docente, Jefatura de Estudios y EOA.		- A lo largo del curso.			
Observaciones:					

4. PROPUESTA DE FORMACIÓN

El presente curso escolar solicitaremos al CRFP formación seminario y/o grupo de trabajo para la formación del profesorado nuevo en el proyecto de lenguaje y otro para elaboración de materiales digitales.

Además de realizar la formación digital docente, cada uno los módulos que le falten.

5. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

En relación a los horarios y con la entrada de la LOMLOE en los cursos impares únicamente, el Claustro ha decidido continuar con 6 sesiones diarias de 45 minutos que permitan encajar los diferentes horarios en función de los niveles.

Se siguen realizando coordinaciones de profesores del mismo nivel dentro del horario lectivo para coordinar todos los proyectos del centro: bilingüe lenguaje, matemáticas y PES.

Los dos sesiones de Proyecto de centro se destinan una a la lectoescritura, esta sesión se ha adjudicado al tutor/a del grupo. Y otra a trabajar las artes plásticas, siendo el profesorado bilingüe el encargado de llevarlo a cabo transversalmente.

En las horas complementarias durante estos primeros meses se ha establecido un calendario para la elaboración de los documentos LOMLOE, actualización del Proyecto Educativo, de las Normas de Convivencia y de las Programaciones Didácticas. El resto están adjudicadas para atender a reuniones de Ciclo, Comisión Pedagógica, Claustro y tutoría con padres. La exclusiva se lleva a cabo de lunes a jueves de 14-15h, excepto en septiembre y junio que será de 13-14h. Un jueves al mes se aplica la hora de cómputo mensual, que en general será el último jueves de mes, salvo excepciones.

El horario de todo el alumnado del centro, excepto para los de 3 años, es de 9-14h, abriendo las puertas del centro a las 8:55h y cerrando a las 9:05. Únicamente a las 9:10h se abrirán de nuevo las puertas del edificio de infantil para los alumnos de 3 años. Igualmente saldrán a las 14:10h. Siendo para todos, la hora de salida una hora antes en los meses de septiembre y junio.

Igualmente, el centro cuenta con el servicio de conciliación, gestionado por el Centro de la Mujer, de 7:15-9 y de 16-18h.

El Servicio de comedor es de 14:00 a 16:00 horas.

Destacar que a principio de curso contamos con un profesor menos, el que correspondía por el desdoble de 2º de primaria y que habíamos solicitado con el perfil de inglés. Tampoco nos adjudicaron el medio apoyo para infantil, ni los especialistas de PT y AL del aula TEA. Tampoco el segundo ATE solicitado, así como la ampliación de horario a jornada completa del especialista en Pedagogía Terapéutica, todo ello incluido en la petición de recursos extraordinarios realizada en el tercer trimestre del curso anterior.

Todo ello ha perjudicado el comienzo de curso, ya que, se organizó en base a los recursos dados al principio de septiembre y comenzaron las clases con un horario y distribución del profesorado que luego se ha tenido que modificar en 3 ocasiones.

Aunque hemos tratado de rebajar el problema de la falta de apoyos en la etapa de infantil, asignando a profesorado de música, educación física e inglés a esta etapa, sigue siendo necesario disponer de más personal, especialmente una ATE y PT, ya que esto repercute negativamente en el alumnado ACNEE, ACNEAE y el resto, ya que hay una reducción de esta atención en comparación con el curso pasado, teniendo que destinar algunos apoyos ordinarios a alumnos con estas necesidades.

Por otra parte, aunque el curso pasado no nos lo concedieron, hemos vuelto a solicitar el programa Prepara-T para reforzar los niveles de 4º, 5º y 6º.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS GENERALES DE CENTRO

ACTIVIDAD	LUGAR	CURSOS	FECHA (TRIMESTRE)
SEMANA CULTURAL	CENTRO	Todos	1º TRIMESTRE
CARNAVAL	CENTRO	Todos	2º TRIMESTRE
DIA DEL LIBRO	AULA/CENTRO	Todos	3º TRIMESTRE
CONVIVENCIA	CENTRO/FUERA	Todos	3º TRIMESTRE

- **Actividades propuestas por el Ayuntamiento desde diferentes departamentos: medioambiente, cultura, deportes, Centro de la Mujer, etc...**

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS INFANTIL

ACTIVIDAD	LUGAR	CURSOS	FECHA (TRIMESTRE)
Halloween:	Clases, pasillos y patio de Educación Infantil.	Todo el ciclo.	1º TRIMESTRE
Fiesta del Otoño:	Clases, pasillos y patio de Educación Infantil.	Todo el ciclo.	1º TRIMESTRE
Visita a una Clínica Dental	Illescas	5 años	1º TRIMESTRE
Planetario	Madrid, Fuenlabrada.	4 años	1º TRIMESTRE
Casa del -Ratoncito Pérez	Madrid	5 años	1º TRIMESTRE

Día de la paz	Clases y pasillo.	Todo el ciclo.	2º TRIMESTRE
Museos y galerías de arte	Clases, pasillos, localidad y salidas.	3,4 y 5 años	2º TRIMESTRE
Fiesta del Invierno	Clases, pasillos y patio de Educación Infantil.	3,4 y 5 años	2º TRIMESTRE
Actividades Escuela Mirarte	Localidad, parque, centro.	3,4 y 5 años	2º TRIMESTRE
Fiesta de la Primavera	Clases, pasillo y patios de Educación Infantil.	Todo el ciclo.	3º TRIMESTRE
Excursión a la Granja Escuela	Madrid, Leganés.	3 años	3º TRIMESTRE
Visita al cine	Toledo, Madrid.	4 años	3º TRIMESTRE
Excursión Parque Europa	Torrejón de Ardoz (Madrid)	4 años	3º TRIMESTRE
Fiesta de la graduación de 5 años	Patios de Educación Infantil, instalaciones del Centro.	5 años	3º TRIMESTRE
Fiesta de Fin de Curso: fiesta del agua	Patios de Educación Infantil	Todo el ciclo.	3º TRIMESTRE
Fiesta Holy (polvos de colores)	Patios y localidad de Illescas.	Todo el ciclo	3º Trimestre
Salidas al parque a desarrollar distintas actividades	Localidad	Todo el ciclo	TRES TRIMESTRES.
Salidas al supermercado	Localidad	5 años	TRES TRIMESTRES
Salidas al entorno relacionadas con los proyectos, teatros, cuentacuentos, taller con autores, conciertos.	Clases, pasillo, patios de Educación Infantil y localidad.	Todo el ciclo	TRES TRIMESTRES
Talleres con familias.	Clases, pasillo, y patios de Educación Infantil	Todo el ciclo	TRES TRIMESTRES

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PRIMARIA

ACTIVIDAD	LUGAR	CURSOS	FECHA (TRIMESTRE)
VISITA ARANJUEZ: CHIQUITREN, MUSEO FALUAS	ARANJUEZ (MADRID)	1º	1º TRIMESTRE
GRANJA ESCUELA "LA CHOPERA"	UGENA (TOLEDO)	1º	2º TRIMESTRE
MUSEO SOROLLA	MADRID	1º	3º TRIMESTRE
SALIDAS AL PARQUE	ILLESCAS	2º	1º/3º TRIMESTRE
MUSEO DE CIENCIAS/VISITA A LOS MOLINOS	LOS YÉBENES (TOLEDO)	2º	1º TRIMESTRE
VISITA AL AYUNTAMIENTO	ILLESCAS	2º	2º TRIMESTRE
VISITA A LA ALMAZARA	ILLESCAS	2º	2º TRIMESTRE
VISITA DE LOS PADRES (OFICIOS)	CENTRO	2º	2º TRIMESTRE
VISITA A TOLEDO/ALCAZAR	TOLEDO	2º	3º TRIMESTRE
TALLERES CON ABUELOS	CENTRO	2º	3º TRIMESTRE
SALIDAS AL PARQUE	ILLESCAS	3º	1º TRIMESTRE
SALIDA A LA NATURALEZA	SIERRA DE SAN VICENTE	3º	1º TRIMESTRE
RUTA GUIADA POR LA LOCALIDAD	ILLESCAS	3º	2º TRIMESTRE

PLANETARIO	MADRID	3º	2º TRIMESTRE
CENTRO MULTITEMÁTICO	VALDEMORO	3º	3º TRIMESTRE
CONCIERTO DE DANI GRIFFIN	CENTRO	3º Y 4º	3º TRIMESTRE
RUTAS ACTIVAS	ILLESCAS	3º Y 4º	3º TRIMESTRE
SALIDA A LA NATURALEZA	SIERRA DE SAN VICENTE	4º	1º TRIMESTRE
MICRÓPOLIX	SAN SEBASTIAN DE LOS REYES	4º	2º TRIMESTRE
VISITA ALMAZARA	ILLESCAS	4º	2º TRIMESTRE
MULTIAVENTURA	CERCEDILLA/PELAYOS DE LA PRESA	4º	3º TRIMESTRE
BAÑOS DEL SAGRARIO	SAN PABLO DE LOS MONTES	5º	PRIMER TRIMESTRE
EL BORRIL	POLÁN	5º	SEGUNDO TRIMESTRE
CONTROL DE LA IRA Y RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS	CENTRO	5º	SEGUNDO TRIMESTRE
VISITA AL ESCUADRÓN CANINO POLICÍA MADRID	MADRID	5º	SEGUNDO TRIMESTRE
VISITA A TOLEDO	TOLEDO	5º	TERCER TRIMESTRE
USO RESPONSABLE DE LAS TICS	CENTRO	5º Y 6º	PRIMER TRIMESTRE
SENDERISMO	SIERRA DE SAN VICENTE	6º	PRIMER TRIMESTRE

ENTREVISTA A UNA CIENTÍFICA	CENTRO	5º Y 6º	SEGUNDO TRIMESTRE
EL BORRIL	POLÁN	6º	SEGUNDO TRIMESTRE
CHARLA IDENTIDAD SEXUAL	CENTRO	6º	SEGUNDO TRIMESTRE
MUSEO DEL PRADO/PALACIO REAL/RETIRO	MADRID	6º	TERCER TRIMESTRE
VIAJE DE FIN DE CURSO	UÑA (CUENCA)	6º	TERCER TRIMESTRE
CHARLA PREVENCIÓN DE CIVER ACOSO "TÚ CUENTAS"	CENTRO	5º Y 6º	TERCER TRIMESTRE

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES AMPA

Este curso se han reactivado las actividades extraescolares que ofrecía el AMPA. Adjuntamos cuadrante:

DÍAS Y HORAS	ACTIVIDAD
Lunes de 16.00h a 17.00h	Nenos 360
Martes de 16.00h a 17.00h	Robótica
Miércoles de 16.00h a 17.00h	Ajedrez
Miércoles de 16.00h a 17.00h	Robótica
Jueves de 16.00h a 18.00h	Aloha
Jueves 16.00h a 18.00h	Ajedrez
Martes y Jueves 16.00h a 17.00h	Baile
Martes y Jueves 17-18h	Baile
Viernes de 16.00h a 16.30h	Tenis

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES ESCUELAS

PATINAJE: LUNES Y MIÉRCOLES DE 16:30-21:30H

BALONCESTO: MARTES, JUEVES DE 18-19:30 Y VIERNES DE 18-19:45H

7. PRESUPUESTO

A la hora de elaborar el Presupuesto del Centro con arreglo a los Gastos de Funcionamiento dentro del programa 422A de E. Infantil y E. Primaria y 423A-C de comedor, se han tenido en cuenta las siguientes prioridades:

- Dotación al centro de material informático
- Gastos en material fungible o no fungible necesarios para el desarrollo de la actividad docente, en función también de las medidas COVID.

- Reparación, conservación y mantenimiento de equipos y espacios.
- Reposición de bienes inventariables.

Una vez satisfechas dichas necesidades básicas, se ha destinado una parte del presupuesto de Funcionamiento Ordinario, a los distintos niveles, a fin de reponer, mantener y completar dentro de lo posible, de manera participativa y equilibrada, los recursos de Infantil y Primaria.

El Equipo Directivo, asesorado por la secretaria del Centro, presentó al claustro y al Consejo Escolar el Proyecto de Presupuesto para su estudio y aprobación.

Una vez aprobado el Proyecto de Presupuesto, éste pasó a ser el Presupuesto oficial del Centro para el ejercicio económico correspondiente.

Además de lo expuesto es necesario concretar que el Presupuesto se ha realizado atendiendo a estos principios:

- Principio de Coherencia: Relación del presupuesto con el Proyecto Educativo y el de Dirección del Centro.
- Principio de Realismo: Adecuado a los recursos del centro y sobre la base de los recursos económicos consolidados en cursos anteriores.

Partiendo siempre de los remanentes del año anterior, de los ingresos, de los gastos pendientes, si los hubiese, y finalmente de los gastos probables que surgieran durante el año.

- Principio de Análisis: Es preciso añadir todos los ingresos y gastos.

Se analizarán los ingresos de cada ejercicio económico, siendo en la actualidad:

∅ Ingreso para Gastos de Funcionamiento por la Consejería de Educación.

∅ Ingreso para Gratuidad de libros de texto por la Consejería de Educación.

Los gastos se ajustarán siguiendo los criterios de:

- ∅ Criterio de prioridad.
- ∅ Criterio de rentabilidad.
- ∅ Criterio de aprovechamiento.
- ∅ Criterio de mantenimiento.
- ∅ Criterio de compensación.

- Principio de Integridad: Todos los ingresos y los gastos se añadirán íntegramente.

- Principio de Publicidad: Se garantizará la transparencia: Corresponde al Consejo Escolar el estudio y aprobación del presupuesto, que deberá realizarse dentro de las limitaciones presupuestarias derivadas de la asignación fijada por la Consejería de Educación. La referida aprobación se realizará en el plazo de un mes, contado a partir de la fecha en la que el centro recibe la comunicación de la cantidad asignada por la Consejería de Educación para gastos de funcionamiento.

- Principio de Previsión: Se procurará que al final del ejercicio económico del año, quede alguna cantidad de remanente, para poder hacer frente a los primeros gastos que surjan al comienzo del nuevo ejercicio económico.

- Principio de Reajuste: Se ajustará, en cualquier momento del año, debido a esos ingresos y gastos no fijos y en función de las necesidades que se produzcan, con las mismas formalidades previstas para su aprobación. Para ello habrá de ser aprobado por el Consejo Escolar, previo informe de la Comisión Permanente.



COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 01/09/2022

Cuenta Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
1 INGRESOS	13.874,32	28.248,59	-14.374,27
101 RECURSOS CONSEJERIA EDUCACION (229)	12.237,40	8.234,79	4.002,61
102 OTROS RECURSOS	0,00	5.210,00	-5.210,00
10203 Prestación de servicios	0,00	5.210,00	-5.210,00
105 RECURSOS CONSEJERIA EDUCACION <-> (229)	1.636,92	1.631,60	5,32
10507 Concepto 487	1.636,92	1.636,92	0,00
10509 Concepto 606	0,00	-0,04	0,04
10511 Concepto 612	0,00	-5,27	5,27
10512 Concepto 616	0,00	-0,01	0,01
2 GASTOS	42.923,28	30.441,24	12.482,04
204 RC MOBILIARIO Y ENSERES	3.679,41	1.229,84	2.449,57
205 RC EQUIPOS INFORMATICOS	0,00	88,90	-88,90
206 MATERIAL DE OFICINA	3.491,44	1.252,43	2.239,01
207 MOBILIARIO Y EQUIPO	6.720,29	1.241,68	5.478,61
208 SUMINISTROS	9.418,65	3.089,28	6.329,37
209 COMUNICACIONES	2.036,67	2.267,07	-230,40
210 TRANSPORTES	1.454,76	0,00	1.454,76
212 GASTOS DIVERSOS	3.554,35	125,60	3.428,75
213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS	6.218,22	5.241,54	976,68
214 PAGOS POR CONCEPTOS <-> 229	6.349,49	2.467,75	3.881,74
21406 Concepto 429	250,01	250,00	0,01
21407 Concepto 487	1.636,92	260,61	1.376,31
21409 Concepto 606	0,04	0,00	0,04
21411 Concepto 612	1.462,51	0,00	1.462,51
21412 Concepto 616	0,01	0,00	0,01
21413 Concepto 605	3.000,00	1.957,14	1.042,86

Saldo a 1 de septiembre de 2022						
Letra A1	Saldo	Letra A2	Concepto	Saldo	Letra B	Saldo
422A	18.847,03	422A	Concepto 612	1.457,24	UNION EUROPEA	62,91
423A-C	4.334,96	423A	Concepto 427	1.376,31		
		457A	Concepto 429	0,01		
		457A	Concepto 605	1.042,86		

septiembre, 2022						
Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Resumen			
C/ta. Gestión y Reg. Escolar	Saldo	Recursos Disponibles	Saldo
Estado Letra A1	23.181,53	Libro de Banco	26.647,52
Estado Letra A2	3.876,42	Libro de Caja	6,45
Estado Letra B	62,91	Gastos Ptes. de Pago	0,00
Seguro Escolar	0,00		
ExtrajPresupuestario	-264,95		
TOTAL	26.856,31	TOTAL	26.856,31

8. EVALUACIÓN INTERNA

Este curso escolar es el tercero dentro del ciclo de tres que marca la Orden 6/3/03 y la Resolución del 30/5/03, por lo que durante el presente curso se va a trabajar en la evaluación los aspectos que se marcan:

AMBITO I; VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE	1º	2º	3º
I.- CONDICIONES MATERIALES, PERSONALES Y FUNCIONALES:	X		X
INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPAMIENTO DEL CENTRO	X		X
PROFESIONALES: PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE	X		X
ALUMNADO	X		X
ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS, MATERIALES Y ESPACIOS	X		X
II.- DESARROLLO DEL CURRÍCULO:	X		X

OBJETIVOS Y CONTENIDOS. METODOLOGÍA. EVALUACIÓN	X		X
MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	X		X
MEDIDAS DE ACCIÓN TUTORIAL Y DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL.	X		X
III.- RESULTADOS ESCOLARES	X	X	X
ÁMBITO II; VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO	1º	2º	3º
IV.- LOS DOCUMENTOS PROGRAMÁTICOS DEL CENTRO		X	X
P.E.C		X	X
P.G.A Y MEMORIA		X	X
V.- FUNCIONAMIENTO		X	X
ORGANOS DE GOBIERNO		X	X
ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DIDÁCTICA		X	X
GESTIÓN DE RECURSOS Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS		X	X
ASESORAMIENTO DE APOYOS EXTERNOS Y DE LA INSPECCIÓN EDUCATIVA		X	X
VI.- PROCESO DE TOMA DE DECISIONES, CLIMA DE RELACIÓN Y CONVIVENCIA	X	X	X
ÁMBITO III; VALORACIÓN DE LAS RELACIONES CON EL ENTORNO	1º	2º	3º
VII.- CONDICIONES DEL ENTORNO			X
VIII.- RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES			X
IX.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS	X	X	X
ÁMBITO IV; VALORACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN	1º	2º	3º
X.- PLANES DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN	X	X	X

Además de los ámbitos y sus dimensiones marcados en la anterior tabla, también evaluaremos las programaciones y áreas de Inglés, Educación Física y Matemáticas en la etapa de Primaria. Y el área Descubrimiento y exploración del entorno en la etapa de E. Infantil.

El trabajo de evaluación se desarrollará a lo largo del curso, teniendo previsto su culminación para el mes de mayo. En él intervendrán el Equipo Directivo, la CCP, Claustro, Consejo Escolar, familias y alumnado.

9.- ANEXOS

9.1.- PLAN DE MEJORA

9.2.- PLAN LECTOR

9.3- PLAN DIGITAL DE CENTRO

9.4- PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

9.5.- PROGRAMACIONES

9.6.- PROYECTO DE AJEDREZ